**ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУЫ**

**«Ғабит Мүсірепов атындағы № 43 орта мектеп» КММ**

**САМООЦЕНКА**

**КГУ «Средняя школа №м 43 имени Габита Мусрепова»**

**Петропавл**

**2023 жыл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы****. Общая характеристика организации образования** | | |
| **1** | **Наименование организации образования** | Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №43 имени Габита Мусрепова» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» коммунального государственного учреждения «Управление образования Северо-Казахстанской области», Язык обучения: русский. |
| **2** | **Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения)** | БИН-960840000176.  Юридический адрес: СКО, г. Петропавловск, улица Новая, дом 116,  Адрес фактического местонахождения: СКО, г. Петропавловск, улица Новая, дом 116, |
| **3** | **Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт)** | Телефон: 42-55-98  Электронная почта: schoolgm\_43@sqo.gov.kz  Web-сайт: schoolgm-43 edu.kz |
| **4** | **Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность)** | Директор школы: Умарова Акку Тулюгеновна (приказ КГУ «Отдел образования города Петропавловска № 408 от 31.03.2023) |
| **5** | **Правоустанавливающие и учредительные документы** | Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 30 декабря 2020 г. выдана Департаментом юстиции СКО, наименование юридического лица - коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №43 имени Габита Мусрепова» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» коммунального государственного учреждения «Управление образования Северо-Казахстанской области», дата первичной государственной регистрации – 28.02.1997 года.  Учредитель – коммунальное государственное учреждение «Аппарат акима Северо-Казахстанской области», устав коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №43 имени Габита Мусрепова» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» коммунального государственного учреждения «Управление образования Северо-Казахстанской области» от 21 декабря 2020 года № 341. |
| **6** | **Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней)** | Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения № КZ82RVK00000563 от 28 февраля 2015 года.  Лицензияна образовательную деятельность выдана Департаментом 18 января 2021 года № KZ07LAA00019572. Согласно приложению к лицензии подвид лицензируемого вида деятельности-начальное образование, основное среднее образование, общее среднее образование. |
| **2. Оқу-материалдық активтер****. Учебно-материальные активы** | | |
| **1** | **Сведения о здании *(тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.).***  **Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг** | **Сведения о здании**  Здание КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» было сдано в эксплуатацию в 1967 году. Здание кирпичное, тип проекта-А. Общая площадь 4203,9 кв. метров и полезная—2122,9 кв. метров. Проектная мощность школы-714 учащихся. По всему периметру территории школы установлено металлическое ограждение. Для въезда транспорта на территорию школы оборудованы ворота, закрывающиеся на замок. Въезд на территорию школы разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза продуктов и вывоза мусора из контейнеров. Имеется средство экстренного вызова вневедомственной охраны (2 мобильные «тревожные» кнопки).  За школой зарегистрировано право на недвижимое имущество: здание школы (индивидуальное право), земельный участок (индивидуальное право), гаражи (индивидуальное право) и другие объекты собственности (справка об отсутствии (наличии) недвижимого имущества, выдана Филиалом некоммерческого акционерного общества «Государственная корпорация «Правительство для граждан» по Северо-Казахстанской области от 12 декабря 2022года № 10100627434045).  Имеется акт о результатах проверки Управления по чрезвычайным ситуациям города Петропавловска от 03 сентября 2021 года № 162, согласно которому нарушения требований в области пожарной безопасности не выявлены.  Имеется акт о результатах проверки РГУ Петропавловское городское Управление санитарно-эпидемиологического контроля от 13 июня 2022 года № 163 объект образования соответствует требованиям санитарных правил.  Оснащенность учебных кабинетов соответствует [приказ](http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200007574#z1)у Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций технического и профессионального образования» от 7 марта 2012 года № 97 и [приказ](http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200007574#z1)у Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (с изменениями и дополнениями на 29.12.2017 г.№ 662).  В июне 2023 г проведен текущий ремонт туалетов на сумму 1977777 т ТОО «Техстроймонтаж» (договор № 48 от 02.06.23; текущий ремонт пола деревянного на сумму 3000000 т ИП «Джуртанов» (договор № 49 от 06.06.23; текущий ремонт окон на сумму 1218750 т ИП «Ханшайым» (договор № 50 от 05.06.23); текущий ремонт пола 2-го этажа, фойе на сумму 777776 т ИП «AVA» (договор №51 от 08.06.23).  Общее количество учебных кабинетов – 31  Специализированные кабинеты (3):  Кабинет физики (80,2 м2) с лаборантской - 1, оборудован интерактивной доской  Кабинет химии (84,8 м2) с лаборантской-1, оборудован интерактивной доской;  Кабинет биологии (78 м2) с лаборантской-1, оборудован интерактивной доской.  Кабинет казахского языка и литературы– 3 (29,7 м2, 47,2 м2, 49,6 м2), оборудован интерактивной доской-1;  Кабинет русского языка и литературы – 2 (48,2 м2,47,2 м2), оборудован интерактивной доской-1, проектором с экраном -1;  Кабинет математики – 2 (47,5 м2, 47,2 м2), оборудован проектором с экраном-1;  Кабинет географии – 1 (65,4 м2), оборудован интерактивной доской;  Кабинет истории – 1(65,5 м2), оборудован интерактивной доской, 12 компьютеров, подключенных к интернету;  Кабинет иностранного языка – 1 (26,4 м2);  Кабинет информатики– 1 (46,8 м2), оборудован интерактивной доской, 12 компьютеров подключены к интернету;  Начальные классы- 9 кабинетов, расположены на 1 и 2 этажах, оборудованы шкафами для индивидуального пользования, оборудовано интерактивной доской – 2;  Кабинет класса предшкольной подготовки -1 (47,7м2), расположен на первом этаже, оборудован компьютером, подключенным к интернету;  Кабинет технологии-2 (49 м2, 66,2 м2);  IT класс -1 (50,7 м2), оборудован проектором, 11 компьютеров, подключенных к интернету;  Мультимедийный кабинет -1 (67,8 м2), оборудован 13 ноутбуками, 1 компьютером, подключен к интернету;  Спортзал -2 (275 м2 и 65,4 м2) с необходимым для проведения уроков физической культуры снарядами, оборудованием. Функционируют футбольное поле с искусственным покрытием.  Кабинет психолога-1 (13,4 м2), оборудован телевизором, 2 компьютерами, подключенными к интернету;  Кабинет социального педагога -1 (8,1 м2), оборудован компьютером, подключенным к интернету;  Стоматологический кабинет -1 (13,7 м2);  Медицинский кабинет-1 (50,2 м2);  Актовый зал -1 (165,6 м2), количество посадочных мест -125, оборудован проектором с экраном;  Библиотека с читальным залом -1, оборудована проектором с экраном, 2 ноутбуками и 3 компьютерами, подключенными к интернету;  Столовая -1, количество посадочных мест в столовой – 100;  Кабинет директора - 1(16,5 м2) с приемной (6,4 м2), расположен на 2 этаже;  Методический кабинет – 1 (21,6 м2).  Все учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью (парты, столы, стулья, шкафы).  Школа имеет внутреннее и наружное искусственное освещение, оснащена санузлами. Водоснабжение в школе центральное. Отопление центральное.  **Сведения о наличии индивидуальных шкафов**  В организации образования установлены шкафыдля индивидуального использования: новой модификации - 256, старой модификации - 78.  Школа обучается в две смены, контингент учащихся начальной школы (422 человека) на 100% обеспечен индивидуальными шкафами.  **Сведение о наличии условий для лиц с ООП**  В организации образования созданы условия для обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Установлены электроподъемник, кнопка вызова, тактильные указатели, тактильные таблицы Брайля, выполнено окрашивание контрастной краской лестниц, оборудована туалетная комната.  **Сведение о системе видеонаблюдения**  В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, в школе существует пропускной режим для посторонних лиц. Установлена система контроля управления доступом (СКУД). Имеются 37 видеокамер. По периметру здания установлены 15 наружных камер видеонаблюдения и 22 камер внутри здания. Подключены к ЦОУ 9 камер. Камеры установлены на главных и запасных входах, в местах массового скопление обучающихся и персонала. Все требования по системам видеонаблюдения выдерживаются: наличие двух и более режимов записи, разрешающая способность не менее 1920\*1080 пикселей, стандарт сжатия видеопотока- Р.264.MJPEG, поддержка протокола передачи данных ONVIF, срок хранения информации не менее 30 суток, наличие функции «удаленного» доступа, наличие функции разграничения доступа пользователей, наличие функции интеграции с системами распознавания, построенных на основе нейронных сетей.  [Имеется договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения](Блок%20№2/Приложение%20№9%20договор%20видеонаблюдение.PDF)  [**Наличие доменного имени и размещение данных в зоне edu.kz**](file:///C:\Users\admin\Desktop\аттестация%20приложение\Введение\Блок%20№2\Приложение%20№10%20договор%20Доменн.PDF)  [Школа имеет сайт в Интернете по адресу: schoolgm-43 edu.kz. Заключен Договор с ТОО «BELES» «Услуга по технической поддержке сайта» №9533046-1 от 17 марта 2023 г.](Блок%20№2/Приложение%20№10%20договор%20Доменн.PDF)  **Сведения о медицинском обслуживании**  В школе функционирует оборудованный медицинский кабинет на основании лицензии коммунального государственного учреждения «Управление здравоохранения акимата Северо-Казахстанской области» по оказанию амбулаторно-поликлинической помощи детскому населению, включая первичную медико-санитарную помощь и доврачебную. Обслуживание медицинского кабинета ведется коммунальным государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Городская поликлиника № 3 коммунального государственного учреждения «Управление здравоохранения акимата Северо-Казахстанской области».  Имеется Приложение к государственной лицензии № 01456DTот 04.04.2017 г и Договор имущественного найма помещения на медицинскую деятельность.  **Сведения о наличии объекта питании**  В школе функционирует столовая общей площадью 107,79 м.кв. Набор помещений: обеденный зал, гардеробная для персонала, кухня (горячий цех), моечная для посуды, склад для сыпучих продуктов, санитарный узел для персонала. Столовая подключена к централизованным системам холодного и горячего водоснабжения и водоотведения.  Санитарно-эпидемиологическое заключение подтверждает соответствие объекта питания школы санитарным правилам и гигиеническим нормам. Питание обучающихся и работников школы осуществляет ТОО «Дастархан» на основании договора ГЧП № 19 от 29.11.2019.  Составлено двухнедельное меню (лето-осень, зима-весна), утвержденное руководителем организации образования, на основе которого формируется ежедневное меню. В меню указан вес блюда на «выходе» и его стоимость. Для контроля качества питания на регулярной основе создана бракеражная комиссия.  Согласно Приказа Министра образования и науки РК от 06 августа 2015 года № 515 «Об утверждении минимального социального стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования», бесплатное питание получают 73 школьников.  [Имеется Санэпид заключение на объект общественного питания от 22.01.2020](Блок%20№2/Приложение%20№17%20Санэпид%20заключение%20на%20объект%20общественного%20питания%20от%2008.09.2021.PDF)  **Вывод:** Наличие собственных, либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, обеспечивающих качество образовательных услуг (учебные кабинеты, мастерские, лаборатории, пропускной пункт, санузлы, наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования), соответствующих санитарным нормам и правилам, правилам пожарной безопасности подтверждается наличием соответствующих документов: справкой о зарегистрированных правах на недвижимое имущество, договором об аренде помещения, справкой департамента ЧС об отсутствии нарушений от 03 сентября 2021 года, санитарно- эпидемиологическим заключением на объект образования от 13 июня 2022 года.  Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется коммунальным государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Городская поликлиника № 3 коммунального государственного учреждения «Управление здравоохранения акимата Северо-Казахстанской области». Медицинский кабинет состоит из приемного и процедурного кабинетов, оснащен необходимой мебелью, компьютером, передан в аренду поликлинике на безвозмездной основе.  В организации образования имеется объект питания для обучающихся, соответствующий санитарным правилам и нормам, что подтверждается соответствующими документами: санэпидзаключение на объект общественного питания от 22.01.2020. |
| **3. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры. Информационные ресурсы и библиотечный фонд** | | |
