ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУЫ
«Ғабит Мүсірепов атындағы № 43 орта мектеп» КММ

САМООЦЕНКА
КГУ «Средняя школа №м 43 имени Габита Мусрепова»

Петропавл

2024 жыл

1. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы. Общая характеристика организации образования		
1	**Наименование организации образования**	Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №43 имени Габита Мусрепова» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» коммунального государственного учреждения «Управление образования Северо-Казахстанской области», Язык обучения: русский.
2	**Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения)**	БИН-960840000176. Юридический адрес: СКО, г. Петропавловск, улица Новая, дом 116, Адрес фактического местонахождения: СКО, г. Петропавловск, улица Новая, дом 116,
3	**Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт)**	Телефон: 42-55-98 Электронная почта: schoolgm_43@sqo.gov.kz Web-сайт: schoolgm-43 edu.kz
4	**Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность)**	Директор школы: Умарова Акку Тулюгеновна (приказ КГУ «Отдел образования города Петропавловска № 408 от 31.03.2023)
5	**Правоустанавливающие и учредительные документы**	Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 30 декабря 2020 г. выдана Департаментом юстиции СКО, наименование юридического лица - коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №43 имени Габита Мусрепова» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» коммунального государственного учреждения «Управление образования Северо-Казахстанской области», дата первичной государственной регистрации – 28.02.1997 года. Учредитель – коммунальное государственное учреждение «Аппарат акима Северо-Казахстанской области», устав коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №43 имени Габита Мусрепова» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» коммунального государственного учреждения «Управление образования Северо-Казахстанской области» от 21 декабря 2020 года № 341.
6	**Разрешительные документы (лицензия на**	Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения № KZ82RVK00000563 от 28 февраля 2015 года.

	образовательную деятельность и приложение к ней)	Лицензия на образовательную деятельность выдана Департаментом 18 января 2021 года № KZ07LAA00019572. Согласно приложению к лицензии, подвид лицензируемого вида деятельности- начальное образование, основное среднее образование, общее среднее образование.
2. Оқу-материалдық активтер. Учебно-материальные активы		
1	**Сведения о здании *(тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.).*** **Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг**	**Сведения о здании** Здание КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» было сдано в эксплуатацию в 1967 году. Здание кирпичное, тип проекта-А. Общая площадь 4203,9 кв. метров и полезная—2122,9 кв. метров. Проектная мощность школы-714 учащихся. По всему периметру территории школы установлено металлическое ограждение. Для въезда транспорта на территорию школы оборудованы ворота, закрывающиеся на замок. Въезд на территорию школы разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза продуктов и вывоза мусора из контейнеров. Имеется средство экстренного вызова вневедомственной охраны (2 мобильные «тревожные» кнопки). За школой зарегистрировано право на недвижимое имущество: здание школы (индивидуальное право), земельный участок (индивидуальное право), гаражи (индивидуальное право) и другие объекты собственности (справка об отсутствии (наличии) недвижимого имущества, выдана Филиалом некоммерческого акционерного общества «Государственная корпорация «Правительство для граждан» по Северо-Казахстанской области от 12 декабря 2022года № 10100627434045). Имеется предписание по устранению нарушений по результатах проверки Управления по чрезвычайным ситуациям города Петропавловска от 28 февраля 2024 года № 50, согласно которому нарушения требований в области пожарной безопасности были устранены. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение РГУ Петропавловское городское Управление санитарно-эпидемиологического контроля от 20 сентября 2023 года № Т.14.Х.KZ61VWF00108670 объект образования соответствует требованиям санитарных правил. Оснащенность учебных кабинетов соответствует приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (с изменениями и дополнениями по приказу Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 193). В августе 2023г проведен ремонт в спортзале на сумму 1148,998 тыс.т (ИП «Бау мик», договор №71 от 02.07.2023). Закуплено 9 интерактивных панелей на сумму 18813,3 тыс т (ТОО «Арыстан айти групп», договор № 106 от 21.09.23 Общее количество учебных кабинетов – 31 Специализированные кабинеты (3): Кабинет физики (80,2 м^2) с лаборантской - 1, оборудован интерактивной доской Кабинет химии (84,8 м^2) с лаборантской-1, оборудован интерактивной доской;

		Кабинет биологии (78 м^2) с лаборантской-1, оборудован интерактивной доской. Кабинет казахского языка и литературы– 3 (29,7 м^2, 47,2 м^2, 49,6 м^2), оборудован интерактивной доской-1; Кабинет русского языка и литературы – 2 (48,2 м^2,47,2 м^2), оборудован интерактивной доской-1, проектором с экраном -1; Кабинет математики – 2 (47,5 м^2, 47,2 м^2), оборудован проектором с экраном-1; Кабинет географии – 1 (65,4 м^2), оборудован интерактивной доской; Кабинет истории – 1(65,5 м2), оборудован интерактивной доской, 12 компьютеров, подключенных к интернету; Кабинет иностранного языка – 1 (26,4 м^2); Кабинет информатики– 1 (46,8 м^2), оборудован интерактивной доской, 12 компьютеров подключены к интернету; Кабинет НВиТП-1 (47,2 м^2), оборудован проектором с экраном, компьютером, подключенным к интернету. Начальные классы- 8 кабинетов, расположены на 1 и 2 этажах, оборудованы шкафами для индивидуального пользования, оборудовано интерактивной доской – 2; Кабинет класса предшкольной подготовки -1 (47,7м^2), расположен на первом этаже, оборудован компьютером, подключенным к интернету; Кабинет технологии-2 (49 м^2, 66,2 м^2); IT класс -1 (50,7 м^2), оборудован проектором, 11 компьютеров, подключенных к интернету; Мультимедийный кабинет -1 (67,8 м^2), оборудован 13 ноутбуками, 1 компьютером, подключен к интернету; Спортзал -2 (275 м^2 и 65,4 м^2) с необходимым для проведения уроков физической культуры снарядами, оборудованием. Функционируют футбольное поле с искусственным покрытием. Кабинет психолога-1 (13,4 м^2), оборудован телевизором, 2 компьютерами, подключенными к интернету; Кабинет социального педагога -1 (8,1 м^2), оборудован компьютером, подключенным к интернету; Стоматологический кабинет -1 (13,7 м^2); Медицинский кабинет-1 (50,2 м^2); Актовый зал -1 (165,6 м^2), количество посадочных мест -125, оборудован проектором с экраном; Библиотека с читальным залом -1, оборудована проектором с экраном, 2 ноутбуками и 3 компьютерами, подключенными к интернету; Столовая -1, количество посадочных мест в столовой – 100; Кабинет директора - 1(16,5 м^2) с приемной (6,4 м^2), расположен на 2 этаже; Методический кабинет – 1 (21,6 м^2). Все учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью (парты, столы, стулья, шкафы). Школа имеет внутреннее и наружное искусственное освещение, оснащена санузлами. Водоснабжение в школе центральное. Отопление центральное.

		Сведения о наличии индивидуальных шкафов В организации образования установлены шкафы для индивидуального использования: новой модификации - 256, старой модификации - 78. Школа обучается в две смены, контингент учащихся начальной школы (422 человека) на 100% обеспечен индивидуальными шкафами. **Сведение о наличии условий для лиц с ООП** В организации образования созданы условия для обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Установлены электроподъемник, кнопка вызова, тактильные указатели, тактильные таблицы Брайля, выполнено окрашивание контрастной краской лестниц, оборудована туалетная комната. **Сведение о системе видеонаблюдения** В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, в школе существует пропускной режим для посторонних лиц. Установлена система контроля управления доступом (СКУД). Имеются 37 видеокамер. По периметру здания установлены 15 наружных камер видеонаблюдения и 22 камер внутри здания. Подключены к ЦОУ 9 камер. Камеры установлены на главных и запасных входах, в местах массового скопление обучающихся и персонала. Все требования по системам видеонаблюдения выдерживаются: наличие двух и более режимов записи, разрешающая способность не менее 1920*1080 пикселей, стандарт сжатия видеопотока- P.264.MJPEG, поддержка протокола передачи данных ONVIF, срок хранения информации не менее 30 суток, наличие функции «удаленного» доступа, наличие функции разграничения доступа пользователей, наличие функции интеграции с системами распознавания, построенных на основе нейронных сетей. Имеется договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения **Наличие доменного имени и размещение данных в зоне edu.kz** Школа имеет сайт в Интернете по адресу: schoolgm-43 edu.kz. Заключен Договор с ТОО «Blfck Fox» «Услуга по технической поддержке сайта» № 21 от 23 февраля 2024 г. **Сведения о медицинском обслуживании** В школе функционирует оборудованный медицинский кабинет на основании лицензии коммунального государственного учреждения «Управление здравоохранения акимата Северо-Казахстанской области» по оказанию амбулаторно-поликлинической помощи детскому населению, включая первичную медико-санитарную помощь и доврачебную. Обслуживание медицинского кабинета ведется коммунальным государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Городская поликлиника № 3 коммунального государственного учреждения «Управление здравоохранения акимата Северо-Казахстанской области».

		Имеется Приложение к государственной лицензии № 01456DTот 04.04.2017 г и Договор имущественного найма помещения на медицинскую деятельность. **Сведения о наличии объекта питании** В школе функционирует столовая общей площадью 107,79 м.кв. Набор помещений: обеденный зал, гардеробная для персонала, кухня (горячий цех), моечная для посуды, склад для сыпучих продуктов, санитарный узел для персонала. Столовая подключена к централизованным системам холодного и горячего водоснабжения и водоотведения. Санитарно-эпидемиологическое заключение подтверждает соответствие объекта питания школы санитарным правилам и гигиеническим нормам. Питание обучающихся и работников школы осуществляет ТОО «Дастархан» на основании договора ГЧП № 19 от 29.11.2019. Составлено двухнедельное меню (лето-осень, зима-весна), утвержденное руководителем организации образования, на основе которого формируется ежедневное меню. В меню указан вес блюда на «выходе» и его стоимость. Для контроля качества питания на регулярной основе создана бракеражная комиссия. Согласно Приказа Министра образования и науки РК от 06 августа 2015 года № 515 «Об утверждении минимального социального стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования», бесплатное питание получают 73 школьников. Имеется Санэпид заключение на объект общественного питания от 22.01.2020 **Вывод:** Наличие собственных, либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, обеспечивающих качество образовательных услуг (учебные кабинеты, мастерские, лаборатории, пропускной пункт, санузлы, наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования), соответствующих санитарным нормам и правилам, правилам пожарной безопасности подтверждается наличием соответствующих документов: справкой о зарегистрированных правах на недвижимое имущество, договором об аренде помещения, санитарно- эпидемиологическим заключением на объект образования от 20 сентября 2023 года. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется коммунальным государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Городская поликлиника № 3 коммунального государственного учреждения «Управление здравоохранения акимата Северо-Казахстанской области». Медицинский кабинет состоит из приемного и процедурного кабинетов, оснащен необходимой мебелью, компьютером, передан в аренду поликлинике на безвозмездной основе. В организации образования имеется объект питания для обучающихся, соответствующий санитарным правилам и нормам, что подтверждается соответствующими документами: санэпидзаключение на объект общественного питания от 22.01.2020.

3. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры. Информационные ресурсы и библиотечный фонд		
1	**Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и научной литературы в соответствии с рабочим учебным планом по отношению к контингенту обучающихся, в том числе по языкам обучения, на полный период обучения по подготавливаемым квалификациям специальности. Сведения об оснащенности компьютерными классами, компьютерами, подключенными к сети интернет.**	**Сведения об оснащенности компьютерными классами.** Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, проекторами. В школе имеется мультимедийный кабинет, IT-кабинет. Компьютерный парк школы составляет 74 компьютера, 63 ноутбуков, 29 планшетов, имеется 4 интерактивные доски, 6 проекторов, 9 интерактивных панелей. Все учебные кабинеты, бухгалтерия, методический кабинет, школьная библиотека имеют выход в Интернет из пяти точек доступа через проводное и беспроводное соединение. Договор на доступ к сети интернет заключен с АО «Казахтелеком» №12 от 06.02.24, скорость интернета составляет 30 мб/с. **Вывод:** на 1 компьютер на момент самооценки приходится 7,7 обучающихся. Компьютерные классы подключены к сети интернет, соответствующие минимальным требованиям к программно-аппаратному обеспечению. **Сведения о наличии библиотечного фонда.** Организация образования имеет библиотеку и книгохранилище. Читальный зал оборудован проектором и экраном, есть зона для работы с компьютерами. Исходя из учебно-воспитательного плана школы, Закона Республики Казахстана «О библиотечном деле», «Положения о школьной библиотеке», цель: библиотеки: осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, создание единой информационно-образовательной среды и повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством, формирование единой образовательной среды, способствующей информационному обеспечению образовательного процесса. Работа школьной библиотеки заключается в реализации информационного обеспечения образовательного процесса в школе и колледже, содействии самообразованию участников образовательных отношений, развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности. Фонд библиотеки отвечает принципу универсальности и комплектуется в соответствии с этим принципом. Библиотечный фонд учебной и научной литературы сформирован в соответствии с рабочими учебными планами по общеобразовательным дисциплинам в соответствии с языком обучения на полный период обучения в средней школе в формате печатных и электронных изданий. Часть фонда художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно

выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию.

Общий фонд библиотеки – 50571. Из них: художественная литература – 23529 экземпляров; фонд учебников- 25797 экземпляров; прочее-1245 экземпляров.

Вывод: На момент самооценки обеспеченность обучающихся учебниками и учебной литературой составляет 100 %. Имеется литература на казахском языке для внеклассного чтения -1109 экземпляров.

Библиотечный фонд учебной и научной литературы сформирован в соответствии с рабочими учебными планами по общеобразовательным предметам в соответствии с языком обучения на полный период обучения в средней школе в формате печатных и электронных изданий.

4. «Ғабит Мүсірепов атындағы № 43 орта мектеп» КММ қызметін өзін-өзі талдау.
Самоанализ деятельности КГУ «Средняя школа №м 43 имени Габита Мусрепова»

4.1 Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту бағдарламалары. Программы дошкольного воспитания и обучения

1 Анализ кадрового потенциала

В КГУ «Средняя школа №43 имени Габита Мусрепова» в 2023-2024 учебном году функционировал 1 класс предшкольной подготовки. Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников в классе предшкольной подготовки осуществляли 1 воспитатель дошкольного образования и 1 учитель казахского языка.

Таблица 1. Анализ кадрового потенциала по образованию

год	Высшее	Средне-специальное
2023-2024	1	1

Таблица 2. Анализ кадрового потенциала по стажу

год	До 3-х лет	3-5 лет	5-10	20-25
2023-2024			1	1

Таблица 3. Анализ кадрового потенциала по уровню квалификации

год	Педагог – модератор	Вторая	Первая	Без категории
2023-2024	2			

Педагоги обеспечивают выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения. Воспитатели осуществляют образовательную деятельность по основным приоритетным направлениям: по достижению

		целей и задач, представленных в виде ожидаемых результатов; по формированию двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения; по созданию психолого-педагогических условий воспитания и обучения; по созданию равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста и начального образования; по обеспечению принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, начальным образованием; по подготовке к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; по формированию социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде; по формированию духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру». Педагогический процесс ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, направлен на подготовку к обучению в школе. Педагоги обеспечивают эмоциональную поддержку детям через теплое отношение, доброжелательное общение, диалоги с детьми, поощряют в них самостоятельность и принимают во внимание индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. При осуществлении профессиональной деятельности педагоги самостоятельно выбирают способы и формы организации воспитательно-образовательного процесса при условии соблюдения требований ГОСО. Воспитатель класса предшкольной подготовки имеет соответствующую профессиональную подготовку и небольшой стаж работы, квалификационную категорию «педагога-модератора», учитель казахского языка имеет среднее специальное образование, большой стаж работы, квалификационную категорию «педагога-модератора».
2	**Контингент воспитанников**	Содержание Программы с учетом возрастных периодов физического и психического развития 5-6-летних детей реализуется в классах предшкольной подготовки школы. Срок освоения содержания Программы в одной возрастной группе – 1 год. Комплектование класса предшкольной подготовки осуществляется по разновозрастному принципу. На обучение принимаются обучающиеся, достигшие 5-ти лет. Контингент воспитанников КПП на начало 2023-2024 учебного года составил 17 воспитанников (5 лет – 9/4, 6 лет – 8/5), окончили КПП 18/9 ребенка (прибыл 1).
3	**Учебно-методическая работа**	В 2023-2024 учебном году образовательная деятельность классов предшкольной подготовки осуществляется в соответствии с: -Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031.)

		-Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения (Приложение 1 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394); -Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»/ Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422 О внесении изменения в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»), -Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». Инвариантная часть учебного плана не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям (20 часов в неделю). Организованная деятельность – интегрированное занятие, было построено воспитателем в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы КПП. В целях усвоения государственного языка воспитатель КПП совместно с учителем казахского языка вместе с детьми изучали словарный минимум, определенный в Типовой программе, развивали устную связную речь воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомили с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащали активность словаря, овладевали нормами речи, культуры общения. С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня воспитателем уделялось время на физическую активность детей, на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения. Инвариантная часть обеспечивает получение планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному и художественно-эстетическому развитию. В 2023-2024 учебном году, в соответствии с Типовым рабочим учебным планом для класса предшкольной подготовки не предусмотрен вариативный компонент. Используемые материалы для организованной учебной деятельности соответствовали рекомендуемому перечню литературы (приказ «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего

		образования, в том числе в электронной форме", с дополнениями и изменениями). При организации учебного процесса в классе предшкольной подготовки педагогами разработаны: перспективный план организованной деятельности на учебный год, еженедельная циклограмма, индивидуальная карта развития ребенка на учебный год, мониторинг для отслеживания уровня сформированности умений и навыков. В перспективном плане определены задачи организованной учебной деятельности с учетом возрастных особенностей, который определял последовательное осуществление воспитательно-образовательного процесса на учебный год. Циклограмма составлялась в соответствии с перспективным планом на каждую неделю и обеспечивала выполнение всех режимных процессов, начиная с приема детей, проведения организованной учебной деятельности и ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивалась в соответствии с режимом дня. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Воспитатель придумывал различные варианты проведения занятий, не только в привычном формате, но и через игры, активность, креатив. Дети были вовлечены в исследовательские, социальные проекты, непосредственно образовательную деятельность. Они учились изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Согласно плану, проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтверждающие положительную динамику развития каждого ребёнка и класса в целом. Распорядком работы класса предшкольной подготовки были предусмотрены ежедневные прогулки и подвижные игры на свежем воздухе, горячее питание. Питание детей организовано с учетом принципов: сбалансированность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. Выполнялись требования инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями. При воспитании и обучении детей с ООП использовалась типовая адаптированная образовательная программы в соответствии с образовательными потребностями воспитанников. В 2023-2024 учебном году 1 воспитанник, занимался по адаптированной общеобразовательной типовой учебной программе. На конец учебного года по решению службы психолого-педагогического сопровождения в связи с положительной динамикой 1 учащийся отправлен на прохождение ОблПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения. В классе предшкольной подготовки учебный процесс осуществляется: в 2023-2024 учебном году - с 1 сентября 2023 г по 31 мая 2024 г. В течение учебного года устанавливаются каникулы:

		Осенние — 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно); Зимние — 9 дней (с 29 декабря 2022 года по 7 января 2024 года включительно); Весенние — 9 дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно). Дополнительные каникулы – 7 дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно). Распорядок работы класса предшкольной подготовки: 5 дней в неделю на основе кратковременного пребывания воспитанников (с питанием и прогулками). Расписание и распорядок работы предшкольного класса соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Продолжительность одной организованной деятельности по формированию компетенций у детей предшкольного возраста составляет 20-25 минут. Во избежание переутомления детей были организованы перерывы 10-15 минут после каждого занятия, во время которых обучаемым предлагалась игровая деятельность. Выполнение учебной программы по предметам уровня предшкольной подготовки контролируется посредством проверки бумажного журнала, перспективного планирования на учебный год. Все документы составлены в соответствии с Приказом № 130 от 6 апреля 2020 года «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».
4	**Учебно-материальные активы**	В 2023-2024 учебном году оборудован 1 кабинет для занятий класса предшкольной подготовки. Предметно-пространственная среда кабинета, где занимается класс предшкольной подготовки, соответствует интересам и потребностям детей, а ее элементы (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал и пр.) ориентированы на индивидуальное развитие каждого ребенка. Тем самым предметно-пространственная среда отвечает целям и задачам учебно-воспитательного процесса. Кабинет оборудован необходимой мебелью: столы, стулья, шкафы. Интерьер (мебель) кабинета предусматривает возможность двигательной активности детей, обеспечивает свободный доступ к материалам и орудиям для рисования, лепки, конструирования и т.д. Для успешного проведения занятий в классе имеются наглядные пособия, методический материал. Создана предметно-ориентированная среда, направленная на обучение и развитие дошкольников. Имеются технические средства обучения: компьютер с выходом в интернет. Занятия по физической культуре проводятся в малом спортивном зале.
5	**Оценка знаний воспитанников**	Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития ребенка в школе, воспитателем проводился мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики. Стартовый мониторинг проводится в сентябре, промежуточный - в январе, итоговый - в мае. В 2023-2024 учебном году мониторинг ведётся по следующим направлениям: «Физическое развитие», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков», «Развитие

творческих навыков, исследовательской деятельности», «Формирование социально-эмоциональных навыков».