| **1** | **Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и научной литературы в соответствии с рабочим учебным планом по отношению к контингенту обучающихся, в том числе по языкам обучения, на полный период обучения по подготавливаемым квалификациям специальности.**  **Сведения об оснащенности компьютерными классами, компьютерами, подключенными к сети интернет.** | **Сведения об оснащенности компьютерными** **классами.**  Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, проекторами. В школе имеется мультимедийный кабинет, IT-кабинет. Сегодня компьютерный парк школы составляет 129 компьютеров (84 имеют доступ к интернету), в учебном процессе задействованы 54 компьютера, для учителей-24 компьютера; 63 ноутбуков, 29 планшетов, имеется 12 интерактивных досок, 17 проекторов.  Договор на доступ к сети интернет заключен с АО «Казахтелеком» №2 от 23.01.23, скорость интернета составляет 30 мб/с.  **Вывод:** на 1 компьютер на момент самооценки приходится 7,7 обучающихся. Компьютерные классы подключены к сети интернет, соответствующие минимальным требованиям к программно-аппаратному обеспечению.  **Сведения о наличии библиотечного фонда.**  Организация образования имеет библиотеку и книгохранилище. Читальный зал оборудован проектором и экраном, есть зона для работы с компьютерами.  Исходя из учебно-воспитательного плана школы, Закона Республики Казахстана «О библиотечном деле», «Положения о школьной библиотеке», цель: библиотеки: осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, создание единой информационно-образовательной среды и повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством, формирование единой образовательной среды, способствующей информационному обеспечению образовательного процесса.  Работа школьной библиотеки заключается в реализации информационного обеспечения образовательного процесса в школе и колледже, содействии самообразованию участников образовательных отношений, развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности.  Фонд библиотеки отвечает принципу универсальности и комплектуется в соответствии с этим принципом. Библиотечный фонд учебной и научной литературы сформирован в соответствии с рабочими учебными планами по общеобразовательным дисциплинам в соответствии с языком обучения на полный период обучения в средней школе в формате печатных и электронных изданий. Часть фонда художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.  Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию.  Общий фонд библиотеки – 50571. Из них: художественная литература – 23529 экземпляров; фонд учебников- 25797 экземпляров; прочее-1245 экземпляров.  **Вывод:** На момент самооценки  обеспеченность обучающихся учебниками и учебной литературой составляет 100 %. Имеется литература на казахском языке для внеклассного чтения -1109 экземпляров.  Библиотечный фонд учебной и научной литературы сформирован в соответствии с рабочими учебными планами по общеобразовательным предметам в соответствии с языком обучения на полный период обучения в средней школе в формате печатных и электронных изданий. |
| **4. «Ғабит Мүсірепов атындағы № 43 орта мектеп» КММ қызметін өзін-өзі талдау.** **Самоанализ деятельности КГУ «Средняя школа №м 43 имени Габита Мусрепова»** | | |
| **4.1 Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту бағдарламалары. Программы дошкольного воспитания и обучения** | | |
| **1** | **Анализ кадрового потенциала** | В КГУ «Средняя школа №43 имени Габита Мусрепова» в 2022-2023 учебном году функционировал 1 класс предшкольной подготовки. Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников в классе предшкольной подготовки осуществляли 1 воспитатель дошкольного образования и 1 учитель казахского языка.  **Таблица 1Анализ кадрового потенциала по образованию**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **год** | **Высшее** | **Средне-специальное** | | 2022-2023 | 1 | 1 |   **Таблица 2. Анализ кадрового потенциала по стажу**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **год** | **До 3-х лет** | **3-5 лет** | **5-10** | **20-25** | | 2022-2023 | 0 | 0 | 1 | 1 |   **Таблица 3 «Анализ кадрового потенциала по уровню квалификации**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **год** | **Педагог –модератор** | **Вторая** | **Первая** | **Без категории** | | 2022-2023 | 2 | 0 | 0 |  |   Педагоги обеспечивают выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения. Воспитатели осуществляют образовательную деятельность по основным приоритетным направлениям: по достижению целей и задач, представленных в виде ожидаемых результатов; по формированию двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения; по созданию психолого-педагогических условий воспитания и обучения; по созданию равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста и начального образования; по обеспечению принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, начальным образованием; по подготовке к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; по формированию социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде; по формированию духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру». Педагогический процесс ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, направлен на подготовку к обучению в школе.  Педагоги обеспечивают эмоциональную поддержку детям через теплое отношение, доброжелательное общение, диалоги с детьми, поощряют в них самостоятельность и принимают во внимание индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.  При осуществлении профессиональной деятельности педагоги самостоятельно выбирают способы и формы организации воспитательно-образовательного процесса при условии соблюдения требований ГОСО.  Воспитатель класса предшкольной подготовки имеют соответствующую профессиональную подготовку и небольшой стаж работы, квалификационную категорию «педагога-модератора», учитель казахского языка имеет среднее специальное образование, большой стаж работы, квалификационную категорию «педагога-модератора». |
| **2** | **Контингент воспитанников** | Содержание Программы с учетом возрастных периодов физического и психического развития 5-6-летних детей реализуется в классах предшкольной подготовки школы. Срок освоения содержания Программы в одной возрастной группе – 1 год.  Комплектование класса предшкольной подготовки осуществляется по разновозрастному принципу. На обучение принимаются обучающиеся, достигшие 5-ти лет.  Контингент воспитанников КПП на начало 2022-2023 учебного года составил 24 воспитанника (5 лет – 14/10, 6 лет – 10/1), окончили КПП 23/10 ребенка (выбыл 1 воспитанник). |
| **3** | **Учебно-методическая работа** | В 2022-2023 учебном году образовательная деятельность классов предшкольной подготовки осуществляется в соответствии с:  -Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031.)  -Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения (Приложение 1 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года№ 394);  -Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»/ Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422 О внесении изменения в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»)  -Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году».  Инвариантная часть учебного плана не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям (20 часов в неделю). Организованная деятельность – интегрированное занятие, было построено воспитателем в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы КПП.  В целях усвоения государственного языка воспитатель КПП совместно с учителем казахского языка вместе с детьми изучали словарный минимум, определенный в Типовой программе, развивали устную связную речь воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомили с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащали активность словаря, овладевали нормами речи, культуры общения. С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня воспитателем уделялось время на физическую активность детей, на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения. Инвариантная часть обеспечивает получение планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному и художественно-эстетическому развитию.  В 2022-2023 учебном году, в соответствии с Типовым рабочим учебным планом для класса предшкольной подготовки не предусмотрен вариативный компонент.  Используемые материалы для организованной учебной деятельности соответствовали рекомендуемому перечню литературы (приказ «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме", с дополнениями и изменениями).  При организации учебного процесса в классе предшкольной подготовки педагогами разработаны: перспективный план организованной деятельности на учебный год, еженедельная циклограмма, индивидуальная карта развития ребенка на учебный год, мониторинг для отслеживания уровня сформированности умений и навыков.  В перспективном плане определена тематика организованной учебной деятельности, предусматривается обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей.  Циклограмма составлялась в соответствии с перспективным планом на каждую неделю и обеспечивала выполнение всех режимных процессов, начиная с приема детей, проведения организованной учебной деятельности и ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивалась в соответствии с режимом дня.  Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Воспитатель придумывал различные варианты проведения занятий, не только в привычном формате, но и через игры, активность, креатив. Дети были вовлечены в исследовательские, социальные проекты, непосредственно образовательную деятельность. Они учились изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.  Согласно плана, проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтверждающие положительную динамику развития каждого ребёнка и класса в целом.  Распорядком работы класса предшкольной подготовки были предусмотрены ежедневные прогулки и подвижные игры на свежем воздухе, горячее питание. Питание детей организовано с учетом принципов: сбалансированность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм.  Выполнялись требования инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями. При воспитании и обучении детей с ООП использовалась типовая адаптированная образовательная программы в соответствии с образовательными потребностями воспитанников.  2022-2023 учебный год – 4 обучающихся, занимались по адаптированной общеобразовательной типовой учебной программе. На конец учебного года по решению службы психолого-педагогического сопровождения в связи с положительной динамикой 1 учащийся отправлен на прохождение ОблПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения.  В классе предшкольной подготовки учебный процесс осуществляется: с 1 сентября 2022 г по 31 мая 2023 г.  В течение учебного года устанавливаются каникулы:  Осенние — 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно);  Зимние — 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно);  Весенние — 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно).  Дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).  Распорядок работы класса предшкольной подготовки: 5 дней в неделю на основе кратковременного пребывания воспитанников (с питанием и прогулками). Расписание и распорядок работы предшкольного класса соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Продолжительность одной организованной деятельности по формированию компетенций у детей предшкольного возраста составляет 25-30 минут. Во избежание переутомления детей были организованы перерывы 10-15 минут после каждого занятия, во время которых обучаемым предлагалась игровая деятельность.  Выполнение учебной программы по предметам уровня предшкольной подготовки контролируется посредством проверки бумажного журнала, перспективного планирования на учебный год. Все документы составлены в соответствии с Приказом № 130 от 6 апреля 2020 года «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы». |
| **4** | **Учебно-материальные активы** | В 2022-2023 учебном году оборудован 1 кабинет для занятий класса предшкольной подготовки.  Предметно-пространственная среда кабинета, где занимается класс предшкольной подготовки, соответствует интересам и потребностям детей, а ее элементы (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал и пр.) ориентированы на индивидуальное развитие каждого ребенка. Тем самым предметно-пространственная среда отвечает целям и задачам учебно-воспитательного процесса.  Кабинет оборудован необходимой мебелью: столы, стулья, шкафы. Интерьер (мебель) кабинета предусматривает возможность двигательной активности детей, обеспечивает свободный доступ к материалам и орудиям для рисования, лепки, конструирования и т.д.  Для успешного проведения занятий в классе имеются наглядные пособия, методический материал.  Создана предметно-ориентированная среда, направленная на обучение и развитие дошкольников. Имеются технические средства обучения: компьютер с выходом в интернет.  Занятия по физической культуре проводятся в малом спортивном зале. |
| **5** | **Оценка знаний воспитанников** | Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития ребенка в школе, воспитателем проводился мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики. Стартовый мониторинг проводится в сентябре, промежуточный - в январе, итоговый - в мае.  В 2022-2023 учебном году мониторинг ведётся по следующим направлениям: «Физическое развитие», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков», «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности», «Формирование социально-эмоциональных навыков».  Цель мониторинга: отслеживать достижения ребенка; обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей; совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий; определить уровень усвоения ребенком содержания Программы.  Мониторинг развития детей позволяет фиксировать динамику на разных этапах развития, своевременно оказывать педагогическую поддержку и скорректировать дальнейшую работу с детьми. Результаты вносятся в Листы наблюдений. На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с учителем казахского языка и психологом школы.  Ежегодно осуществляется диагностика психологического развития детей, направленная на изучение интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников и степени их овладения различными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6 лет.  Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа проводится целенаправленно и эффективно.  Результаты итогового мониторинга:  В направлении «Развитие коммуникативных навыков» итоговый мониторинг показал следующие результаты: высокий – 87%, средний – 13%, низкий – 0%. Вывод: программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровнях. К концу учебного года уровень знаний, умений и навыков детей КПП достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи имена прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие умеют читать. Благодаря совместной работе воспитателя и логопеда дети стали хорошо произносить звуки, речь стала отчетливая. В направлении «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков» итоговый мониторинг показал следующие результаты: высокий – 87%, средний – 13%, низкий – 0%. Вывод: у детей сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, размере, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях). В итоговом мониторинге по направлению «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности» выявлено: высокий – 91,3%, средний – 8,7%, низкий – 0%.  **Вывод:** программный материал в данном направлении усвоен детьми на хорошем уровне, дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист на заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно-прикладного творчества, создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. По направлению «Формирование социально- эмоциональных навыков» воспитанники показали следующие результаты: высокий – 05,7%, средний – 4,3%, низкий – 0%. Вывод: к концу учебного года дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям, внимательно слушают и слышат взрослого, интересуются проблемами класса, имеют четкие информационные представления об эмоциях и чувствах, адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу.  Выпускники класса предшкольной подготовки имеют достаточный запас знаний, представления об учителе, классе, школе, ориентированы на школьные виды деятельности, у большинства детей развита способность к волевому поведению.  Для детей, не посещающих предшкольную подготовку, в летний период организуется работа Школы будущего первоклассника. |