Цель мониторинга: отслеживать достижения ребенка; обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей; совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий; определить уровень усвоения ребенком содержания Программы.

Мониторинг развития детей позволяет фиксировать динамику на разных этапах развития, своевременно оказывать педагогическую поддержку и скорректировать дальнейшую работу с детьми. Результаты вносятся в Листы наблюдений. На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с учителем казахского языка и психологом школы.

Ежегодно осуществляется диагностика психологического развития детей, направленная на изучение интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников и степени их овладения различными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6 лет.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа проводится целенаправленно и эффективно.

Результаты итогового мониторинга:

В направлении «Развитие коммуникативных навыков» итоговый мониторинг показал следующие результаты: высокий – 94%, средний – 6%, низкий – 0%. Вывод: программный материал в данной образовательной области усвоен на высоком и среднем уровнях. К концу учебного года уровень знаний, умений и навыков детей КПП достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи имена прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие умеют читать. Благодаря совместной работе воспитателя и логопеда дети стали хорошо произносить звуки, речь стала отчетливая. В итоговом мониторинге по направлению «Физическое развитие» выявлено: высокий – 100%, средний – 0%, низкий – 0%. Вывод: в данном направлении программный материал усвоен детьми полностью. Ходят в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу. Проявляет активность в спортивных играх и тренировках. Имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни. Активно участвуют в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость. В направлении «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков» итоговый мониторинг показал следующие результаты:

		высокий – 94%, средний – 6%, низкий – 0%. Вывод: у детей сформирован навык прямого и обратного счета до 10. Сравнивают предметы по различным признакам. (форме, размере, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях). В итоговом мониторинге по направлению «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности» выявлено: высокий – 89%, средний – 11%, низкий – 0%. Вывод: программный материал в данном направлении усвоен детьми на хорошем уровне, дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист на заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно-прикладного творчества, создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. По направлению «Формирование социально- эмоциональных навыков» воспитанники показали следующие результаты: высокий – 100%, средний – 0%, низкий – 0%. Вывод: к концу учебного года дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям, внимательно слушают и слышат взрослого, имеют четкие информационные представления об эмоциях и чувствах, адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. Любят свою Родину, понимают значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Выпускники класса предшкольной подготовки имеют достаточный запас знаний, представления об учителе, классе, школе, ориентированы на школьные виды деятельности, у большинства детей развита способность к волевому поведению. Для детей, не посещающих предшкольную подготовку, в летний период в августе организуется работа «Малышкиной школы» для подготовки детей к 1 классу.
4.2 Бастауыш, негізгі және жалпы орта білім беру бағдарламалары. Программы начального, основного и общего среднего образования		
1	**Анализ кадрового потенциала**	**Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образования и перечня документов, подтверждающих соответствие им.** В 2023-2024 учебном году в школе работали 70 педагогических работников, из них совместителей 5 человек: 1 учитель начальных классов, 3 учителя истории, 1 учитель английского языка. Доля преподавателей, имеющих высшее образование, составляет 93,8 %, 8 человек имеют степень магистра. Преподавание всех дисциплин осуществлялось учителями – специалистами. В школе работали социальный педагог, заведующая библиотекой и библиотекарь, психолог, логопед, дефектолог, педагог-ассистент. Личные дела педагогических работников оформлены согласно требованиям (личный листок с

фотографией, автобиография, копия диплома и приложения к диплому, индивидуальный трудовой договор с личным заявлением, копия удостоверения личности, ИИН, удостоверения о повышении квалификации).

В наличии имеются все трудовые книжки, копии документов совместителей, должностные инструкции сотрудников, штатное расписание. Составлен график повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Качественный состав педагогов по образованию и квалификационным категориям

Учебные годы	Количество педагогов всего	в т.ч.	в т.ч. по образованию		в т.ч. по квалификационным категориям								
		Количество молодых специалистов	Количество педагогов с высшим образование	Количество педагогов со средне-специальным образование	Высшей квалификационной категории	Первой квалификационной категории	Второй квалификационной	Педагог- мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог- модератор	Без категории	магистр
2023-2024	65	4	62	3	1	2	1	0	10	20	22	9	8



Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов

№	Уровни образования	Требования	2023-2024 уч. год
1	Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности: -уровень начального образования	от общего числа педагогов уровня начального образования для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев	45%
2	Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности: -уровень основного среднего образования и общего среднего образования	от общего числа педагогов уровня основного среднего образования для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев	52%
		из них доля педагогов естественно-математического направления	53%

Качественный состав руководящих кадров

№	Ф.И.О.	должность	образование	Стаж в данной должности	Категория в данной должности	курсы
1	Умарова А.Т.	директор	высшее, Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, 2004, география и экология	15 лет	3 категория	Филиал АО «НЦПК «Орлеу»» «Инновационный менеджмент в контексте цифровой трансформации», 2022г
2	Золотилина Н.В.	заместитель директора по УВР	Высшее, ППИ им. Ушинского, 1988г, физика и математика	20 лет	3 категория	Филиал АО «НЦПК «Орлеу»» «Менеджмент в образовании», 2023г
3	Уварова Н.В.	заместитель директора по УВР	Высшее, Карагандинский государственный университет, 1983 г, химический факультет	9 лет	3 категория	ЦПМ «Образовательная программа повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций в рамках обновления содержания среднего образования», 2017 г
4	Шарапова Е.Г.	заместитель директора по УВР (нач.зв.)	высшее, Северо-Казахстанский государственный	13 лет	б/к	ЦПМ «Образовательная программа повышения квалификации заместителей

			университет, 2016 г, педагогика и методика начального обучения			руководителей общеобразовательных организациях в рамках обновления содержания среднего образования», 2016 г
5	Елманова О.А.	заместитель директора по ВР	высшее, Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаев, 2008г. педагогика и психология	3 года	б/к	Филиал АО «НЦПК «Орлеу»» «Лидерство и менеджмент в условиях модернизации образования», 2021г
6	Кусаинова Г.К.	Зам. директора по ВР	Высшее, ППИ им. Ушинского, 1992 г, русский язык и литература	2 года	б/к	

Вывод: в школе соблюдаются квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование (далее – Квалификационные требования), утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 30721).

Сведения о повышении/подтверждении квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

Аттестация педагогов проводится не реже одного раза в пять лет в соответствии с подпунктом 3) пункта 1 статьи 15 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога», Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки». Педагоги проходят аттестацию, по результатам которой присваиваются (подтверждаются) квалификационные категории в порядке, определяемом уполномоченным органом в области образования. На начало учебного года директором школы утверждается состав аттестационной комиссии школы, которая осуществляет контроль и организацию аттестации педагогов школы в течение года. В школе ведется журнал регистрации заявлений педагогов на участие в процедуре аттестации. Администрацией школы осуществляется работа по доведению до сведения педагогов действующих регламентов по оказанию государственной услуги на прохождение аттестации, оказывается

помощь при формировании и сдачи педагогических портфолио в экспертный совет и аттестационную комиссию.

Квалификационный уровень педагогов школы в разрезе двух лет

Категории	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	Проходят аттестацию август-сентябрь 2024 г
Без категории/педагог	11	10	9	
Вторая	1	1	1	
Первая	3	3	2	
Высшая	3	1	1	
Педагог-модератор	16	18	22	3
Педагог-эксперт	17	22	20	8
Педагог-исследователь	13	12	10	2

Сведения о количестве педагогов, аттестуемых в соответствии с внутришкольным графиком аттестации педагогов

2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год
6 педагогов	10 педагогов	13 педагогов

В 2023-2024 учебном году аттестация педагогических кадров проходила по новым Правилам, поэтому в сентябре-декабре 2023 года аттестация была приостановлена. Имеющиеся квалификационные категории педагогов, срок действия которых истекал в декабре 2023 года, продлили до следующего аттестационного периода (январь-июнь 2024 г). В Северо-Казахстанской области в связи режимом ЧС природного характера из-за паводков процедура аттестации продлена до сентября 2024 г.

Выводы: педагоги школы своевременно принимают участие в процедуре аттестации согласно утвержденному графику аттестации педагогов. В школе функционирует система непрерывной поддержки и развития профессионального роста педагогов, основанная на повышении уровня квалификации педагогов. Присвоение и подтверждение квалификационных категорий педагогов проходит согласно действующим нормативно-правовым актам.

Квалификационные категории педагогов соответствуют их уровню профессиональной компетентности в соответствии с квалификационными требованиям согласно приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц" или профессиональному стандарту утвержденному приказом Министра просвещения Республики Казахстан "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" 15 декабря 2022 года № 500.

Сведения о педагогах, подготовивших победителей и призеров интеллектуальных конкурсов и предметных олимпиад

В рамках работы педагогического коллектива по созданию предметно-развивающей среды обучения, ориентированной на поддержку и развитие интеллектуального потенциала обучающихся, педагоги осуществляют вовлечение обучающих в олимпиадное движение и научно-исследовательскую деятельность.

ФИО педагога	Название мероприятия	Класс /предмет	Результат
Аубакирова Л.Е.	Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	11 кл/казахский язык и литература	2 место
	Республиканская олимпиада по казахскому языку для учащихся 5-11 классов «Тіл тәуелсіздік тұғыры»	6,9 кл/казахский язык и литература	3 место-3
	«Ак-бота»	6 кл/ казахский язык и литература	3 место-2
	Городской фестиваль конкурс «Сұлтан Бейбарыстың оралуы» Мағжан оқулары	5-9 кл	3 место
Зайкова Н.Б.	Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	8 кл /биология	3 место
Бурунбаева Л.И.	Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	9,10 кл/химия 76 кл/естествознание	3 место; 1 место 2 место
	Областная предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	10 кл/химия	3 место
	Городской этап областной олимпиады по предметам ЕГЦ «У истоков наук»	7-9 кл	1 место
Муканова Г.М.	Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	7 кл/ русский язык и литература	3 место
	«Ак-бота»	7 кл/ русский язык и литература	3 место
Тыштыбаев А.К.	Городской фестиваль конкурс «Сұлтан	5-9 кл	3 место

			Бейбарыстың оралуы»		
			Республиканская олимпиада по казахскому языку для учащихся 5-11 классов «Тіл тәуелсіздік тұғыры»	9 кл /казахский язык и литература	2 место
		Таранова С.В.	Олимпиада по математике «Clever»	7 кл/ математика	3 место
		Байбусинова С.С.	Олимпиада «Жарқын болашақ» (город)	9 кл	2 место
			«Тіл –тәуелсіздік символы».	8,10 кл	2 место-3
		Ибраимова М.М.	Республиканская олимпиада по казахскому языку для учащихся 5-11 классов «Тіл тәуелсіздік тұғыры»	6 кл /казахский язык и литература	2 место-2
		Кенжеболатова С.К.	Республиканская олимпиада по казахскому языку для учащихся 5-11 классов «Тіл тәуелсіздік тұғыры»	6 кл /казахский язык и литература	1 место-2
			Республиканский онлайн конкурс Магжановские чтения "Мен жастарға сенемін"	6 кл /казахский язык и литература	1 место-2
		Афанасьева С.В.	Международный конкурс «Кенгуру-математик»	4 кл	1 место-1 3 место-1
			Ак бота	4 кл	2 место-2; 3 место-1
		Литвиненко Т.В.	Международный конкурс «Кенгуру-математик»	2 кл	3 место
		Спирина Е.В.	Городской дистанционный конкурс творческих работ «Люблю тебя, мой Казахстан»	1 кл	3 место
			«Ак-бота»	1 кл	2 место-1 3 место-2
		Мартыновская Е.Г.	Международный конкурс «Кенгуру-математик»	4 кл	2 место
			Ак бота	4 кл	2 место
		Шнакенберг Л.В.	Республиканский центр дистанционных олимпиад	5 кл/ русский язык	1 месо-2
			«Ак-бота»	5 кл	3 место
			Первая дистанционная олимпиада СКО, посвященная памяти З.П.Табаковой	5 кл/русский язык	2 место-3

		Кулибекова А.Е.	Международный конкурс «British Bulldog» по английскому языку	2-9 кл	1 мест-7	
			Международный конкурс «Кенгуру-лингвист» для учеников	9 кл/ английский язык	1 мест	
		Шарапова Е.Г.	Международный конкурс «Кенгуру-математик»	2 кл	2 место 3 место	
		Рамазанова Д.К.	Ак бота	4 кл	3 место-3	
		Белова М.В.	«Кенгуру –математика для всех»	9 кл	1 место 3 место	
			Ак бота	9 кл	2 место-2 3 место-1	
		Сингатуллина О.В.	Ак бота	1 кл	1 место-2 2 место-1 3 место-1	
		Оспанова Ю.В.	Ак бота	8 кл	1 место	
		Жоламан О.Г.	Международный конкурс «Кенгуру-лингвист» для учеников	8,9кл/ английский язык	1 место -5	
		Мухаметжанова С.А.	Международный конкурс «Кенгуру-лингвист» для учеников	7 кл. / английский язык	1 место -3	
		Айтжанова М.А.	Международный конкурс «British Bulldog» по английскому языку	8 кл.	1 место -8	
		Швец В.Н.	Областная выставка-конкурс летательных авиамоделей «Если сильно захочу – тоже в небо полечу»	6 кл	3 место	
			Областной конкурс профессиональной направленности «Выбор профессии – выбор пути»	9 кл	1 место	
		Горулева Т.Н.	Областной конкурс по декоративно-прикладному искусству «Новогодний кардмейтинг»	6 кл	3 место	
		Токпаева Ж.А.	Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	7,8 кл/информатика	3 место -2	
			Республиканский конкур научных проектов «Зерде»	5 кл	Сертификат	
			Областной этап IX Международного фестиваля робототехники, программирования и инновационных	8 кл	2 место	

	технологий «Roboland 2024»		
	Конкурс научныхт коммуникаций Sience talks (Digital Urpaq) (область)	5,8 кл	2 место
	Юниорская олимпиада по информатике(город)	5,8 кл	3 место-2
Укиенова Г.С.	Городской конкурс Мағжан оқулары	8 кл	3 место
	Республиканская олимпиада по казахскому языку для учащихся 5-11 классов «Тіл тәуелсіздік тұғыры»	8, 10 кл	2 место-1 3 место-2
	«Ак-бота»	8 кл	1 место
Сулейменова Г.Ж.	Конкурс «Білімді жас -Ел болашағы»	3 кл	1 место
	Мұқағали оқулары	2 кл	1 место
Бактыбаева К.К.	Республиканская олимпиада по казахскому языку для учащихся 5-11 классов «Тіл тәуелсіздік тұғыры»	9 кл	3 место
Покатилова Т.В.	Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	8 кл/ русский язык и литература	3 место

В интеллектуальных мероприятиях различного уровня в 2023-2024 учебном году приняли участие 138 ученика, что составляет 16 % от количества учащихся школы.

Итоги работы педагогов школы и учащихся

Городской уровень	**Областной уровень**	**Республиканский уровень**	**Международный уровень**
1 мест- 2	1 мест - 0	1 мест - 15	1 мест - 28
2 мест- 3	2 мест - 5	2 мест - 15	2 мест - 2
3 мест- 9	3 мест - 1	3 мест - 17	3 мест - 5
Всего участников: 37	Всего участников: 8	Всего участников: 50	Всего участников: 43

Выводы: с 2022-2023 учебного года наблюдается снижение % качества участия наших учащихся в городском туре Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам, т.к. уже 2 года победителей и призеров определяют среди учащихся общеобразовательных школ и гимназий/лицеев (ранее места распределялись отдельно).

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года

Руководящие кадры и педагоги в целях поддержания и развития ранее приобретенных профессиональных компетенций проходят курсы повышения квалификации, порядок прохождения которых определяется уполномоченным органом в области образования. В целях непрерывного совершенствования своего профессионального мастерства, исследовательского, интеллектуального и творческого уровня педагоги школы имеют возможности проходить курсы повышения квалификации за счет собственных средств, за счет средств бюджета. Администрация школы ежегодно составляет перспективный план повышения квалификации педагогов и готовит заявку для подачи в соответствующий уполномоченный орган в области образования. Педагоги направляются на курсы на основании приказов директора школы.

Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО» и в ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». За 2023-2024 учебный год курсы повышения квалификации прошли 21 педагог школы. Продолжительность пройденных курсов составляет от 40 до 80 часов, что соответствует заявленной продолжительности краткосрочных и длительных курсов, согласно действующим Правилам организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95.

Повышение квалификации педагогов за 2023-2024 уч год

Всего педагогов по школе	Количество педагогов, принявших участие в курсах повышения квалификации	Из них прошедших курсы объёмом 36 часов и более.	Из них прошедших курсы повышения квалификации в АО НЦПК «Өрлеу»	Из них прошедших курсы повышения квалификации в ЧУ Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	Из них прошедших курсы повышения квалификации в других согласованных с МП организациях
65	21	21	11	5	6

Выводы: Педагоги школы принимают участие в прохождении курсов повышения квалификации по соответствующему профилю работы. Несвоевременность прохождения курсов частью педагогов и руководящих кадров (4,5% от общего числа педагогов) обуславливается отсутствием возможности участия педагогов школы в городской заявке на повышение квалификации на бюджетной основе или переносом сроков запланированных курсов в «Өрлеу».

2 | **Контингент обучающихся**

Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с ООП, движение контингента.

Контингент обучающихся школы
2023-2024 учебный год

Классы	Кол-во обучающихся	Из них		Средняя наполняемость класс	Выбывшие в течение года	Прибывшие в течение года
		обучающихся с ООП	обучающиеся на дому			
1-4	386	14	1	28,8	10	13
5-9	463	4	1	23,7	8	10
10-11	47	0	0	22	0	0
Всего	896	18	3	25,6	18	23

Всего 35 классов-комплектов + 1 класс предшкольной подготовки:

1. Общеобразовательные классы - 33 классов-комплектов.

2. Классы профильного обучения 2 класса-комплекта естественно- математического направления: – 10а, 11а.

По сравнению с 2022-2023 уч. годом контингент обучающихся уменьшился на 6 человек.

Количество классов–комплектов сохранилось.

Прибытие/ убытие обучающихся подтверждено заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов.

Средняя наполняемость классов составляет 25,6 человек.

Школа рассчитана на 714 учащихся, фактически обучается 896 учащихся 1-11 классов и 18 воспитанника предшколы. При большой наполняемости школа работает в две смены в 5-дневном режиме для учащихся.

3 | **Учебно-методическая работа**

Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.

Рабочие учебные планы школой разработаны на основе ТУП и ГОСО, утверждены директором школы, согласованы с городским отделом образования.

В 2023-2024 учебном году рабочий учебный план школы был разработан согласно Типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, согласно приказа Министра просвещения РК № 264 от 18 августа 2023 г).

Обучение в начальной школе осуществляется в соответствии с перечнем учебных предметов и объемом часов, определенных в инвариантной части ТУП начального образования по приказу МОН РК от 8 ноября

		2012 г № 500 с изменениями от 18 августа 2023 № 264, приложение 2. Преподавание основ наук в 5-9 классах осуществляется в соответствии с перечнем учебных предметов и объемом часов, определенных в инвариантной части ТУП основного среднего образования из приказа МОН РК от 8 ноября 2012 г № 500, с изменениями от 18 августа 2023 № 264, приложение 7. Образовательный процесс в 10 и 11 классах осуществляется по ТУП общего среднео образования (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 г № 500, с изменениями от 18 августа 2023 № 264, приложение 88) естественно-математического направления. В 10-м классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов в организациях образовании. Учебно-полевые сборы являются обязательным этапом программы прохождения курса начальной военной и технологической подготовки, они организуются местными исполнительными органами и обеспечиваются за счет часов, предусмотренных в организациях образования. В 2023-2024 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации. Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения. Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в: 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году 10-11 классах – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году. Курс с нагрузкой 0, 5 часов проводится 1 раз в две недели Таким образом, рабочий учебный план на 2023-2024 учебный год, выполняет требования ГОСО РК-2022 по базовым дисциплинам. Нормы учебной нагрузки не выходят за рамки санитарно-гигиенических требований и соответствуют Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам

		образования». Расписание занятий составлено в соответствие с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденными приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76. Расписание утверждено директором школы и согласовано с Попечительским советом. При составлении расписания учебных занятий учитывались данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов; чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности. Учебные занятия в школе проходят в две смены: начало первой смены в 8.00 часов, второй в 14.30 часов в режиме пятидневки. Последний урок в школе оканчивается в 19.40. **Вывод:** рабочие учебные планы разработаны в соответствии с требованиями утвержденных государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования РК. Обучение по всем предметам, представленным в учебном плане, осуществляется по Типовыми учебными программам по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 (с изменениями от 21 ноября 2022 года № 467 и от 5 июля 2023 г № 199), каждый учитель составляет календарно-тематическое планирование, которое рассматривается на заседании методического объединения по профилю, согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором школы. **Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам** Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам следующим образом: В 1-11-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 (с изменениями от 21 ноября 2022 года № 467 и от 5 июля 2023 г № 199). Освоение базового содержания образования определяется рабочими учебными планами и учебными программами по перечню учебных предметов в каждой образовательной области, разработанных на основе требований стандарта и представлено ожидаемыми результатами обучающихся по результатам обучения за каждый учебный период. Контроль за освоением базового содержания учебных программ по перечню предметов в каждой образовательной области осуществляется посредством административного мониторинга выполнения программ и их практической части согласно ГОСО РК уровней образования. За 2023-2024 учебный год

		программы пройдены в срок по всем предметам. Практическая часть учебных программ по всем предметам также выполнена полностью. Контроль выполнения учебных программ по общеобразовательным предметам выполняется в системе электронного журнала "Күнделік". Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году» объединены с близкими/родственными темами и изучены за меньшее количество часов. Одним из главных условий успешного усвоения программного материала является соблюдение календарно-тематического планирования. В соответствии с Типовыми учебными программами педагогами составлены календарно-тематические планы по предметам учебного плана. Предусмотренное в учебных программах выполнение лабораторных и практических работ, направленных на формирование исследовательских навыков обучающихся, контролировалось через графики практических работ и лабораторных работ по электронным журналам системы «Кунделик». **Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей** Воспитательная работа выстроена на основе единой программы воспитания. Целью программы является воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей таких как: национальный интерес, совесть, стремление. Воспитательный процесс в КГУ «Средняя школа №43 имени Габита Мусрепова» проводится комплексно, с участием всех заинтересованных сторон: педагогического коллектива, семьи, Попечительского совета школы, Школьного Парламента, ДЮОО «Жас Ұлан», «Жас Қыран», «Жас сарбаз», школьного военно-патриотического клуба «Патриот», школьного добровольного клуба «Адал Ұрпақ» и во взаимодействии с культурно-спортивными организациями г. Петропавловска, с ОЮП, КДНиЗП, ЦПЗ, центром ЗОЖ и др. Основными нормативно-правовыми документами при организации воспитательной работы являются: 1) Конвенция ООН о правах ребенка; 2) Конституция Республики Казахстан. 3) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. 4) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года; 5) Концепция семейной и гендерной политики в Республики Казахстан до 2030 года. 6) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года; 7) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV; 8) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и

		развитию» от 2 июля 2018 года № 169-VI; 9) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988; 10) Проект «Құндылықтарға негізделген білім беру» на 2020-2025 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12.06.2020, № 248. 11) Закон Республики Казахстан по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности от 09.07.2004г. №591 с изменениями от 01.04.2019г. №240-VI. 12) Конституционный закон Республики Казахстан «О государственных символах Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.06.2018 г.) от 4 июня 2007г. №258 13) Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы. 14) Об утверждении Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2018 - 2022 годы (с изменениями, внесенными постановлением Правительства РК от 13.12.2019 № 925). 15) Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506 «Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка». 16) Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 03 марта 2023 года №61 «Об утверждении методических рекомендаций по ведению внутришкольного учёта в организациях среднего образования». 17) Учебный курс «Правила дорожного движения» приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 год. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. 18) Национальные праздники, государственные праздники, профессиональные и иные праздники регулируются Законом Республики Казахстан от 13 декабря 2001 года N 267 «О праздниках Республики Казахстан». 19) Ежегодные послания Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. Задачи воспитательной системы школы: 1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их назиданиям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей. 2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и

		справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры. 3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность. 4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость. 5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов. В школе разработан и утверждён план воспитательной работы, включающий в себя *ценности воспитания: национальный интерес, совесть, стремление*. Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является развитие системы работы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся. Важными в данном направлении являются: выявление детей и подростков девиантного поведения и индивидуально – профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в школе, внешнем учете; обеспечение занятости несовершеннолетних учебой, охватом кружковой, досуговой, социально – значимой деятельностью; организация воспитательно – коррекционных воздействий на несовершеннолетних педагогическим коллективом, родительской общественностью, заинтересованных структур (правоохранительных органов, органов здравоохранения, учреждений культуры) в обеспечении качественной профилактики детской и подростковой преступности; правовое просвещение родителей, детей и подростков; разъяснительная работа с детьми, подростками и родителями по профилактике суицида и бытового насилия; отслеживание проблем по профилактике правонарушений в рамках школьного Совета по профилактике. Проводятся совместные консультации с ОЮП, КДНиЗП, ЦПЗ, центром ЗОЖ. Традиционными являются: Дни Правового всеобуча; мероприятия с участием ЮПП и детского представительства по вопросам обеспечения прав детей в Республике Казахстан, встречи с представителями правоохранительных органов и прокуратуры, правовое просвещение родителей и другие мероприятия. В школе действует психологическая служба. Главной целью школьной психологической службы является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса. Документация психологов ведется соответственно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы». Согласно плану работы психологической службы, плана по профилактике травли (буллинга) и кибербуллинга, плана мероприятий по профилактике и предотвращению аутодеструктивных форм поведения детей и подростков с обучающимися школы проводилась работа по профилактике буллинга и аутодеструктивного поведения. Проведены тренинги по профилактике аутодеструктивного поведения: «Все

		в жизни можно исправить», «На пороге взрослой жизни» для учащихся 9,11-х классов, «Моё внутреннее Я» для учащихся 8,10-х классов, «В мире положительных эмоций» для учащихся 5-х классов, «Пути к пониманию» для учащихся 5-7-х классов. Профилактическая акция «Дыши! Двигайся! Живи!». Фотоконкурс «Наши хобби и увлечения» для учащихся 8-11-х классов. Проведен тренинг «Развитие позитивного мышления и активизация ресурсного состояния» для учащихся 8-х классов, руководителем отдела воспитательной работы и психологической службы Центра методической работы и информационных технологий в сфере образования Баукеновой Ж. А. С учащимися 8-11-х классов проведен тренинг «Буллинг и кибербуллинг. Как защитить себя от насилия?», «Будь добрым, вежливым человеком» с учащимися 5-6-х классов. Проведены классные часы: «Безопасность при работе в сети интернет» для учащихся 1-4-х классов, «Информационно-психологическая безопасность личности» для учащихся 7-11-х классов, «Мы в мире, дружбе будем жить!» для учащихся 5-11-х классов. Подготовлены рекомендации для родителей 5-11-х классов «Профилактика интернет зависимости». Среди учащихся 6-7-х классов был проведен конкурс листовок «Кибербезопасность, безопасность в сети «Интернет», среди учащихся 8-11-х классов был проведен конкурс плакатов «Кибербезопасность, безопасность в сети «Интернет». Проведен урок медиабезопасности «Особенности информационной безопасности и цифровой грамотности детей. Предупреждение о кибербуллинге» для учащихся 5-11-х классов. Проведено практическое занятие «Мы разные, но мы вместе» отделом «Психологическая служба» Центра методической работы и информационных технологий в сфере образования СКО для учащихся 5,6,8-х классов. Для учащихся 7-х классов была организована встреча с представителями молодёжного ресурсного центра КГУ «Молодежный ресурсный центр г. Петропавловска» по теме «Лайк жизни реальной - дизлайк виртуальной» и по вопросам волонтерского движения. План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год, также содержал мероприятия по противодействию экстремизму и терроризму. В целях повышения безопасности детей, восстановления навыков безопасного поведения в транспорте, в толпе, при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в 5-11-х классах были проведены классные часы по теме: «Знать, чтобы выжить». В целях повышения теоретических знаний и совершенствования практических навыков сотрудников и учащихся школы по действиям в случае получения угрозы о заложенном взрывном устройстве в организации образования в сентябре 2023 года была проведена объектовая тренировка. В ходе проведения объектовой тренировки были практически отработаны действия сотрудников и учащихся; была проведена эвакуация из здания школы. Оценка действий в условиях чрезвычайной ситуации, соответствие предъявляемым требованиям показала способность личного состава мобилизовать обучающихся школы для выполнения поставленных перед ними задач при подаче сигнала об эвакуации, на который оперативно среагировали и своевременно прибыли сотрудники ОА «Боец». Действия сотрудников и учащихся школы

признаны удовлетворительными.

В октябре 2023 г. КГУ «Центр общественного развития и информации» Бердагуловой С.С. была проведена встреча с учащимися 10-11-х классов на тему: «Духовно-нравственные ценности и миролюбие как ориентиры личности».

С целью воспитания чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за исторический прошлый Казахстан, формирование активной гражданской позиции, миролюбия, национального согласия, углубления и расширения знаний и представлений о нашей Родине для учащихся 5-11-х классов прошли классные часы, посвященные дню Духовного согласия.

В рамках областного проекта «Қауіпсіз Болашақ», направленного на повышение у детей осведомленности и навыков в вопросе обеспечения безопасности и формирования основ безопасной жизнедеятельности в январе 2024 года прошли классные часы для учащихся 1-4-х классов по теме: «Что нужно знать о терроризме? Правила поведения детей при угрозе терроризма (совершенном теракте)» и для учащихся 5-6-х классов по теме: «Терроризм: его истоки и последствия».

В целях профилактики различных заболеваний в текущем учебном году регулярно проводились классные часы и беседы с учащимися, которые способствовали развитию у учащихся способности заботиться о собственном здоровье и владеть основами безопасной жизнедеятельности.

Был разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, план мероприятий по профилактике употребления электронных сигарет/вейпов и табачных изделий, проводились лекционные и практические занятия с учащимися 1-11-х классов с приглашением медицинского работника школы Махиной Ж.К.

С целью изучения личности ребенка и определения уровня воспитанности обучающихся, в школе проводится социально-педагогический мониторинг уровня воспитанности. Методика Н. П. Капустиной помогает составить портрет воспитанности всего классного коллектива по выявленной средней оценке в каждой категории оценивания уровня воспитанности. Система самооценки позволяет самому обучающемуся развивать в себе рефлексию, корректировать свои отношения с миром, управлять собой, заниматься самовоспитанием, с целью достижения лучших результатов и успеха, что представлено в таблице 1.