| **4.2 Бастауыш, негізгі және жалпы орта білім беру бағдарламалары. Программы начального, основного и общего среднего образования** | | |
| **1** | **Анализ кадрового потенциала** | **Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образования и перечня документов, подтверждающих соответствие им.**  Количество педагогических работников на конец 2022-2023 учебного года составляет 67 человек. Высшее педагогическое образование имеют – 64 педагога (95,5%), средне- специальное образование -3 педагога (4,5%). На условиях совместительства в школе работал 1 педагог (1,5%). Отмечается наличие всех педагогов в соответствии с предметами рабочего учебного плана, имеющих педагогическое образование по соответствующим профилям-100%.  Личные дела педагогических работников оформлены согласно требованиям (личный листок с фотографией, автобиография, копия диплома и приложения к диплому, индивидуальный трудовой договор с личным заявлением, копия удостоверения личности, ИИН, удостоверения о повышении квалификации).  В наличии имеются все трудовые книжки, копии документов совместителей, должностные инструкции сотрудников, штатное расписание. Составлен график повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров.  **Качественный состав педагогов по образованию и квалификационным категориям**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебные годы** | **Количество педагогов всего** | **в т.ч.** | **в т.ч. по образованию** | | **в т.ч. по квалификационным категориям** | | | | | | | | | | **Количество молодых специалистов** | **Количество педагогов с высшим образование** | **Количество педагогов со средне- специальным образование** | **Высшей квалификационной категории** | **Первой квалификационной категории** | **Второй квалификационной категории** | **Педагог- мастер** | **Педагог-исследователь** | **Педагог-эксперт** | **Педагог- модератор** | **Без категории** | **магистр** | | **2022/2023** | 67 | 4 | 64 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 13 | 22 | 16 | 10 | 7 |   **Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Уровни образования** | **Требования** | **2022-2023 уч. год** | | **1** | Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности:  -уровень начального образования | от общего числа педагогов уровня начального образования для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев не менее 45 %; | 50% | | **2** | Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности:  -уровень основного среднего образования и общего среднего образования | от общего числа педагогов уровня основного среднего образования для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев не менее 55 %; | 63% |   **Качественный состав руководящих кадров**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Ф.И.О.** | **должность** | **образование** | **Стаж в данной должности** | **Категория в данной должности** | **курсы** | | 1 | Умарова А.Т. | директор | высшее, Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, 2004, география и экология | 14 лет | б/к | Филиал АО «НЦПК «Орлеу»» «Инновационный менеджмент в контексте цифровой трансформации», 2022г | | 2 | Золотилина Н.В. | заместитель директора по УВР | Высшее, ППИ им. Ушинского, 1988г, физика и математика  . | 19 лет | 3 категория | Центр методической работы и информационных технологий  «Управленческая деятельность и менеджмент в контексте новой парадигмы образования», 2020г | | 3 | Уварова Н.В. | заместитель директора по УВР | Высшее, Карагандинский государственный университет, 1983 г, химический факультет | 8 лет | 3 категория | ЦПМ «Образовательная программа повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций в рамках обновления содержания среднего образования», 2017 г | | 4 | Шарапова Е.Г. | заместитель директора по УВР (нач.зв.) | высшее, Северо-Казахстанский государственный университет, 2016 г, педагогика и методика начального обучения | 12 лет | б/к | ЦПМ «Образовательная программа повышения квалификации заместителей руководителей общеобразовательных организациях в рамках обновления содержания среднего образования», 2016 г | | 5 | Елманова О.А. | заместитель директора по ВР | высшее, Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаев, 2008г. педагогика и психология | 3 года | б/к | Филиал АО «НЦПК «Орлеу»» «Лидерство и менеджмент в условиях модернизации образования», 2021г | | 6 | Кусаинова Г.К. | Зам. директора по ВР | Высшее, ППИ им.Ушинского, 1992 г, русский язык и литература | 2 года | б/к |  |   **Вывод:** в школе соблюдаются квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование (далее – Квалификационные требования), утвержденные [приказом](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030721#z0) Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 30721).  **Сведения о повышении/подтверждении квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет**  Аттестация педагогов проводится не реже одного раза в пять лет в соответствии с подпунктом 3) пункта 1 статьи 15 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога», Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки»Педагоги проходят аттестацию, по результатам которой присваиваются (подтверждаются) квалификационные категории в порядке, определяемом уполномоченным органом в области образования. На начало учебного года директором школы утверждается состав аттестационной комиссии школы, которая осуществляет контроль и организацию аттестации педагогов школы в течение года. В школе ведется журнал регистрации заявлений педагогов на участие в процедуре аттестации. Администрацией школы осуществляется работа по доведению до сведения педагогов действующих регламентов по оказанию государственной услуги на прохождение аттестации, оказывается помощь при формировании и сдачи педагогических портфолио в экспертный совет и аттестационную комиссию.  **Качественный состав педагогов (по категориям)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Категории** | **2021-2022 год** | **2022-2023 год** | **Динамика** | **Примечания** | | Без категории/педагог | 11 | 10 | -2 |  | | Вторая | 1 | 1 | 0 |  | | Первая | 3 | 3 | 0 |  | | Высшая | 3 | 1 | -2 | Прохождение аттестации по новым правилам 2 педагога | | Педагог-модератор | 16 | 16 | 0 |  | | Педагог-эксперт | 17 | 22 | +5 |  | | Педагог-исследователь | 13 | 13 | 0 |  | | Педагог-мастер | 0 | 0 | 0 |  |   **Сведения о количестве педагогов, аттестуемых в соответствии с внутришкольным**  **графиком аттестации педагогов**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **2021-2022 год** | **2022-2023 год** | **2023-2024 год** | | 6 педагогов | 10 педагогов | 14 педагога |   На момент самооценки из 66 педагогических работников школы 66 педагогов (100%) своевременно прошли процедуру аттестации. Учителю физической культуры Майба Г.П., продлена высшая квалификационная категория до августа 2024 г на основании п. 46 Правил аттестации педагогических работников (приказ №533 от 30.12.22). Учителю художественного труда Швец В.Н. продлена первая квалификационная категория до достижения пенсионного возраста (до 13.02.25), учителям русского языка и литературы Лыжиной Л.А. и Покатиловой Т.В. продлено действие имеющихся категорий «педагог-исследователь» и «педагог-эксперт» до достижения пенсионного возраста (до 20.03.27 и 17.12.25 соответственно) на основании п.50 Правил аттестации педагогических работников. Педагоги, имеющие первую и вторую категории в 2024 учебном году, пройдут аттестацию по новым правилам аттестации, в связи с окончанием сроков действий имеющихся категорий.  **Выводы:** педагоги школы своевременно принимают участие в процедуре аттестации согласно утвержденному графику аттестации педагогов. В школе функционирует система непрерывной поддержки и развития профессионального роста педагогов, основанная на повышении уровня квалификации педагогов. Присвоение и подтверждение квалификационных категорий педагогов проходит согласно действующим нормативно-правовым актам.  Квалификационные категории педагогов соответствуют их уровню профессиональной компетентности в соответствии с квалификационными требованиям согласно [приказу](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_#z1) Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц" или профессиональному стандарту утвержденному [приказом](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149#z3) Министра просвещения Республики Казахстан "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" 15 декабря 2022 года № 500.  **Сведения о педагогах, подготовивших победителей и призеров интеллектуальных конкурсов и предметных олимпиад**  В рамках работы педагогического коллектива по созданию предметно-развивающей среды обучения, ориентированной на поддержку и развитие интеллектуального потенциала обучающихся, педагоги осуществляют вовлечение обучающих в олимпиадное движение и научно-исследовательскую деятельность.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ФИО педагога | Название мероприятия | Класс /предмет | Результат | | Аубакирова Л.Е. | Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам | 11 кл/казахский язык и литература | 1 место | | Областная предметная олимпиада по общеобразовательным предметам | 11 кл/казахский язык и литература | 3 место | | Мағжан оқулары(город) | 8 кл/ казахский язык и литература | 3 место | | Абай оқулары (горол) | 8 кл/ казахский язык и литература | 2 место | | «М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан Университеті» КеАҚ Тіл және Әдебиет институты  Қазақ тілі пәні бойынша мектеп оқушылары арасындағы олимпиада | 11 кл | 2 место | | «М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан Университеті» КеАҚ Тіл және Әдебиет институты  «Ұлы даланың ұлы тұлғалары» атты аймақтық эссе байқауы | 11 кл | 2 место | | Зайкова Н.Б. | Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам | 9, 10 кл /биология | 3 место (два) | | Городская юниорская олимпиада по биологии | 7 кл | участие | | Бурунбаева Л.И. | Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам | 7,8 кл/химия | 2 место;  3 место | | Городской конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Зерде» | 6 кл/ химия | 3 место | | Областная олимпиада «Саяхат» по естествознанию и географии среди учащихся 5-10 классов. | 6 кл | 1 место (два);  2 место | | Химический квест от СКУ им. М. Козыбаева | 9 кл | Сертификат | | Командная олимпиада по предметам ЕГЦ «У истоков наук…» (личный зачет) |  | 1 место | | Ермолич В.В. | Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам | 8 кл/ физика | 3 место | | Юниорская олимпиада по физике |  | 3 место | | Областная олимпиада по физике |  | Сертификат(4 ) | | Областная олимпиада по электротехнике и электронике | 7,8,9 кл | Сертификат (3) | | Муканова Г.М. | Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам | 6 кл/ русский язык и литература | 3 место | | Тыштыбаев А.К. | Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам | 6 кл /казахский язык и литература | 3 место | | Магжановские чтения (респуб) | 4 кл/казахский язык | 1 место | | Таранова С.В. | Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам | 6 кл/ математика | 3 место | | Дистанционная республиканская олимпиада «Обыкновенные дроби» | 6 кл | 1 место (два) | | Байбусинова С.С. | Абай оқулары | 11 кл/казахский язык и литература | Благ | | Фестиваль «Мен елімді жырлаймын» (город) | 8-11 кл /казахский язык и литература | Благ | | Областной конкурс чтецов  К Дню языков | 7 кл/ казахский язык и литература | 2 место | | Ибраимова М.М. | Олимпиада «Жарқын болашақ» (город) | 9 кл /казахский язык и литература | 3 место | | Республиканский конкурс эссе «Қазақстанның ғажайып жауһарлары» | 9 кл /казахский язык и литература | Сертификат | | Анафина Г.Ж. | Олимпиада «Жарқын болашақ» (город) | 8 кл /казахский язык и литература | 2 место | | Кенжеболатова С.К. | Городской этап республиканского детского чтения | 5 кл /казахский язык и литература | 3 место | | Мусина А.А. | Городской музыкальный конкурс «Sing English» | 7 кл/ английский язык | 1 место | | Афанасьева С.В. | Городская математическая олимпиада «Кемел ұрпақ» | 2 кл | 3 место | | Ак бота | 2 кл | 1 место;  3 место (два) | | Литвиненко Т.В. | Городская математическая олимпиада «Кемел ұрпақ» | 2 кл | 1 место (три) | | Спирина Е.В. | Городская математическая олимпиада «Кемел ұрпақ» | 4 кл | 3 место | | РЦДО по математике | 4 кл | 1 место | | Мартыновская Е.Г. | Областная интеллектуальная игра «Я люблю свою страну» | 3 кл | 3 место | | Ак бота | 3 кл | 1 место (два);  2 место (два);  3 место | | Афанасьева С.В. | Областная интеллектуальная игра «Я люблю свою страну» | 3 кл | 3 место | | Семыкина О.Б. | Областная интеллектуальная игра «Я люблю свою страну» | 4 кл | 3 место (три) | | Ак бота | 4 кл | 2 место;  3 место (два) | | Дериглазова М.В. | Дистанционная республиканская олимпиада по истории Казахстана | 6,7 кл | 2 место (два) | | Шнакенберг Л.В. | Дистанционная олимпиада по русскому языку | 8,9 кл | 3 место (два);  1 место (два) | | Кулибекова А.Е. | Дистанционная олимпиада «ULAR» (респуб) | 2 кл/английский язык | 1 место (восемь);  2 место | | Международный конкурс «British Bulldog» по английскому языку | 2-4кл | 1 место (два)  2 место (два)  3 место | | Международный конкурс «Кенгуру-лингвист» для учеников | 3,4 кл/ английский язык | 1 место (семь)  2 место | | Елькина Р.