Таблица 1. Уровня воспитанности обучающихся школы 2023 – 2024 учебный год

	Всего		1 – 4 классы		5 - 9 классы		10 -11 классы	
Приняли участие	896		386		463		47	
Ниже среднего	15	2%	3	1%	12	3%	0	0%
Средний уровень	520	58%	186	48%	300	65%	34	72%
Выше среднего	246	27%.	119	31%	117	25%	9	19%
Высокий уровень	116	13%	78	20%	34	17%	4	9%

		Анализ показывает, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Но микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сети Internet имеют на обучающихся большее влияние, чем школа. Поэтому необходимо скорректировать формы и методы воспитательной работы с учетом этого фактора. **Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.** В школе сложилась воспитательная система, которая строится вокруг интересных, творческих дел, основных ее компонентов: Сентябрь - «День знаний», Республиканская Сентябрь - «День знаний», Республиканская акция «Дорога в школу», Акция «Забота», посвященная «Дню пожилых людей», мероприятия по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, мероприятия, посвященные Дню языков Республики Казахстан, мероприятия в рамках празднования Дня семьи в Казахстане, в течение учебного года реализация концепции национального культурно-просветительского проекта «Төрт тоқсан – төрт өнер» (информационный час «Айтыс - қазақтың төл өнері», информационное окно «Искусство Айтыса. Айтыс Биржана и Сары», челлендж «Шығарма жазу: болашаққа хат», участие в Республиканском челлендже «Игра в шахматы», участие в Республиканском челлендже национальных игр, в рамках которого были проведены: тоғыз-құмалақ, бес тас, выставка «Ұлттық өнер»). Октябрь – празднование Дня Республики, Торжественная линейка и приём в ряды Республиканской детско-юношеской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран», Дня учителя с проведением дня дублера, День пожилого человека, осенний бал «Золотая волшебница осень», мероприятия ко дню Духовного согласия. Ноябрь – месячник «Безопасность детей» в рамках областного проекта «Қауіпсіз Болашақ», мероприятия в рамках Всемирного Дня ребенка, мероприятия по проведению информационной кампании «16 дней активных действий против насилия», мероприятия, посвященные Дню Национальной валюты тенге. Декабрь – мероприятия, посвященные «Дню независимости Республики Казахстан», Международный день борьбы с коррупцией, месячник по профилактике СПИДа, новогодний утренник «Новогодняя история» для учащихся 0-4-х классов, новогоднее мероприятие «Весёлый Новый год!» для учащихся 5-7-х классов, новогоднее мероприятие «Баба Яга. Новогодняя перезагрузка» для учащихся 8-11-х классов, акция «Сделай кормушку и накорми зимующих птиц!». Январь – Благотворительная акция «Большая помощь маленьким друзьям», мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, мероприятия по республиканской акции «ДосболLIKE: предложи руку дружбы». Февраль – мероприятия, посвященные выводу Советских войск из Афганистана, мероприятия, посвященные Сталинградской битве.

		Март – «День Благодарности», Международный женский день, праздничная неделя «Наурыз тойы мереке, салт дәстүрім береке», мероприятия, посвященные Дню рождения Габита Мусрепова, мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра, День гражданской обороны. Апрель – Месячник по экологии; мероприятия, посвященные Дню космонавтики и Дню науки, Республиканская акция «Безопасные окна». Май – «День единства народа Казахстана», мероприятия, посвященные празднику Дня Победы, «День Защитника Отечества», «Международный день семьи», экологическая акция «Чистый школьный двор», единый общереспубликанский классный час «Білімім – Отаныма», посвящённый окончанию учебного года для учащихся 1-10-х классов, торжественное мероприятие «Мектебім, саған мың алғыс!» для учащихся 11 «А» класса; Июнь - День «Защиты детей», мероприятия в рамках проведения республиканской акции «Бақытты балалық үшін», посвященные Международному дню защиты детей, фестиваль детских песен на казахском языке «Әншуақ», День государственных символов РК, «Выпускное мероприятие». Выбор форм воспитания основывается на педагогической целесообразности, учете возрастных особенностей, обучающихся, анализе особенностей развития детского коллектива и его традиций, учете регионального компонента воспитания, технических и материальных возможностях школы, на уровне профессионализма классных руководителей. В целях привития национальных ценностей обучающимся в школе проводятся мероприятия по следующим формам: - Встречи с интересными людьми города; - Воспитательные часы в классе, воспитательные мероприятия (дискуссия, лекция, конкурсы, интеллектуально-познавательные часы, круглые столы, конференции); - Экскурсии; - Челленджи; - Флешмобы; -Волонтерство; - Участие в мероприятиях Дворца школьников; - Работа школьной библиотеки; - Участие в кружках и секциях. Все мероприятия согласно плану воспитательной работы школы, проводились в рамках программы «Рухани жаңғыру» и направлены на формирование гражданско - патриотического сознания и развитие чувства гордости за свою страну. В воспитании казахстанского патриотизма, любви к родному краю, городу большую роль играют экскурсии. В текущем учебном году организованы экскурсии для учащихся в музейный комплекс «Резиденция Абылай хана», Северо-Казахстанский областной историко-краеведческий

		музей, Северо-Казахстанский областной музей изобразительных искусств, ботанический сад. Военно-патриотическое воспитание обучающихся реализуется через военно-патриотическое движение «Жас сарбаз» школьного военно-патриотического клуба «Патриот», с охватом 27 обучающихся, в рамках которого проведены: военно-патриотические минутки, соревнования по разборке и сборке учебного автомата и надеванию средств индивидуальной защиты, военно-спортивные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы, участие в городских, областных и Республиканских соревнованиях. Так в декабре 2023 года в городском военно-спортивном многоборье «Алау» в возрастной группе 12-15 лет – 3 место. В январе и в феврале в областном военно-спортивном многоборье «Батыр» – 1 место. В феврале в Республиканском военно-спортивном многоборье «Айбын» в возрастной группе 15-17 лет – 2 место. В мае в областном военно-спортивном многоборье «Батыр» в возрастной группе 12-15 лет – 3 место. В целях развития познавательного интереса учащихся к истории своей страны через внеурочные формы работы, привития детям чувства патриотизма, пропаганды и популяризации военно-прикладных видов спорта и здорового образа жизни, вовлечения школьников в общественное военно-патриотическое движение «Жас сарбаз», развития и популяризации военно-прикладных видов спорта, формирования у молодежи мужества, решительности, стойкости, силы воли, дисциплинированности, исполнительности, товарищества, совершенствования навыков в обращении со стрелковым оружием, индивидуальными средствами защиты, физического развития молодежи, скоростных качеств, выносливости в рамках празднования 35-й годовщины вывода Советских войск из Афганистана в феврале 2024 года в школе было проведено спортивно-массовое мероприятие по военно-спортивному многоборью, в котором в своих знаниях и умениях соревновались учащиеся 6-х и 8-х классов. Почетным гостем мероприятия был член Ассоциации ветеранов Афганской войны Жансарин К. А. В рамках проекта «Читающая школа», реализуемой в библиотеке, проводится совместная работа с классными руководителями, учителями - предметниками по привлечению к чтению обучающихся школы. Были организованы экскурсии для учащихся начального звена по библиотеке «Дом, где живут книги» с целью приобщения младших школьников к чтению. В течение года действовали тематические книжные выставки, акция «Буккроссинг», «Подари школе книгу». К 130-летию со дня рождения поэта, переводчика, педагога Магжана Жумабаева в школьной библиотеке было проведено литературное досье-викторина «Душа поэта в сердце народа». В целях реализации Общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы» в школе продолжает свою деятельность дебатный клуб «Жігер», руководителем которого является учитель физики Смаилов Н.М. В течение учебного года деятельность дебатного школьного клуба «Жігер» осуществлялась на основании утвержденного плана. В течение учебного года проходили школьные дебатные турниры по темам: «Мифы и реальность об электронных

		сигаретах», «Польза и вред интернета», «Молодежь и книга: остались ли точки соприкосновения?» В преддверии Международного Дня борьбы с коррупцией в школе состоялась дебатная игра на тему «Коррупция как угроза развития общества» среди участников дебатного школьного клуба «Жігер». В ходе игры, учащиеся увлеченно представляли свои кейсы, аргументированно отстаивали свою точку зрения, тем самым обыгрывая своих соперников. В 2023-2024 учебном году в соответствии с Программой формирования антикоррупционной культуры в школьной среде в контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в школе действовал добровольный школьный клуб «Адал Ұрпақ». Основными задачами клуба «Адал Ұрпақ» являются формирование антикоррупционной культуры в школьной среде, поощрение инициатив по укреплению нетерпимого отношения к коррупции, участие в организации мероприятий антикоррупционного характера. Клуб включает секции: антикоррупционные знания; антикоррупционная информация и творчество; культурно-массовые мероприятия. Руководителем клуба является учитель казахского языка и литературы Укиенова Г.С. Участниками добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ» были проведены следующие мероприятия: час добропорядочности; конкурс рисунков «Коррупция – глазами ребенка» среди учащихся 6-9-х классов, подготовили ролик о деятельности добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ», который был размещен на официальном сайте школы и социальной сети Facebook, челлендж «Мир без коррупции!», круглый стол «Адалдық – атадан қалған мұра» (Честность – это наследие)» преемственность поколений, конкурс эссе «Коррупция: твоё НЕТ имеет значение!», информационный час «Адалдық-адамдықтың белгісі» (Честность – признак человечности)», игра-квест среди учащихся 8-х классов «Тропою антикоррупционера». В целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе организована внеурочная деятельность. Она является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. В целях формирования здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом в школе проводятся спортивные секции. Основная роль в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и внеурочного дня по праву принадлежит коллективу учителей физической культуры. Работа секций организуется и проводится в спортивном зале в соответствии с установленным и утвержденным директором школы расписанием. Занятость в кружках и спортивных секциях учащихся 1-11-х классов школы составляла 845 учащихся из 896 (94%). Внеурочная деятельность школы организуется по следующим направлениям развития: в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2. Внеурочная деятельность «Школьные кружки и спортивные секции»

№	Название	Классы	Руководитель
1	Вершины математики	2а	Шарапова Евгения Геннадьевна
2	Умники и умницы	2б	Галлямова Ольга Сергеевна
3	В мире логики	2в	Плахина Светлана Вячеславовна
4	Вершины математики	2г	Реськова Ирина Сергеевна
5	В море книг	3а	Сингатулина Олеся Владимировна
6	В море книг	3б	Сингатулина Олеся Владимировна
7	В море книг	3в	Сингатулина Олеся Владимировна
8	В море книг	3г	Сингатулина Олеся Владимировна
9	Занимательный русский язык	2а	Плахина Светлана Вячеславовна
10	Занимательный русский язык	2б	Плахина Светлана Вячеславовна
11	Занимательный русский язык	2в	Плахина Светлана Вячеславовна
12	Занимательный русский язык	2г	Плахина Светлана Вячеславовна
13	Путешествие в слово	4а	Семыкина Ольга Борисовна
14	Математика и логика	4б	Семыкина Ольга Борисовна
15	Занимательная математика	4в	Семыкина Ольга Борисовна
16	Детская литература	1в	Семыкина Ольга Борисовна
17	Вокальная группа «Элегия»	3-9	Говорухина Надежда Аркадьевна
18	Хореографический кружок	4-11	Барабаш Мария Александровна
19	Школьный клуб «Домбыра»	5-7	Тыштыбаев Асылхан Калелович
20	Дебатный клуб «Жігер»	9-10	Солоненко Григорий Сергеевич
21	Школьный клуб «Шахматы»	6,8,9	Сеземов Иван Сергеевич
22	Эссе жазу стратегиясы	10а	Укиенова Галия Сансызбаевна
23	Написание академического Эссе	11а	Покатилова Татьяна Васильевна
24	Кружок казахского языка «Шанырак»	5г	Байбусинова Сабира Сагандыковна
25	НО «Исследователи»	10-11	Оспанова Юлия Васильевна
26	Вместе против коррупции	8-11	Укиенова Галия Сансызбаевна
27	Национальные и спортивные игры	6-8	Юренкова Елена Евгеньевна
28	Военно-прикладное многоборье	8,9,11	Юренкова Елена Евгеньевна
29	Спортивные игры - волейбол	5-9	Майба Галина Петровна
30	Спортивные игры - футбол	5-7	Коспаков Денис Александрович
31	Спортивные игры - волейбол	5-9	Баимов Владимир Евгеньевич

Результатом успешной работы внеурочной деятельности можно считать победы обучающихся в различных международных, республиканских, областных, городских творческих конкурсах и спортивных мероприятиях, что отражено в таблицах 3, 4.