Г. | Ак бота | 4,9 кл | 1 место (два) | | Республиканский центр дистанционных олимиад | 10,11 кл/ информатика | 1 место (два) | | Шарапова Е.Г. | Ак бота | 1 кл | 2 место;  3 место (два) | | Рамазанова Д.К. | Ак бота | 3 кл | 2 место;  3 место | | Белова М.В. | «Кенгуру –математика для всех» | 9 кл | 2 место | | Литвиненко Т.В. | «Кенгуру –математика для всех | 2 кл | 1 место (три);  2 место (два) | | Заремба И.П. | Республ. конкурс «Зима- время чудес» | 2 кл | 1 мест (четыре);  2 место | | Сингатуллина О.В. | Русский медвежонок | 4 кл | 1 место | | Оспанова Ю.В. | Международный конкурс «Золотое руно». | 6-11 кл | 1место (три)  2место (три)  3место (три) | | Миннемулина Д.Д. | Международный конкурс «British Bulldog» по английскому языку | 3-4кл. | 1 место (пять) | | Международный конкурс «Кенгуру-лингвист» для учеников | 2,3,4кл/ английский язык | 1 место (девять) | | Мухаметжанова С.А. | Международный конкурс «Кенгуру-лингвист» для учеников | 5,6,8 кл./ английский язык | 1 место (пять) | | Жоламан О.Г. | Международный конкурс «British Bulldog» по английскому языку | 9-10кл. | 1 место (четыре) | | Швец В.Н. | Областной-конкурс практикум по начально-техническому моделированию | 6 кл | 2 место | | Горулева Т.Н. | Областной-конкурс практикум по дизайну | 6 кл | Диплом участия | | Областной конкурс открыток «Новогодний кардмейкинг» | 5 кл | 3 место | | Говорухина Н.А. | Республиканская олимпиада для учеников по предмету музыка «CLEVER» | 4,5 кл | 1 место (три) | | Павленко Д.Е. | Городской конкурс «Уверенный пользователь ПК» | 7 кл | 3 место | |  | Областной конкурс «Уверенный пользователь ПК» | 7 кл | Сертификат | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   В интеллектуальных мероприятиях различного уровня в 2022-2023 учебном году приняли участие 143 ученика, что составляет 16 % от количества учащихся школы.  **Итоги работы педагогов школы и учащихся:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Городской уровень** | **Областной уровень** | **Республиканский уровень** | **Международный уровень** | | 1 мест-5 | 1 мест - 2 | 1 мест - 29 | 1 мест -38 | | 2 мест-4 | 2 мест - 4 | 2 мест - 13 | 2 мест -7 | | 3 мест-12 | 3 мест - 6 | 3 мест - 10 | 3 мест- 4 | | Благ. -3 | Благ - 2 | Благ - 4 | Благ. -0 | | Всего участников:24 | Всего участников:14 | Всего участников: 56 | Всего участников: 49 |   **Выводы:** в 2022-2023 г. наблюдается снижение % качества участия наших учащихся в городском туре Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам, т.к. уже 2 года победителей и призеров определяют среди учащихся общеобразовательных школ и гимназий/лицеев (ранее места распределялись отдельно). Другим препятствием для повышения доли победителей, призеров интеллектуальных конкурсов и олимпиад, стало появление ограниченного списка интеллектуальных конкурсов (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 514 от 07 декабря 2011 года «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований и критерии их отбора и олимпиад для участия в них педагогов и самих обучающихся.  **Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года**  Руководящие кадры и педагоги в целях поддержания и развития ранее приобретенных профессиональных компетенций проходят курсы повышения квалификации, порядок прохождения которых определяется уполномоченным органом в области образования. В целях непрерывного совершенствования своего профессионального мастерства, исследовательского, интеллектуального и творческого уровня педагоги школы имеют возможности проходить курсы повышения квалификации за счет собственных средств, за счет средств бюджета. Администрация школы ежегодно составляет перспективный план повышения квалификации педагогов и готовит заявку для подачи в соответствующий уполномоченный орган в области образования. Педагоги направляются на курсы на основании приказов директора школы.  Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО» и в ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». За 2022-2023 учебный год курсы повышения квалификации прошли 20 педагогов школы. Продолжительность пройденных курсов составляет от 40 до 80 часов, что соответствует заявленной продолжительности краткосрочных и длительных курсов, согласно действующим Правилам организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95.    **Таблица 1 Повышение квалификации педагогов за 2022-2023 уч год**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Всего педагогов по школе** | **Количество педагогов, принявших участие в курсах повышения квалификации** | **Из них прошедших курсы объёмом 36 часов и более.** | **Из них прошедших курсы повышения квалификации в АО НЦПК «Өрлеу»** | **Из них прошедших курсы повышения квалификации в ЧУ Центром педагогического мастерства**  **АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»** | **Из них прошедших курсы повышения квалификации в других согласованных с МП организациях** | | 67 | 20 | 20 | 10 | 8 | 2 |   **Выводы:** Педагоги школы принимают участие в прохождении курсов повышения квалификации по соответствующему профилю работы. Несвоевременность прохождения курсов частью педагогов и руководящих кадров (4,5% от общего числа педагогов) обуславливается отсутствием возможности участия педагогов школы в городской заявке на повышение квалификации на бюджетной основе или переносом сроков запланированных курсов в «Орлеу». |
| **2** | **Контингент обучающихся** | ***Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с ООП*, *движение контингента*.**  **Контингент обучающихся школы**  **2022-2023 учебный год**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Кол-во обучающихся | Из них | | Средняя наполняемость класс | Выбывшие в течение года | Прибывшие  в течение года | | обучающихся с ООП | обучающиеся на дому | | 1-4 | 432 | 13 | 1 | 28,8 | 10 | 13 | | 5-9 | 426 | 3 | 2 | 23,7 | 8 | 10 | | 10-11 | 44 | 0 | 1 | 22 | 0 | 0 | | Всего | 902 | 16 | 4 | 25,8 | 18 | 23 |   **2022-2023 учебный год**  Всего 35 классов-комплектов + 1 класса предшкольной подготовки:  1. Общеобразовательные классы - 33 классов-комплектов.  2. Классы профильного обучения 2 класса-комплекта естественно- математического направления: – 10а, 11 а.  По сравнению с 2021-2022 уч. годом контингент обучающихся увеличился на 14 человек.  Количество классов–комплектов сохранилось.  Прибытие/ убытие обучающихся подтверждено заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов.  Средняя наполняемость классов составляет 25,8 человек.  Школа рассчитана на 714 учащихся, фактически обучается 905 учащихся 1-11 классов и 23 воспитанника предшколы. При большой наполняемости школа работает в две смены в 5-дневном режиме для учащихся. |
| **3** | **Учебно-методическая работа** | **Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.**  Рабочие учебные планы школой разработаны на основе ТУП и ГОСО, утверждены директором школы, согласованы с городским отделом образования.  В 2022-2023 учебном году рабочий учебный план школы был разработан согласно Типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365 и от 30 сентября 2022 г № 412).  Обучение в начальной школе осуществляется в соответствии с перечнем учебных предметов и объемом часов, определенных в инвариантной части учебных планов приложения 2 к приказу № 365 от 12 августа 2022 г  Преподавание основ наук в 5-9 классах осуществляется в соответствии с перечнем учебных предметов и объемом часов, определенных в инвариантной части учебных планов приложения 7 к приказу № 365 от 12 августа 2022 г.  Образовательный процесс в 10 классе осуществляется по приложению 41, в 11 классе по приложению 21 (с сокращением учебной нагрузки) к приказу № 412 от 30 сентября 2022 г.  В 10-м классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов в организациях образовании. Учебно-полевые сборы являются обязательным этапом программы прохождения курса начальной военной и технологической подготовки, они организуются местными исполнительными органами и обеспечиваются за счет часов, предусмотренных в организациях образования.  В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации. Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.  Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:  5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году  9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году  10-11 классах – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.  Курс с нагрузкой 0, 5 часов проводится 1 раз в две недели  Таким образом, рабочий учебный план на 2022-2023 учебный год, выполняет требования ГОСО РК-2022 по базовым дисциплинам. Нормы учебной нагрузки не выходят за рамки санитарно-гигиенических требований и соответствуют Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования».  Расписание занятий составлено в соответствие с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденными приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76.  Расписание утверждено директором школы и согласовано с Попечительским советом.  При составлении расписания учебных занятий учитывались данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов; чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности.  Учебные занятия в школе проходят в две смены: начало первой смены в 8.00 часов, второй в 14.30 часов в режиме пятидневки. Последний урок в школе оканчивается в 19.40.  **Вывод:** рабочие учебные планы разработаны в соответствии с требованиями утвержденных государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования РК.  Обучение по всем предметам, представленным в учебном плане, осуществляется по государственным программам для общеобразовательных организаций. В соответствии с Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 года № 496), каждый учитель составляет календарно-тематическое планирование, которое рассматривается на заседании методического объединения по профилю, согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором школы.  **Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам**  Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам следующим образом:  В 1-11-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 (с изменениями и дополнениями на 21 ноября 2022 г. № 467).  Освоение базового содержания образования определяется рабочими учебными планами и учебными программами по перечню учебных предметов в каждой образовательной области, разработанных на основе требований стандарта и представлено ожидаемыми результатами обучающихся по результатам обучения за каждый учебный период.  Контроль за освоением базового содержания учебных программ по перечню предметов в каждой образовательной области осуществляется посредством административного мониторинга выполнения программ и их практической части согласно ГОСО РК уровней образования. За 2022-2023 учебный год программы пройдены в срок по всем предметам. Практическая часть учебных программ по всем предметам также выполнена полностью.  Контроль выполнения учебных программ по общеобразовательным предметам выполняется в системе электронного журнала "Күнделік". Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» объединены с близкими/родственными темами и изучены за меньшее количество часов.  Одним из главных условий успешного усвоения программного материала является соблюдение календарно-тематического планирования. В соответствии с Типовыми учебными программами педагогами составлены календарно-тематические планы по предметам учебного плана. Предусмотренное в учебных программах выполнение лабораторных и практических работ, направленных на формирование исследовательских навыков обучающихся, контролировалось через графики практических работ и лабораторных работ по электронным журналам системы «Кунделик».  **Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей**  Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В школе существует система, которая предполагает грамотное планирование и организацию воспитательной деятельности. Воспитательная работа в школе затрагивает внеурочную деятельность учащихся, ученическое самоуправление, включение семьи в педагогический процесс. План воспитательной работы школы составлен на основании Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования РК в 2021-2022 учебном году» по форме в соответствии с приказами №130 от 06.04.2020г МОН РК и №472 от 16.09.2021 года МОН РК. План воспитательной работы школы включает в себя восемь направлений согласно Концептуальным основам воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру». Целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году является: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности патриотичной, образованной, обладающая здоровьем, ответственной и энергичной, успешно работающей в условиях инновационной экономики, владеющей казахским, русским и английским языками, впитавшей общечеловеческие ценности и культуру казахстанского народа, идеи Патриотического акта «Мәңгілік ел», толерантной, узнаваемой и уважаемой в мире.  Направления воспитательной работы:  1.Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.  Цель: формировать патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности; правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.  2. Духовно-нравственное воспитание.  Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ «Рухани жаңғыру» о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества, в том числе через реализацию проектов «Құндылықтарға негізделген білім беру», «Қоғамға қызмет».  3.Национальное воспитание.  Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.  4. Семейное воспитание.  Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.  5.Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.  Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.  6.Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.  Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.  7.Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.  Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры, в том числе по киберкультуре и кибергигиене детей.  8.Физическое воспитание, здоровый образ жизни.  Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.  По 8 вышеуказанным направлениям разработаны мероприятия, утвержденные на начало учебного года.  