Таблица 3. «Мониторинг участия учащихся в спортивных мероприятиях»

№	Название	Уровень	Результаты	
			Призовые места	Их количество
1	Национальная лига школьников по волейболу «Шұбар доп» (юноши) 9-11кл	Городской	3 место	
2	Национальная лига школьников по волейболу «Шұбар доп» (девушки) 9-11кл	Городской	1 место	
3	Зимнее президентское многоборье	Городской	1 место	
4	Национальная лига школьников по волейболу «Шұбар доп» (девушки) 9-11кл	Областной	2 место	
5	Зимнее президентское многоборье	Областной	2 место	
6	Национальная лига школьников по кроссу 9-11кл	Городской	6 место 8 место	6 5
7	Соревнования по военно- спортивному многоборью «Батыр»	Областной	2 место	2
8	Национальная лига школьников по волейболу «Шұбар доп» (юноши)7-8кл	Городской	2 место	
9	Национальная лига школьников по футболу «Теңбін доп» (юноши) 7-8кл	Городской	3 место	

Таблица 4. «Мониторинг участия учащихся в творческих конкурсах различного уровня»

№	Название	Уровень	Результат	
			Призовые места	Их количество
1	Областной конкурс «Магжан оқулары»	областной	1 место	1
2	Городской конкурс «Қазақ тілі – қазыналы тіл»	городской	2 место	1
3	Областной конкурс «Магжан оқулары»	областной	1 место	1
4	Городской конкурс «Ана-тілім-асылым»	городской	2 место	1
5	Городской квест профессиональной направленности «В мире наук»	городской	2 место	1
6	Городской квиз профессиональной направленности	городской	2 место	1

	«Просторы IT»			
7	Областной конкурс по декоративно-прикладному искусству «Новогодний кардмейтинг»	областной	3 место	1
8	Республиканская олимпиада по предмету «Музыка»	республиканский	1 место	2
9	Четвертый Международный многожанровый конкурс «Новогоднее волшебство» в номинации «Новогодняя песня»	международный	1 место 2 место	2 1
10	Четвертый Международный многожанровый конкурс «Будущее Казахстана – моё будущее!» в номинации «Вокал»	международный	1 место	1
11	Международный многожанровый онлайн конкурс «GULNAR FEST» в номинации «Хореография»	международный	2 место	1
12	Международный фестиваль-конкурс «Ты – звезда!» в номинации «Эстрадный вокал, ансамбль»	международный	1 место	1
13	Областная выставка-конкурс летательных авиамоделей «Если сильно захочу – тоже в небо полечу»	областной	3 место	1
14	Областной конкурс профессиональной направленности «Выбор профессии – выбор пути»	областной	1 место	1
15	Городской дистанционный конкурс, посвящённый празднованию Дня Победы «Памяти достойны!» Номинация «История Победы в стихах»	городской	2 место	1

Реализация дополнительного образования в 2023 – 2024 учебном году отражались в журнале секций и кружков.

Выводы: Система воспитательной работы школы, ориентированная на реализацию единой программы воспитания, ценностей воспитания: национальный интерес, совесть, стремление обеспечивает воспитание всесторонне развитой личности через деятельность военно-патриотического движения «Жас Сарбаз», школьного военно-патриотического клуба «Патриот», Республиканской детско-юношеской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран», Школьного Парламента, дебатного клуба «Жігер», добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ», национального проекта «Читающая школа», детских инициатив, Центра педагогической поддержки родителей, Попечительского совета школы и родительских комитетов.

Оценивая результативность организации разнообразных форм внеурочной деятельности, следует отметить, что, несмотря на положительные тенденции, необходимо:

- продолжить работу педагогического коллектива по повышению уровня правовой культуры обучающихся, родителей;
- продолжить работу педагогического коллектива по предупреждению детского травматизма,

		профилактики безопасности обучающихся; - улучшить качество подготовки обучающихся к участию в городских, областных, республиканских, международных конкурсах и спортивных соревнованиях. **Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся** Профильное обучение реализуется в 10-11 классах через организованный процесс дифференциации и индивидуализации обучения с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся и обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки обучающегося на основе освоения профильных программ обучения. Психолого-педагогическая служба школы совместно с педагогами школы создают условия для дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образовательного процесса по естественно-математическому направлению. Основными задачами профильного обучения школы является: 1. обеспечение академической подготовки обучающихся для поступления в высшие учебные заведения на основе сочетания углубленного и стандартного уровней обучения учебным предметам; 2. содействие профессиональному самоопределению выпускников соответственно их интересам и способностям; 3. содействие формированию у выпускников позитивных мотиваций к продолжению образования в течение всей жизни, готовности к регулированию процесса познания и карьерного роста в жизни. В 10, 11 классах образовательный процесс в 2023-2024 учебном году осуществлялся по ТУП общего среднего образования (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 г № 500 с изменениями от 18 августа 2023 года № 264, Приложение 88) естественно-математического направления. Выбор направления определен школой с учетом потребностей учащихся и запросов родителей, кадрового обеспечения школы. В ТУП все предметы ЕМЦ изучаются по 2 часа в неделю, т.е. на стандартном уровне. Из вариативного компонента (2 часа) в 10-11 классах 1 час отдан на курс «Глобальные компетенции» и 1 час на формирование читательской грамотности. Недостаток часов вариативного компонента в 10 и 11 классе не дает возможности для решения задач профильной подготовки обучающихся. Для создания условий профилизации обучения и решения проблемы дефицита часов на организацию профильного обучения администрацией школы инициированы следующие мероприятия: 1) Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение по предметам школьной программы; 2) Организация и проведение предметных недель в рамках организованной внеурочной деятельности по предметам; 3) Вовлечение обучающихся в активную внеурочную деятельность, направленную на развитие интеллектуального потенциала обучающихся.

Итоги года по предметам ЕМЦ

предмет	10 класс		11 класс		итого	
	кач, %	успев, %	кач, %	успев, %	кач, %	успев, %
алгебра	71,4	100	52,6	100	62	100
геометрия	75	100	63,2	100	69,1	100
физика	89,3	100	89,5	100	89,4	100
химия	60,7	100	63,2	100	61,95	100
биология	78,6	100	73,7	100	76,15	100
география	78,6	100	78,9	100	78,75	100
итого	75,6	100	70,2	100	72,9	100

Показатели обученности учащихся 10 и 11 классов по итогам года по профильным предметам выше средних показателей по школе. Необходимо продолжить предпрофильную подготовку обучающихся, изучать готовность учащихся девятых классов к профильному обучению. Постоянно проводить диагностику интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. Вести более качественную подготовку учащихся профильных классов для участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Одной из задач школы является создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. С 2019-2020 учебного года в школе открыты инклюзивные классы. Обучение учащихся с ЗПР проходит по РУП начального и основного общего образования (инвариантный компонент) с адаптацией целей обучения и системы оценивания. Обучение учащегося с ЛНИ (легкими нарушениями интеллекта) проходит по индивидуальному учебному плану, составленному с опорой на ТУП общеобразовательного класса с исключением из него учебных предметов, усвоению минимального содержания которых препятствуют особенности познавательной деятельности школьника. Обучение учащегося с УНИ (умеренным нарушением интеллекта) проходит на дому (имеется заключение ВКК) по индивидуальному учебному плану для детей с ограниченными возможностями развития.

В соответствии с приказом МОН РК от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-

педагогического сопровождения в организациях образования» определены следующие группы детей с особыми образовательными потребностями:

1) с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами (нарушения воспитания в семье, детско-родительские и внутрисемейные отношения);

2) с барьерами социально-психологического, экономического, языкового культурного характера (педагогическая запущенность детей из семей социального риска; дети, испытывающие трудности адаптации в обществе (семьи беженцев, мигрантов, кандасов);

3) с ограниченными возможностями развития (нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами).