Воспитательный процесс в КГУ «Средняя школа №43 имени Габита Мусрепова» проводится комплексно, с участием всех заинтересованных сторон: педагогического коллектива, семьи, Попечительского совета школы, Школьного Парламента, ДЮОО «Жас Ұлан», «Жас Қыран», «Жас сарбаз», школьного военно-патриотического клуба «Патриот», школьного добровольного клуба «Адал ұрпақ» и во взаимодействии с культурно-спортивными организациями г. Петропавловска, с ОЮП, КДНиЗП, ЦПЗ, центром ЗОЖ.  В 2022 – 2023 учебном году воспитательная работа в школе была насыщенна разнообразными мероприятиями, которые были направлены на развитие духовного здоровья школьников, здоровья физического, интеллектуальных способностей, чувства патриотизма, коллективизма. Большое внимание уделялось развитию чувства ответственности за порученное дело. Школа продолжает работу над созданием целостной воспитательной системы, которая охватывает весь процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.  С целью изучения личности ребенка и определения уровня воспитанности обучающихся, в школе проводится социально-педагогический мониторинг уровня воспитанности. Методика Н. П. Капустиной помогает составить портрет воспитанности всего классного коллектива по выявленной средней оценке в каждой категории оценивания уровня воспитанности. Система самооценки позволяет самому обучающемуся развивать в себе рефлексию, корректировать свои отношения с миром, управлять собой, заниматься самовоспитанием, с целью достижения лучших результатов и успеха, что представлено в таблице 3.  **Таблица 2. Уровня воспитанности обучающихся школы 2022 – 2023 учебный год**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Всего | | 1 – 4 классы | | 5 - 9 классы | | 10 -11 классы | | | Приняли участие | 900 | | 432 | | 425 | | 43 | | | Ниже среднего | 50 | 6% | 14 | 3,2% | 35 | 8,2% | 1 | 2,3% | | Средний уровень | 557 | 61% | 196 | 45,4 | 323 | 76% | 38 | 88,4% | | Выше среднего | 225 | 25%. | 213 | 49,3% | 77 | 18% | 3 | 7% | | Высокий уровень | 73 | 8% | 64 | 14,8 | 7 | 1,6% | 2 | 4,7% |   Анализ показывает, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Но микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сети Internet имеют на обучающихся большее влияние, чем школа. Поэтому необходимо скорректировать формы и методы воспитательной работы с учетом этого фактора.  **Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.**  В школе сложилась воспитательная система, которая строится вокруг интересных, творческих дел, основных ее компонентов:  Сентябрь - «День знаний», Республиканская акция «Дорога в школу», Акция «Забота», посвященная «Дню пожилых людей», мероприятия по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, мероприятия, посвященные Дню языков Республики Казахстан, мероприятия в рамках празднования Дня семьи в Казахстане.  Октябрь – празднование Дня Республики, Дня учителя с проведением дня дублера, День пожилого человека, осенний бал «Золотая волшебница осень», мероприятия ко дню Духовного согласия.  Ноябрь – мероприятия по проведению республиканской декады «Бала құқығы – адам құқығы» в рамках празднования Всемирного Дня ребенка, Республиканская информационная кампания «Детство без жестокости и насилия», мероприятия, посвященные Дню Национальной валюты тенге.  Декабрь – мероприятия, посвященные «Дню независимости Республики Казахстан», Международный день борьбы с коррупцией, месячник по профилактике СПИДа, Торжественная линейка и приём в ряды Республиканской детско-юношеской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран», Новогодний утренник «Приключения Кролика» для учащихся 0-4-х классов, «Новогодний переполох» для учащихся 5-7-х классов, новогодняя сказка «Теремок» на новый лад для учащихся 8-11-х классов, акция «Сделай кормушку и накорми зимующих птиц!».  Январь – Благотворительная акция «Поможем хвостикам!», мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, эко-акция «Чистый двор».  Февраль – мероприятия, посвященные выводу Советских войск из Афганистана, мероприятия, посвященные Сталинградской битве.  Март – «День Благодарности», Международный женский день, «Наурыз - праздник весны!», мероприятия, посвященные Дню рождения Габита Мусрепова, мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра, День гражданской обороны.  Апрель – Месячник по экологии; мероприятия, посвященные Дню космонавтики и Дню науки, Республиканская акция «Безопасные окна».  Май – «День единства народа Казахстана», мероприятия, посвященные празднику Дня Победы, «День Защитника Отечества», «Международный день семьи», экологическая акция «Чистый школьный двор», торжественное мероприятие «За честь школы», «День выпускника»;  Июнь - праздник «Последнего звонка», День «Защиты детей», Республиканская акция «Балалардың игілігі үшін», посвященная Международному дню защиты детей, День государственных символов РК, «Выпускное мероприятие».  Выбор форм воспитания основывается на педагогической целесообразности, учете возрастных особенностей, обучающихся, анализе особенностей развития детского коллектива и его традиций, учете регионального компонента воспитания, технических и материальных возможностях школы, на уровне профессионализма классных руководителей.  В целях привития национальных ценностей обучающимся в школе проводятся мероприятия по следующим формам:  - Встречи с прославленными спортсменами; интересными людьми города;  - Воспитательные часы в классе, воспитательные мероприятия (дискуссия, лекция, конкурсы, интеллектуально-познавательные часы);  - Экскурсии;  - Челленджи;  - Флешмобы;  -Волонтерство;  - Участие в мероприятиях Дворца школьников;  - Работа школьной библиотеки;  - Участие в кружках и секциях.  Все мероприятия согласно плану воспитательной работы школы, проводились в рамках программы «Рухани жаңғыру» и направлены на формирование гражданско - патриотического сознания и развитие чувства гордости за свою страну.  В воспитании казахстанского патриотизма, любви к родному краю, городу большую роль играют экскурсии. В текущем учебном году организованы экскурсии для учащихся в музейный комплекс «Резиденция Абылай хана», Северо-Казахстанский областной историко-краеведческий музей, Северо-Казахстанский областной музей изобразительных искусств, ботанический сад.  Военно-патриотическое воспитание обучающихся реализуется через военно-патриотическое движение «Жас сарбаз» школьного военно-патриотического клуба «Патриот», с охватом 30 обучающихся, в рамках которого проведены: военно-патриотические минутки, соревнования по разборке и сборке учебного автомата и надеванию средств индивидуальной защиты, военно-спортивные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы, участие в городских, областных и Республиканских соревнованиях.  В рамках проекта «Читающая школа», реализуемой в библиотеке, проводится совместная работа с классными руководителями, учителями - предметниками по привлечению к чтению обучающихся школы, проводились библиотечные уроки по темам: «Научи, страница, хорошо учиться», «Откуда книга к нам пришла», «Я – читатель», «Структура книги», «Мир сказок», «До чего же интересно все на свете знать», «История книги. Древние библиотеки», «Крылатые выражения», «Сакральные места Казахстана», «Будь добрым, вежливым человеком». Были организованы экскурсии для учащихся начального звена по библиотеке. В течение года действовали тематические книжные выставки, акция «Буккроссинг», «Подари школе книгу».  Также школьной библиотекой были проведены конкурсы рисунков «Идёт зима – волшебница», «Эти волшебные, зимние праздники», «Жизнь стоит того, чтобы жить», «Никто не забыт, ничто не забыто». Среди учащихся были проведены конкурсы чтецов «Мой родимый край», «Мама - слово дорогое», проведен конкурс эссе «Мы помним подвиг наших дедов и отцов».  В целях реализации Общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы» в школе продолжает свою деятельность дебатный клуб «Жігер», руководителем которого является учитель истории Солоненко Г.С.  В 2022-2023 учебном году в соответствии с Программой формирования антикоррупционной культуры в школьной среде в контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в школе действовал добровольный школьный клуб «Адал Ұрпақ». Основными задачами клуба «Адал Ұрпақ» являются формирование антикоррупционной культуры в школьной среде, поощрение инициатив по укреплению нетерпимого отношения к коррупции, участие в организации мероприятий антикоррупционного характера. Клуб включает секции: антикоррупционные знания; антикоррупционная информация и творчество; культурно-массовые мероприятия. План работы клуба «Адал Ұрпақ» содержит мероприятия разной направленности, такие как проведение классных часов, лекций, круглых столов, конкурсов рисунков, дискуссионные практикумы, деловые игры, конкурс эссе. Мероприятиями были охвачены учащиеся среднего и старшего звена (5-11-е классы) с учетом их возрастных особенностей. Руководителем клуба является учитель истории Дериглазова М.В.  В целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе организована внеурочная деятельность. Она является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.  В целях формирования здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом в школе проводятся спортивные секции. Основная роль в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и внеурочного дня по праву принадлежит коллективу учителей физической культуры. Работа секций организуется и проводится в спортивном зале в соответствии с установленным и утвержденным директором школы расписанием.  Занятость в кружках и спортивных секциях учащихся 1-11-х классов школы составляла 733 учащихся из 902 (81%). Внеурочная деятельность школы организуется по следующим направлениям развития: в соответствии с таблицей 3.  **Таблица 3. Внеурочная деятельность по направлениям**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Направление** | **Факультатив, кружок, секция** | | 1 | Художественно-эстетическое | Вокальная группа «Элегия», кружок домбры | | 2 | Физкультурно-спортивное | «Волейбол», «Лыжный спорт», «Национальные и спортивные игры», Военно-спортивный клуб «Патриот» | | 3 | Естественно-математическое | «В мире математики», «Математика и логика», «Исследователи» | | 4 | Общественно – гуманитарное | «Детская литература», Дебатный клуб «Жігер», «Правовая грамотность молодого поколения», «Вместе против коррупции» |     Результатом успешной работы внеурочной деятельности можно считать победы обучающихся в различных международных, республиканских, областных, городских творческих конкурсах и спортивных мероприятиях, что отражено в таблицах 4, 5.  **Таблица 4. «Мониторинг участия учащихся в спортивных мероприятиях»**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Название** | **Уровень** | **Результаты** | | | **Призовые места** | **Их количество** | | 1 | Летнее Президентское многоборье | городской | 1м | 2 | | 3м | 2 | | 2 | Зимнее Президентское многоборье | городской | 3м | 3 | | 1м | 1 | | 3 | Школьная Лига по волейболу  «Шұбар доп» | городской | 2м |  | | 4 | Военно-прикладное многоборье «Батыр» | областной | 3м |  | | 5 | Военно-спортивное многоборье «Жас Сарбаз» | областной | 3м |  | | 6 | Спартакиада военно-патриотического движения «Жас Сарбаз» | областной | 3м |  | | 7 | Военно-спортивное многоборье «Айбын-2023» | областной | 3м |  | | 8 | Областное военно-спортивное многоборье «Батыр» | областной | 1м |  | | 9 | Городское Президентское многоборье | городской | 3м | 3 | | 2м | 1 | | 1м | 2 | | 10 | Областные соревнования по баскетболу | областной | 2м |  | | 11 | Спартакиада военно-патриотического движения «Жас Сарбаз» | областной | 2м |  |   **Таблица 5. «Мониторинг участия учащихся в творческих конкурсах различного уровня»**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Название** | **Уровень** | **Результат** | | | **Призовые места** | **Их количество** | | 1 | Городской этап республиканского конкурса чтецов | городской | 3м |  | | 2 | Городской конкурс «Магжановские чтения» | городской | 3м |  | | 3 | Городской тур Республиканского форума «Открываем мир профессий» | городской | сертификат |  | | 4 | III Международный многожанровый конкурс «День Победы» номинация «Огненные годы» | международный | Гран-при |  | | 5 | III Международный фестиваль-конкурс в номинации «Вокальное исполнение» | международный | 1 м |  | | 6 | Областной-конкурс практикум по начально-техническому моделированию | областной | 2м |  | | 7 | Областной конкурс открыток «Новогодний кардмейкинг» | областной | 3м |  | | 8 | Областной-конкурс практикум по дизайну | областной | Диплом за участие |  | | 9 | Областной конкурс ко дню языков «Тіл-ұлт қазынасы» | областной | 2м |  | | 10 | Областной конкурс профессиональной направленности «Выбор профессии – выбор пути» | областной | сертификат | 2 | | 13 | Республиканский конкурс «Зима-время чудес» | республиканский | 2м | 1 | | 1м | 6 | | 14 | Международный конкурс «Green Fest» | международный | 1м |  | | 15 | Областная интеллектуальная игра «Я люблю свою страну» | областной | 3м | 9 | | 2м | 3 | | 16 | Городской тур республиканского конкурса Абай окулары | городской | Благодарственное письмо | 1 | | 3м | 1 | | 17 | Городской тур дистанционного конкурса, посвящённый празднованию Дня Победы «Памяти достойны!»  Номинация видеосюжеты «История семьи - история Победы!» | городской | 3м | 1 | | 18 | Международный конкурс мультимедийных презентаций книг о Вов «Читаем сердцем», проводимый на базе Центра удаленного доступа к ресурсам Президентской библиотеки г. Нефтеюганска | международный | сертификат | 3 | | 19 | Республиканская олимпиада для учеников по предмету музыка «CLEVER» | республиканский | 1 м | 3 | | 20 | Участие в уроке – размышление «Чтобы помнили, чтобы поняли» областная детская юношеская библиотека имени Г. Мусрепова | областной | сертификат | 5 |   Реализация дополнительного образования в 2022 – 2023 учебном году отражались в журнале секций и кружков.  **Выводы:** Воспитательная работа в школе направлена на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний на изучение национальных традиций культуры и привитию общечеловеческих ценностей. Организация учебного процесса ориентирована на реализацию принципа единства обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивает реализацию всех восьми основных направлений воспитательной работы: воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание; духовно-нравственное воспитание; национальное воспитание; семейное воспитание; трудовое, экономическое и экологическое воспитание; поликультурное и художественно-эстетическое воспитание; интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры; физическое воспитание, здоровый образ жизни обучающихся.  Оценивая результативность организации разнообразных форм внеурочной деятельности, следует отметить, что, несмотря на положительные тенденции, необходимо:  активизировать и разнообразить работу лидеров Школьного Парламента;  продолжить работу педагогического коллектива по повышению уровня правовой культуры обучающихся, родителей;  продолжить работу классных руководителей, совместно с социальным педагогом, психологом, по выявлению обучающихся, склонных к совершению правонарушений, а также предотвращению правонарушений;  продолжить работу педагогического коллектива по предупреждению детского травматизма, профилактики безопасности обучающихся;  улучшить качество подготовки обучающихся к участию в городских, областных, республиканских, международных конкурсах и спортивных соревнованиях.  **Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся**  Профильное обучение реализуется в 10-11 классах через организованный процесс дифференциации и индивидуализации обучения с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся и обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки обучающегося на основе освоения профильных программ обучения. Психолого-педагогическая служба школы совместно с педагогами школы создают условия для дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образовательного процесса по естественно-математическому направлению.  Основными задачами профильного обучения школы является:  1. обеспечение академической подготовки обучающихся для поступления в высшие учебные заведения на основе сочетания углубленного и стандартного уровней обучения учебным предметам;  2. содействие профессиональному самоопределению выпускников соответственно их интересам и способностям;  3. содействие формированию у выпускников позитивных мотиваций к продолжению образования в течение всей жизни, готовности к регулированию процесса познания и карьерного роста в жизни.  Образовательный процесс в 11 классе в 2022-2023 учебном году осуществлялся по ТУП общего среднего образования (с сокращением учебной нагрузки) естественно-математического направления с выбором обучающимися профилирующих учебных предметов углубленного и стандартного уровней обучения. На профилирующие учебные предметы углубленного уровня отводится большее количество часов, чем на учебные предметы стандартного уровня. На стандартном уровне изучаются непрофильные учебные предметы.  Выбор направления определен школой с учетом потребностей учащихся и запросов родителей, кадрового обеспечения школы.  В 10 классе образовательный процесс осуществлялся по ТУП общего среднего образования естественно-математического направления, в котором 1 час вариативного компонента был выделен на начальную военную и технологическую подготовку для прохождения учебно-полевых сборов.  **Мониторинг предметов по выбору:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | 2021-2022 уч год | | 2022-2023 уч год | | | углубленный уровень | стандартный уровень | углубленный уровень | стандартный уровень | | 10 | география  биология | всемирная история | - | - | | 11 | биология  химия | всемирная история | география  биология | всемирная история  основы права |     Из приведенных данных отмечается недостаток часов вариативного компонента в 10 классе для решения задач профильной подготовки обучающихся. Для создания условий профилизации обучения и решения проблемы дефицита часов на организацию профильного обучения администрацией школы инициированы следующие мероприятия:   1. Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность по предметам в рамках работы школьного научно-исследовательского движения; 2. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение по предметам школьной программы; 3. Организация и проведение предметных недель в рамках организованной внеурочной деятельности по предметам; 4. Вовлечение обучающихся в активную внеурочную деятельность, направленную на развитие интеллектуального потенциала обучающихся.   **Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся**  Одной из задач школы является создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. С 2019-2020 учебного года в школе открыты инклюзивные классы. Обучение учащихся с ЗПР проходит по РУП начального и основного общего образования (инвариантный компонент) с адаптацией целей обучения и системы оценивания. Обучение учащегося с ЛНИ (легкими нарушениями интеллекта) проходит по индивидуальному учебному плану, составленному с опорой на ТУП общеобразовательного класса с исключением из него учебных предметов, усвоению минимального содержания которых препятствуют особенности познавательной деятельности школьника.  В соответствии с приказом МОН РК от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» определены следующие группы детей с особыми образовательными потребностями:  1) c поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами (нарушения воспитания в семье, детско-родительские и внутрисемейные отношения);  2) c барьерами социально-психологического, экономического, языкового культурного характера (педагогическая запущенность детей из семей социального риска; дети, испытывающие трудности адаптации в обществе (семьи беженцев, мигрантов, кандасов);  3) c ограниченными возможностями развития (нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами).  **Список обучающихся,**  **с особыми образовательными потребностями 2022-2023 год**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Класс** | **Инвалидность** | **Диагноз** | **Программа обучения** | | 1 | 1 В | нет | ЗПР. Общее недоразвитие речи 3 уровня | Обучение по адаптированной учебной программе. Оценивание в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: дефектолог, логопед | | 2 | 2 А | нет | ЗПР. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа. | Обучение по сокращенной общеобразовательной учебной программе, оценивание в рамках сокращенной программы. Занятия с логопедом. | | 3 | 2 Б | нет | ЗПР. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа. | Обучение по адаптированной учебной программе. Оценивание в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: логопед | | 4 | 2 В | Инв | ЗПР | Обучение по сокращенной общеобразовательной учебной программе, оценивание в рамках сокращенной программы. Занятия с логопедом, психологом. | | 5 | 2 Г | нет | ЗПР | Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом, в виде сокращения учебной программы. Занятия с психологом, дефектологом, логопедом. | | 6 | 3 А | нет | ЗПР | Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом, в виде сокращения учебной программы. Занятия с психологом, дефектологом, логопедом | | 7 | 3 Б | Инв | ЗПЕР | Обучение по сокращенной общеобразовательной учебной программе, оценивание в рамках сокращенной программы. Занятия с психологом, логопедом | | 8 | 3 Б | нет | ЗПР | Обучение по сокращенной общеобразовательной учебной программе, оценивание в рамках сокращенной программы. Занятия с логопедом. | | 9 | 3 В | нет | ЗПР | Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом, в виде сокращения учебной программы. Занятия с психологом, дефектологом, логопедом. | | 10 | 5 Б | Инв | Легкое нарушение интеллекта | Обучение по индивидуальной учебной программе, индивидуальному учебному плану. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой. Использование, в том числе, специальных методов. Подбор учебников, учебных пособий и подготовка индивидуальных учебных материалов. | | 11 | 7 А | нет | ЗПР | Обучение по программе для детей с задержкой психического развития | | 12 | 0 А | нет | ЗПР. Трудности поведения. Фонетическое недоразвитие речи. | Обучение по адаптированной учебной программе. Оценивание в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: психолог. | | 13 | 0 А | нет | ЗПР. Общее недоразвитие речи 1 уровня. Моторная афферентная алалия. | Обучение по адаптированной учебной программе. Оценивание в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: логопед, психолог. | | 14 | 0 А | нет | ЗПР. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи с элементами лексико-грамматического нарушения речи. Трудности переработки слухоречевой информации. | Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе. Оценивание в соответствии с адаптированной программой. Психолого-педагогическая поддержка: психолог, логопед. | | 15 | 0 А | нет | ЗПР | Психолого-педагогическое сопровождение в организации образования в условиях. Обучение по сокращенной общеобразовательной учебной программе. Оценивание в рамках сокращенной программы. Занятия с логопедом. | | 16 | 2 В | нет | ЗПР. Нарушение поведения. Дисграфия, обусловленная нарушением звукового анализа. | Обучение по типовой адаптированной общеобразовательной учебной программе. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная психолого-педагогическая поддержка: психолог, логопед, педагог-ассистент. | | 17 | 2 Б | нет | Нарушение умственной работоспособности. Нарушение произвольной регуляции деятельности. Нарушение поведения. | Обучение по типовой общеобразовательной учебной программе. ППС: психолог, педагог-ассистент. | | 18 | 8 В | нет | Умеренные нарушения интеллекта с эмоционально-волевыми нарушениями. | Обучение по индивидуальной учебной программе среднего образования. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой. Подбор учебников, учебных пособий и подготовка индивидуальных учебных материалов. Специальная психолого-педагогическая поддержка психолога. Обучение на дому. | | 19 | 2 Б | нет | Нарушение поведения. | Обучение по типовой общеобразовательной учебной программе. ППС: психолог, педагог-ассистент. | | 20 | 2 В | нет | Лексико-грамматическое недоразвитие речи, обусловленное билингвизмом. Дисграфия. Нарушение формирования вычислительных навыков. Трудности переработки слухоречевой информации. | Продолжить обучение по типовой общеобразовательной учебной программе в условиях общего класса. Специальная псих-пед поддержка логопедом и психологом. |   Каждый педагог подбирает для ребёнка с ООП индивидуальную образовательную траекторию на основании рекомендаций ПМПК. При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги используют дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносят изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающихся, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ. (Согласно приказу Министра образования и науки Республики, Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»).  В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Служба сопровождения представляет собой объединение педагогов, психолога, социального педагога и логопеда. Они организуют работу с педагогами и родителями с целью вовлечения их в реализацию индивидуального образовательного маршрута, изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей и их успешной социализации.  **Вывод**: В 2022-2023 учебном году в школе обучались 18 учащихся со статусом ООП по общеобразовательной программе в 0-3 классах и в 7 «А» классах, один- в 5 «Б» классе по программе для учащихся с легкими нарушениями интеллекта, один- в 8 «В» классе по программе для учащихся с умеренными нарушениями интеллекта по учебному плану обучения на дому. Все требования инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями соблюдаются. По каждому обучающемуся имеется пакет документов:  • справка ВКК;  • заключение ПМПК, где указана программа обучения;  • учебный план согласно действующим нормативным документам;  • календарно-тематическое планирование каждого учителя, обучающего на дому, либо по индивидуальной программе;  Расписание занятий для двух детей (2в и 8в), обучающихся на дому, составлено на основании РУПа и согласовано с родителями детей. Система критериального оценивания адаптирована к возможностям детей с особыми потребностями, критерии разработаны с учетом их особенностей, образовательных потребностей. Для обучающихся данной категории составляются индивидуальные задания при проведении суммативных работ.  **Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП**  Каждый учебный год в соответствии с типовыми общеобразовательными учебными планами школа разрабатывает и утверждает рабочий учебный план учебной нагрузки вариативного компонента, расписание занятий.  В 2022-2023 учебном году в учебном плане начального образования (ТУП начального образования из приказа МОН РК № 365 от 12 августа 2022 г, приложение 2) отсутствуют часы вариативного компонента.  В 2022-2023 учебном году на основной ступени школа работала по Типовому учебному плану основного среднего образования (приложение 7 к приказу Министерства образования и науки РК от 12 августа 2022 года № 365). В вариативной части РУП основной средней школы предусмотрено изучение курса «Глобальные компетенции». Объем учебной нагрузки курса «Глобальные компетенции» составляет в: 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году; в 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.  На старшей ступени школа реализует: в 10 классе программу естественно - математического направления с русским языком обучения (приложение 41 к приказу Министерства просвещения от 30.09.2022г № 412), в 11 классе программу естественно - математического направления (с сокращением учебной нагрузки) (приложение 21 к приказу Министерства просвещения от 30.09.2022г № 412).  В 10 классе за счет вариативной части выделено по 1 часу на «Глобальные компетенции» и начальную военную и технологическую подготовку для прохождения полевых сборов.  Из вариативной части РУП общего среднего образования 11 класса выделены часы на изучение предметов из инвариантной части (физика, химия), на спортивные игры (волейбол) и «Глобальные компетенции» (Финансовая грамотность).  **Мониторинг учебной нагрузки вариативного компонента по годам обучения**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | класс | 2021-2022 уч год | 2022-2023 уч год | | вариатив | вариатив | | 1 | 0 | 0 | | 2 | 0 | 0 | | 3 | 0 | 0 | | 4 | 0 | 0 | | 5 | 1 | 0,5 | | 6 | 1 | 0,5 | | 7 | 1 | 0,5 | | 8 | 1 | 0,5 | | 9 | 1 | 1 | | 10 | 7 | 2 | | 11 | 7 | 6 |   Реализация курсов по выбору и элективных курсов вариативного компонента соответствует требованиям. Курсы по выбору предусмотрены рабочими учебными планами и соответствуют ТУП ОСО. Элективные курсы вариативного компонента РУП реализуются во внеурочное время по отдельному расписанию. Предметы по выбору из инвариантного компонента РУП 11 классов внесены в расписание уроков.  **Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**  Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности; приобретение разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.  В 2022-2023 учебном году изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ГОСО от 18 августа 2018 года № 604 и ГОСО от 03.08.2022 года № 348. реализуется в рамках предмета «Познание мира» (1-3 классах – 6 часов, в 4 классах-10 часов) учителями начальных классов.  Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.  Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуются в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» в 10 и 11 классах с годовой учебной нагрузкой по 12 часов преподавателями-организаторами НВиТП.  Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными, проводятся в учебное время с записью тем на страницах соответствующих предметов в электронном журнале «Кунделик».  **Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»**  Цель курса: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах: относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности; владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД; владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.  В 2021-2022 учебном году содержание учебного курса «Правила дорожного движения» в 1-4 классах реализуется за счет классных часов – по 6 часов в каждом классе. Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» в 5-8 классах реализуется за счет классных часов по 10 часов в каждом классе. Темы и даты занятий записаны на отдельных страницах электронного журнала «Кунделик».  **Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся.**  Общий объем недельной учебной нагрузки обучающихся по учебным предметам, устанавливается в соответствии с ТУП ОСО и разработанными на их основе рабочими учебными планами школы.  Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в 2022-2023 учебном году, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) учебной работы, в 1 классе-20,5 часа, во 2 классе – 24 часов, в 3 классе-26 часов, в 4 классе – 27 часов, в 5 классе – 29,5 часа, в 6 классе-29,5 часа, в 7 классе – 32,5 часа, в 8 классе-33,5 часов, в 9 классе – 35 часов, в 10 классе-36 часов, в 11 классе – 34 часов.  Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) и учебной работы, не превышает норм ГОСО РК -2022. Расписание занятий составлено в соответствии с рабочим учебным планом. В рабочем учебном плане и расписании уроков соблюдены нормы учебных часов по предметам в каждом классе. В учебно-воспитательном процессе сохраняется соответствие недельной нагрузки максимальному объему.  **Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО.**  Общий объем учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовыми учебными планами (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями) с русским языком обучения. Количество инвариантной и вариативной нагрузки, недельной и годовой учебной нагрузки строго соответствует нормам, определенным в ТУП ОСО.  **Мониторинг недельной учебной нагрузки по годам обучения:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | 2021-2022 уч год | | 2022-2023 уч год | | | нагрузка, часы | | нагрузка, часы | | | инвариант | вариатив | инвариант | вариатив | | 1 | 22,5 | 0 | 20,5 | 0 | | 2 | 24 | 0 | 24 | 0 | | 3 | 27 | 0 | 26 | 0 | | 4 | 28 | 0 | 27 | 0 | | 5 | 31 | 1 | 29 | 0,5 | | 6 | 31 | 1 | 29 | 0,5 | | 7 | 34 | 1 | 32 | 0,5 | | 8 | 35 | 1 | 33 | 0,5 | | 9 | 36 | 1 | 34 | 1 | | 10 | 28 | 7 | 28 | 2 | | 11 | 28 | 7 | 28 | 6 |   **Мониторинг годовой учебной нагрузки по годам обучения:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | класс | нагрузка, часы | | | 2021-2022уч год | 2022-2023 уч год | | 1 | 742,5 | 717,5 | | 2 | 816 | 864 | | 3 | 918 | 936 | | 4 | 952 | 972 | | 1-4 | 3428,5 | 3489,5 | | 5 | 1088 | 1062 | | 6 | 1088 | 1062 | | 7 | 1190 | 1170 | | 8 | 1224 | 1206 | | 9 | 1258 | 1260 | | 5-9 | 5848 | 5790 | | 10 | 1190 | 1296 | | 11 | 1190 | 1224 | | 10-11 | 2380 | 2520 |   Количество инвариантной и вариативной нагрузки, недельной и годовой учебной нагрузки в школе строго соответствует нормам, определенным в ТУП ОСО.  **Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования**  В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом (приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в общеобразовательных организациях образования осуществляется при наполнении классов в 24 и более обучающихся.  В начальном звене деление класса на две группы при наполнении классов в 24 и более обучающихся проведено по следующим предметам:  1) по казахскому языку;  2) по иностранному языку /английский язык/;  3) по информационно-коммуникационным технологиям/ цифровая грамотность (кроме 1 классов).  В 5-9 классах деление класса на две группы проведено при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:   1. казахскому языку и литературе; 2. иностранному языку; /английский язык/ 3. художественному труду (деление по гендерному признаку независимо от наполняемости класса); 4. информатике.   В 10-11 классах деление класса на 2 группы проведено при наполнении класса в 24 и более обучающихся при проведении уроков:   1. по казахскому языку и литературе;   3) по иностранному языку /английский язык/;  4) по информатике;  В рамках инклюзивного образования деление класса на группы в 1-4 классах по английскому языку, по казахскому языку, по информационно-коммуникационным технологиям/ цифровой грамотности, а в 5-9 классах по казахскому языку и литературе, английскому языку, информатике, осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.  **Вывод:**базовый компонент, определенный ГОСО РК обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования полностью сохранен. Каждая образовательная область в учебном плане представлена набором соответствующих учебных предметов и интегрированных курсов. Общий объем учебной нагрузки на обучающегося соответствует санитарным нормам.  **Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней**  В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.08.2022 октября 2022 года № 348 (п. 46 Приложение 2, п.62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» определены сроки освоения общеобразовательных учебных программ.  Общеобразовательные учебные программы начального образования направленны на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.    Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования (1-4 класс)– четыре года.  Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направленны на освоение обучающимися базисных основ наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию.  Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования (5-9 класс) – пять лет    Общеобразовательные учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения по естественно – математическому и иным направлениям обучения в соответствии со склонностями и способностями обучающихся для осуществления ориентированной допрофессиональной подготовки обучающихся.  Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования (10,11 класс) – два года.  По школе соблюдаются сроки освоения общеобразовательных учебных программ в начальном, основном, среднем звене.  **Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.**  Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды ежегодно утверждается приказом МОН РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в организациях среднего образования». На основании приказов МОН РК и Управления образования издается приказ по школе, составляется календарный учебный график.  Согласно приказу, учитывается продолжительность учебного года по классам и продолжительность каникулярного времени в учебном году.  2022-2023 учебный год - в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022 – 2023 учебного года в организациях среднего образования» в КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года (приказ №233 от 31.08.2022 года):  Начало 2022-2023 учебного года - 1 сентября 2022 года.  Продолжительность учебного года:  в 1-х классах – 35 учебных недель, во 2–11- х классах – 36 учебных недель.  Каникулярные периоды в течение учебного года:       - в 1–11 классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно);  -зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно);  -весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);       - в 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).  Во всех классах соблюдены требования продолжительности учебного года и продолжительности каникулярного времени в учебном году. Продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебные недели, во 2-11 классах – 36 учебные недели. Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 календарных дней. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя. |
| **4** | **Оценка знаний обучающихся** | **Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО**  В школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе.  В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов. В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости.  В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год.  Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, итоговой аттестации по предметам.  **Итоги 2022-2023 учебного года**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Параллель | На конец года, чел | Успевают на «5», чел | Успевают на «5» и «4», чел | Неуспевающие,  чел | Качество знаний, % | % успеваемости | | 2 классы | 118 | 43 | 44 | 0 | 73,7 | 100 | | 3 классы | 82 | 27 | 28 | 0 | 67,1 | 100 | | 4 классы | 123 | 44 | 44 | 0 | 71,5 | 100 | | ***2-4 классы*** | ***323*** | ***114*** | ***116*** | ***0*** | ***71,2*** | ***100*** | | 5 классы | 94 | 14 | 22 | 0 | 38,3 | 100 | | 6 классы | 78 | 10 | 34 | 0 | 56,4 | 100 | | 7 классы | 95 | 7 | 30 | 1 | 39 | 99 | | 8 классы | 86 | 1 | 28 | 0 | 34,1 | 100 | | 9 классы | 73 | 0 | 28 | 0 | 38,4 | 100 | | ***5-9 классы*** | ***426*** | ***32*** | ***142*** | ***1*** | ***40,9*** | ***99,8*** | | 10 класс | 20 | 0 | 8 | 0 | 40 | 100 | | 11 класс | 24 | 0 | 14 | 0 | 58,3 | 100 | | ***10-11 классы*** | ***44*** | ***0*** | ***22*** | ***0*** | ***50*** | ***100*** | | **итого** | **793** | **146** | **280** | **1** | **53,8** | **99** |   Результаты качества знаний за год показали, что 99% обучающихся овладели базовым уровнем образования. Ученик 7 «В» класса, получивший две «2» по алгебре и геометрии за год, выполнял дополнительный СОЧ и по результатам выполненных работ был переведен в 8 класс.  По итогам экзаменов, дополнительных СОЧ успеваемость по школе составила 100 %, качество знаний 53,9%.  **Мониторинг результатов качества обучения (%):**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учебный год | 2021-2022 | 2022-2023 | | 2-4 классы | 72 | 71,2 | | 5-9 классы | 39 | 40,9 | | 10-11 классы | 37 | 50 | | 2-11 классы | 52 | 53,9 |   Из таблицы видно, что учащиеся 2-4 классов показывают стабильно хороший результат, но в среднем звене наблюдается снижение качества успеваемости. Причиной снижения качества успеваемости школьников при переходе из начальной в среднюю объясняется тем, что в подростковом возрасте, несмотря на значимость учебной деятельности, на первый план выступает межличностное общение со сверстниками, достижение независимости и самостоятельности. Ребенок начинает искать себе место среди взрослых, что часто приводит к конфликтам и сказывается на результатах учебной деятельности. По сравнению с 2021-2022 учебным годом наблюдается положительная динамика качества знаний в 5-9 классах (+1,9%) и в 10-11 классах (+13%).  Сравнительный анализ качества знаний (%) учащихся выпускных классов (4, 9, 11-х) за 2 года показывает, что уровень качества знаний выпускников повысился:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учебный год | 2021-2022 | 2022-2023 | | 4 классы | 69,8 | 71,5 | | 9 классы | 17 | 38,4 | | 11 классы | 36,5 | 58,3 |   Уровень знаний учащихся 9 класса- проблемное поле школы. Принятые педагогическим коллективом меры по восполнению пробелов знаний (консультации по предметам, параллельное повторение) принесли результаты. Но по-прежнему остается проблема: повышение мотивации учащихся, так как невысокий уровень познавательных интересов препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.  **Итоги подготовки обучающихся 4, 9, 11 классов (качество знаний) в разрезе предметов:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **предметы** | **учебные года** | | | **2021-2022** | **2022-2023** | | 1.1. | *в начальной школе (%)* | | | | -по казахскому языку | 74,7 | 79,7 | | -по русскому языку | 78,2 | 79,7 | | -по математике | 80,4 | 76,4 | | - по английскому языку | 82,1 | 83,7 | | 1.2. | в основной школе (%) | | | |  | - по казахскому языку и литературе | 57,2 | 54,8 | | - по русскому языку | 55,1 | 50,7 | | - по алгебре | 42,1 | 37,7 | | - по геометрии | 41,8 | 47,9 | | - по физике | 77,3 | 54,8 | | - по химии | 70,4 | 47,9 | | - по географии | 52,1 | 47,9 | | - по биологии | 68,5 | 52,1 | | - по истории Казахстана | 66,8 | 60,3 | | - по всемирной истории | 66,7 | 65,8 | | - по английскому языку | 69,8 | 60,3 | | 1.3. | *в средней школе (%)* | | | | -по казахскому языку и литературе | 61,1 | 83,3 | | -по русскому языку | 69,2 | 79,2 | | - по истории Казахстана | 79,7 | 87,5 | | - по алгебре | 51,0 | 62,5 | | - по геометрии | 61,0 | 70,8 | | - по физике | - | - | | - по химии | 52 | - | | - по географии | 79,2 | 79,2 | | - по биологии | 71,9 | 79,2 | | - по всемирной истории | 71,4 | 91,7 | | - по английскому языку | 97,9 | 87,5 | | 2. | *число учащихся, оставленных на повторный год обучения (кол./%)* | | | | -в 1-4 классах | 7/1,7% | 0 | | -в 5-9 классах | 0 | 0 | | -в 10-11 классах | 0 | 0 | | **отсев за учебный год** | 7 | 0 |   В 9 классах рост качества знаний идет по предмету «геометрия», по остальным предметам наблюдается отрицательная динамика по сравнению с прошлым учебным годом. В 11 классе наблюдается рост качества знаний по всем предметам, кроме английского языка (- 10,4%). В начальной школе наблюдается отрицательная динамика качества знаний по всем основным предметам.  Оставленных на повторный год обучения в 2022-2023 учебном году нет.  Освоение общеобразовательных учебных программ основного среднего, общего среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся и проводится в форме:  1) итоговых выпускных экзаменов для обучающихся 9 класса;  2) государственных выпускных экзаменов для обучающихся 11 класса.  **Результаты итоговой аттестации за курс основной средней школы**  К итоговой аттестации за курс основной средней школы в 2022-2023 учебном году были допущены 71 учащийся. Освобождены от экзаменов 2 человека по справке ВКК.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Число обучающихся** | **оценки** | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | | Математика (алгебра) | 71 | 9 | 21 | 41 | 42,3% | | Казахский язык и литература | 71 | 1 | 39 | 31 | 56,3% | | Русский язык | 71 | 7 | 35 | 29 | 59,2% | | Биология | 17 | 3 | 7 | 7 | 58,8% | | География | 20 | 0 | 10 | 10 | 50% | | Химия | 3 | 2 | 1 | 0 | 100% | | История Казахстана | 6 | 1 | 4 | 1 | 83,3% | | Русская литература | 7 | 1 | 3 | 3 | 57,1% | | Всемирная история | 4 | 1 | 2 | 1 | 75% | | Физика | 5 | 0 | 1 | 4 | 20% | | Информатика | 2 | 0 | 2 | 0 | 100% | | Английский язык | 5 | 1 | 4 | 0 | 100% | | Геометрия | 2 | 1 | 1 | 0 | 100% |   Анализ результатов экзаменов в 9-х классах показал, что учебный материал по всем сдаваемым предметам был усвоен: при 100% успеваемости уровень качества знаний составил в среднем 55,3%.  **Результаты итоговой аттестации за курс общей средней школы**  К итоговой аттестации за курс общей средней школы в 2022-2023 учебном году были допущены 23 учащихся. Освобожден от экзаменов 1 человек по справке ВКК.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Число обучающихся** | **оценки** | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | | Математика (алгебра и начала анализа) | 23 | 5 | 12 | 6 | 73,9% | | Казахский язык и литература | 23 | 6 | 13 | 4 | 82% | | Русский язык | 23 | 4 | 18 | 1 | 95,7% | | История Казахстана | 23 | 6 | 10 | 7 | 69,6% | | География | 12 | 0 | 8 | 4 | 66,7 | | Биология | 8 | 1 | 4 | 3 | 62,5 | | Английский язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | | Информатика | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 |   Анализ результатов экзаменов в 11-х классах показал, что учебный материал по всем сдаваемым предметам был усвоен: при 100 % успеваемости уровень качества знаний составил в среднем 78,2 %.  Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательной организации.  **Сводная таблица по итоговой аттестации обучающихся**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | год | Кол-во учащихся  9 класс | Кол-во учащихся  11 класс | Кач-во по итогам итоговой аттестации (%) | | аттестат об общем среднем образовании / об основном среднем образовании | аттестатов с отличием | | 9 класс | 11 класс | | 2022-2023 | 24 | 73 | 55,3% | 78,2 | 24 / 73 | 0 / 0 |   **Осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний, обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания**  В 2022-2023 учебном году оценивание осуществляется во 2-11-х классах. В 1-м классе оценивание не проводится. Баллы формативного оценивания (ФО), суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) выставляются в электронных журналах «Кунделік».  Во 2-11-х классах педагоги проводили ФО, СОР и СОЧ по предметам согласно приказу МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» и положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся. При формативном оценивании учителя самостоятельно определяют количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи. Оценивание учебных достижений, обучающихся 2-11 классов осуществляется в пределах от 1 до 10 баллов. Предоставление результатов формативного оценивания осуществляется в выполненных работах обучающихся и в электронных журналах.  Не проводится суммативное оценивание по учебным предметам «Глобальные компетенции», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса» выставляются «зачет» («незачет»).  По каждому предмету разрабатывается и утверждается директором школы график проведения суммативных работ за каждую четверть и предоставляется обучающим и родителям. СОР проводится не более 3-х раз в четверти. При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие. СОЧ не проводится в последний день четверти. Проводится не более трех СОЧ в один день, одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводятся. В 11 классе по предметам углубленного и стандартного уровня инвариантного компонента проводится суммативное оценивании. По учебным предметам 11-го класса, выбранных за счет часов вариативного компонента, суммативное оценивание не проводится, в конце учебного года выставляется "зачет" ("незачет"). Из-за несовершенства системы «Кунделик» «зачет» ("незачет") выставляется по полугодиям. (Приказ МОН РК от 18.03.2008 №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями)).  Для обучающихся 2-8 и 10 классов, имеющих годовую оценку "2" по одному или двум предметам, организуется дополнительное суммативное оценивание за учебный год, включающее содержание материала за учебный год, которое проводится согласно графику, составленному школой. В 2022-2023 учебном году суммативное оценивание за учебный год было организовано для обучающегося 7 класса Гринь Н. (алгебра, геометрия).  Учителя разрабатывают задания СОР и СОЧ в соответствии с учебной программой по содержанию пройденного учебного материала раздела, четверти, полугодия для обучающихся 2-11-х классов на основе технической спецификации заданий СОР и СОЧ. Для детей с особыми образовательными потребностями и для обучающихся на дому по медицинским показаниям, педагоги разрабатывают индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала.  Суммативное оценивание по предметам предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел по всем предметам инвариантного компонента. По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо). СОЧ предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо.  По результатам СОЧ каждым предметником составляется анализ согласно приказу МОН Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы», (образец анализа СОЧ).  В результате анализа по проведению СОР и СОЧ в электронном журнале было установлено, что все учителя предметники проводят суммативное оценивание, не нарушают систему оценивания в СОР и СОЧ – не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11 классах, а также количество проводимых СОР и СОЧ в четверти, полугодии.  **Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)**  Инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.  В рамках инклюзивного образования деление класса на группы в 1-4 классах и в 5-9 классах осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.  В 2022-3учебном году в школе статус «ООП» имели 20 обучающихся, один из них с заключением «ЛНИ», один- «УНИ», остальные – «ЗПР». Обучение ребенка с легкими нарушениями интеллекта проходило по индивидуальному учебному плану с опорой на ТУП общеобразовательного класса5 класса, по соответствующим учебным программам с использованием специальных учебников. Ученик с умеренными нарушениями интеллекта прибыл в нашу школу в 4 четверти, обучался на дому по ТУП домашнего обучения для детей с УНИ. Обучение детей с ЗПР проходило по адаптированным (сокращенным) общеобразовательным программам. При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги вносили изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, использовали дифференцированные или индивидуальные задания при проведении СОР и СОЧ.  С детьми, имеющими статус «ООП», психолого-педагогической службой школы еженедельно проводились занятии по обучению детей релаксации - упражнениям на попеременное напряжение и расслабление различных групп мышц, умению управлять своими эмоциями, созданию позитивного настроения с использованием релаксационных упражнений. На занятиях использовались элементы гештальптерапии, психодрамы и сказкотерапии, методики, помогающие снять внутреннее напряжение, элементы психогимнастики, пальчиковой и дыхательной гимнастики. Использовалась музыкотерапия для расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния. Коррекционно - развивающие занятия были построены по определённой структуре, которая включала в себя эмоциональный настрой на работу, разминку, основную часть, рефлексию и заключение. |
| **5** | **Недостатки и замечания, пути их решения** | |  |  | | --- | --- | | **Выявленные проблемы** | **Коррекционные мероприятия** | | 1.Существует проблема низкого качества знаний в среднем и старшем звене. Падает качество знаний при переходе из 4-х классов в 5-е классы.  2. Недостаточная работа психолого-педагогической службы по диагностике детей.  3. Увеличение численности детей с ООП.  4. Наличие перегруженности, нехватка кабинетов, недостаточность площадей для уроков физической культуры и проведения внеклассной работы.  6. Недостаточная работа педагогического коллектива с одаренными детьми и с детьми, требующими особого внимания, имеющими низкую мотивацию к учению.  7.Работа педагогов в две смены в режиме 5-дневной рабочей недели ведет к дефициту временных ресурсов и, как следствие, к перегрузке. | 1.Усиление методической подготовки к урокам учителей-предметников.  2. Систематическое выявление уровня знаний, умений и навыков и проведение своевременной коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.  3. Работа с родителями и учащимися 9,11 классов по осознанному выбору дальнейшего пути получения образования.  5. Диагностика психологической службой познавательных процессов и учебной мотивации обучающихся.  6. Внедрение современных технологий развивающего обучения. | | 1. Есть дети, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе.  4. Низкая саморегуляция поведения и эмоционального состояния у некоторых обучающихся во время учебной деятельности.  5. Отсутствие эффективных форм работы с родителями учащихся подросткового и юношеского возрастов.  6. Слабый контроль со стороны родителей за обучением детей в школе. | 1. Индивидуальное консультирование психолого-педагогической службой школы учащихся и их родителей, проведение практических занятий и тренингов с родителями, педагогами.  2. Создание среды, способствующей полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого ребенка, навыков эффективного социального взаимодействия.  3. Сотрудничество с ОЮП, совместные рейды по обследованию жилищно-бытовых условий, посещению обучающихся из неблагополучных семей.  4. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, изменение форм родительских собраний, повышения уровня педагогической образованности родителей. |      |  |  | | --- | --- | | 1.Недостаточный уровень развития навыка эффективного планирования и исследования уроков среди педагогов.  2.Недостаточный уровень аналитических умений учителей – предметников для проведения анализа и самоанализа уроков.  3.Низкая мотивационная готовность отдельных педагогов к педагогическому развитию, ведению исследовательской деятельности, низкий уровень ответственности за общее дело.  4.Недостаточный уровень организованности и методического сотрудничества педагогов внутри МО, между МО школы.  5. Не используется потенциал учителей, прошедших уровневые курсы «Лидерство учителя в школе», «Лидерство учителя в сетевом сообществе». | 1.Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках организованных методических семинаров внутри школы.  2.Организация эффективного сотрудничества педагогов через организованные методические мероприятия.  3.Методическая поддержка педагогов через применение различных форм, методов изучения и анализа работы предметников в рамках внутришкольного контроля.  4.Совершенствования системы мотивации педагогических и управленческих кадров. | |
| **Выводы** | | |
| **6** | **Выводы** | Комиссия, утвержденная приказом директора КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова», провела самооценку результатов образовательной деятельности школы. В ходе анализа была изучена документация организации образования, текущие, годовые отчеты по основным направлениям деятельности школы за 2022-2023 учебный год. По итогам работы комиссия пришла к следующим выводам:  Итоговый анализ материалов самооценки КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» составлен по критериям, которые отражают деятельность школы за 2022-2023 учебный год. Комиссией по самооценке школы проведен анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива.  Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» считает:  • Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом школы, локальными актами.  • Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, рабочим учебным планом, согласованным с отделом образования г. Петропавловска.  • Имеется Программа развития школы и модель выпускника, которым соответствует уровень реализуемых образовательных программ, содержание и качество образовательного процесса.  • Педагогический коллектив квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится методическая работа по повышению педагогического мастерства.  • Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.  • В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся, параллелей классов.  • Работа с одаренными детьми требует активизации. Прослеживается снижение активности участия и результативности в городских, республиканских международных конкурсах.  • Воспитательная работа школы ориентирована на формирование конкурентоспособной личности.  • Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступление учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.  Вместе с тем, мы видим проблемы и перспективы развития школы:  - создание творческой атмосферы, способствующей творческому саморазвитию педагога, личной ответственности и значимости труда в решении задач развития школы  - развитие мотивации большей части педагогического коллектива на развитие навыков работы педагога-исследователя  - обеспечение эффективности использования имеющихся кадровых ресурсов в достижении стабильности и роста качественных показателей школы  - совершенствование управлением школой и принятия эффективных управленческих решений.  На основании вышеизложенного комиссия по самооценке делает заключение: КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» КГУ «Отдел образования города Петропавловска» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне, имеет достаточную материально-техническую базу и соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательной средней школе. |

Председатель комиссии: А.Т.Умарова

Члены комиссии: Н.В.Золотилина

Н.В.Уварова

О.А.Елманова

Е.Г.Шарапова

# 