Список обучающихся,
с особыми образовательными потребностями 2023-2024 год

№	Класс	Инвалидность	Диагноз	Программа обучения
1	0 А	Нет	ЗПР	Воспитание и обучение по адаптированной типовой программе дошкольного воспитания и обучения. Специальная психолого-педагогическая поддержка: логопедом. **(До зачисления в 1 класс).**
2	1 А	Нет	ЗПР	Обучение по адаптированной учебной программе. Специальная психолого-педагогическая поддержка психологом **(До получения основного среднего образования либо до возникновения необходимости повторной оценки ооп).**
3	1 А	Нет	ЗПР	Обучение по сокращенной общеобразовательной учебной программе. Психолого-педагогическое сопровождение в организации образования. Занятия с логопедом. **Повторно в ОПМПК при необходимости.**
4	1 Б	Нет	ЗПР. Общее недоразвитие речи 1 уровня. Моторная афферентная алалия.	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе. Специальная психолого-педагогическая поддержка логопедом, психологом. **(До получения основного среднего образования либо до возникновения необходимости повторной оценки ооп).**
5	1Б	Нет	ЗПР. Нарушение умственной работоспособности.	Обучение по адаптированной типовой общеобразовательной учебной программе. Психолого-педагогическое сопровождение психологом-повышение умственной работоспособности логопедом. **(До получения начального образования либо до возникновения потребности в оценке ооп).**
6	2 В	Нет	ЗПР	Обучение по адаптированной учебной программе. Специальная психолого-педагогическая поддержка: дефектологом; логопедом **(До получения начального образования либо до возникновения потребности в повторной оценке особых образовательных потребностей).**

		7	3 А	Нет	ЗПР	Обучение по сокращенной общеобразовательной учебной программе, оценивание в рамках сокращенной программы. Занятия с логопедом. **Повторно в ОПМПК в 4 классе, либо по необходимости.**
		8	3 Б	**Нет**	ЗПР	Обучение по адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программе начального образования. Специальная психолого-педагогическая поддержка логопедом **(До получения начального образования либо до возникновения потребности в повторной оценке особых образовательных потребностей).**
		9	3 В	Инв	ЗПР	Обучение по сокращенной общеобразовательной учебной программе. Занятия с психологом, логопедом. **Повторно в ОПМПК при необходимости изменения типа образовательной программы и условий обучения.**
		10	3 В	Нет На дому	ЗПР. Нарушение поведения.	Обучение по типовой адаптированной общеобразовательной учебной программе. **(До получения основного среднего образования либо до возникновения необходимости повторной оценки ооп).** Специальная психолого-педагогическая поддержка: психологом; логопедом; педагогом-ассистентом (**до формирования способности самостоятельной деятельности и соблюдений правил поведения на уроке**)
		11	3 Г	Нет	ЗПР	Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом, в виде сокращения учебной программы. Занятия с психологом, дефектологом, логопедом.
		12	4 А	Нет	ЗПР	Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом, в виде сокращения уч. прогр. Занятия с психологом, дефектологом, логопедом
		13	4 Б	Инв	ЗПР	Обучение по сокращенной общеобразовательной учебной программе. Занятия с психологом, логопедом. **Повторно в ОПМПК в 4 классе, либо по необходимости.**
		14	4 Б	Нет	ЗПР	Обучение по сокращенной общеобразовательной учебной программе. Занятия с логопедом. **Повторно ПМПК в 4 классе, либо при необходимости**
		15	4 В	Нет	ЗПР	Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом, в виде сокращения уч. прогр. Занятия с психологом, дефектологом, логопедом. **Повторно в ОПМПК при необходимости изменения типа образовательной программы и условий обучения.**
		16	5 А	Нет	ЗПР	Обучение по типовой адаптированной общеобразовательной учебной программе. ((**До получения основного среднего образования либо до возникновения необходимости повторной оценки ооп).**
		17	6 Б	Инв	Легкое нарушение интеллекта.	Обучение по индивидуальной учебной программе, инд. Уч. плану. **(До получения основного среднего образования либо до**

				возникновения необходимости повторной оценки ооп).
18	8 А	Нет	ЗПР	Продолжить обучение по типовой адаптированной общеобразовательной учебной программе. **(Рекомендации действительны до получения основного среднего образования).**
19	9 В	Инв, обуч на дому	Умеренные нарушения интеллекта. Нарушение поведения.	Обучение по индивидуальной учебной программе и индивидуальному учебному плану. Психолого- педагогическая поддержка психологом. **(Рекомендации действительны до получения основного среднего образования).**

Каждый педагог подбирает для ребёнка с ООП индивидуальную образовательную траекторию на основании рекомендаций ПМПК. При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги используют дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносят изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающихся, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ. (Согласно приказу Министра образования и науки Республики, Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»).

В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Служба сопровождения представляет собой объединение педагогов, психолога, социального педагога и логопеда. Они организуют работу с педагогами и родителями с целью вовлечения их в реализацию индивидуального образовательного маршрута, изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей и их успешной социализации.

Вывод: В 2023-2024 учебном году в школе из 19 учащихся со статусом ООП 17 человек обучались по адаптированной (сокращенной) общеобразовательной программе в 0-4 классах и в 8 «А» классах, один учащийся в 6 «Б» классе по индивидуальной программе для учащихся с легкими нарушениями интеллекта, один учащийся в 9 «В» классе по индивидуальной программе для учащихся с умеренными нарушениями интеллекта по учебному плану обучения на дому. Все требования инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями соблюдаются. По каждому обучающемуся имеется пакет документов:

- справка ВКК;
- заключение ОблПМПК, где указана программа обучения;
- учебный план согласно действующим нормативным документам;
- календарно-тематическое планирование каждого учителя, обучающего на дому, либо по индивидуальной программе

Расписание занятий для двух детей (3в и 9в), обучающихся на дому, составлено на основании РУПа и согласовано с родителями детей. Система критериального оценивания адаптирована к возможностям детей с особыми потребностями, критерии разработаны с учетом их особенностей, образовательных потребностей. Для обучающихся данной категории составляются индивидуальные задания при проведении суммативных работ.

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП

Каждый учебный год в соответствии с типовыми общеобразовательными учебными планами школа разрабатывает и утверждает рабочий учебный план учебной нагрузки вариативного компонента, расписание занятий.

В 2023-2024 учебном году в учебном плане начального образования (ТУП начального образования по приказу МОН РК от 8 ноября 2012 г № 500 с изменениями от 18 августа 2023 № 264, приложение 2) часы вариативного компонента есть только во 2 классе. Вариативный компонент во 2-х классах (по 1 часу) отдан на развитие математической грамотности обучающихся.

В 2023-2024 учебном году на основной ступени школа работала по Типовому учебному плану основного среднего образования (приложение 7 к приказу Министерства образования и науки РК от 18 августа 2023 года № 264). В вариативной части РУП основной средней школы предусмотрено изучение курса «Глобальные компетенции». Объем учебной нагрузки курса «Глобальные компетенции» составляет в: 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году; в 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

На старшей ступени школа реализует ТУП естественно - математического направления с русским языком обучения (приложение 88 к приказу Министерства просвещения от 18.08.2023г № 264).

В 10 и 11 классе за счет вариативной части выделено по 1 часу на «Глобальные компетенции» и по 1 часу на элективные курсы «Эссе жазу стратегиясы» (10 класс) и «Написание академического эссе» (11 класс).

Мониторинг учебной нагрузки вариативного компонента по годам обучения

класс	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год
	вариатив	вариатив	вариатив
1	0	0	0
2	0	0	1
3	0	0	0
4	0	0	0

5	1	0,5	0,5
6	1	0,5	0,5
7	1	0,5	0,5
8	1	0,5	0,5
9	1	1	1
10	7	2	2
11	7	2	2

Реализация элективных курсов вариативного компонента соответствует требованиям. Элективные курсы вариативного компонента РУП реализуются во внеурочное время по отдельному расписанию.

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности; приобретение разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

В 2023-2024 учебном году изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ГОСО от 18 августа 2018 года № 604 и ГОСО от 03.08.2022 года № 348. реализуется в рамках предмета «Познание мира» (1-3 классах – 6 часов, в 4 классах-10 часов) учителями начальных классов.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуются в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» в 10 и 11 классах с годовой учебной нагрузкой по 12 часов преподавателем-организатором НВиТП.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными, проводятся в учебное время с записью тем на страницах соответствующих предметов в электронном журнале «Кунделик».

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Цель курса: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах: относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности; владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД; владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

В 2023-2024 учебном году содержание учебного курса «Правила дорожного движения» в 1-4 классах реализуется за счет классных часов – по 6 часов в каждом классе. Содержание учебного курса «Правила

дорожного движения» в 5-8 классах реализуется за счет классных часов по 10 часов в каждом классе. Темы и даты занятий записаны на отдельных страницах электронного журнала «Кунделик».

Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся.

Общий объем недельной учебной нагрузки обучающихся по учебным предметам, устанавливается в соответствии с ТУП ОСО и разработанными на их основе рабочими учебными планами школы.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в 2023-2024 учебном году, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) учебной работы, в 1 классе-20,5 часа, во 2 классе – 24 часов, в 3 классе-26 часов, в 4 классе – 27 часов, в 5 классе – 29,5 часа, в 6 классе-29,5 часа, в 7 классе – 32,5 часа, в 8 классе-33,5 часов, в 9 классе – 35 часов, в 10 классе-36 часов, в 11 классе – 36 часов.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) и учебной работы, не превышает норм ГОСО РК - 2022. Расписание занятий составлено в соответствии с рабочим учебным планом. В рабочем учебном плане и расписании уроков соблюдены нормы учебных часов по предметам в каждом классе. В учебно-воспитательном процессе сохраняется соответствие недельной нагрузки максимальному объему.

Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовыми учебными планами (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями) с русским языком обучения. Количество инвариантной и вариативной нагрузки, недельной и годовой учебной нагрузки строго соответствует нормам, определенным в ТУП ОСО.

Мониторинг недельной учебной нагрузки по годам обучения:

класс	2021-2022 уч год		2022-2023 уч год		2023-2024 уч год	
	нагрузка, часы		нагрузка, часы		нагрузка, часы	
	инвариант	вариатив	инвариант	вариатив	инвариант	вариатив
1	22,5	0	20,5	0	20,5	0
2	24	0	24	0	24	0
3	27	0	26	0	26	0
4	28	0	27	0	27	0
5	31	1	29	0,5	29	0,5

6	31	1	29	0,5	29	0,5
7	34	1	32	0,5	32	0,5
8	35	1	33	0,5	33	0,5
9	36	1	34	1	34	1
10	28	7	28	2	34	2
11	28	7	28	6	34	2

Мониторинг годовой учебной нагрузки по годам обучения:

класс	нагрузка, часы		
	2021-2022уч год	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год
1	742,5	717,5	676,5
2	816	864	816
3	918	936	884
4	952	972	918
1-4	3428,5	3489,5	3294,5
5	1088	1062	1003
6	1088	1062	1003
7	1190	1170	1105
8	1224	1206	1139
9	1258	1260	1190
5-9	5848	5790	5440
10	1190	1296	1224
11	1190	1224	1224
10-11	2380	2520	2448

Количество инвариантной и вариативной нагрузки, недельной и годовой учебной нагрузки в школе строго соответствует нормам, определенным в ТУП ОСО.

Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом (приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в общеобразовательных организациях образования осуществляется при наполнении классов в 24 и более обучающихся.

В начальном звене деление класса на две группы при наполнении классов в 24 и более обучающихся проведено по следующим предметам:

		1) по казахскому языку; 2) по иностранному языку /английский язык/; 3) по информационно-коммуникационным технологиям/ цифровая грамотность (кроме 1 классов). В 5-9 классах деление класса на две группы проведено при наполнении класса в 24 и более обучающихся по: 1) казахскому языку и литературе; 2) иностранному языку; /английский язык/ 3) художественному труду (деление по гендерному признаку независимо от наполняемости класса); 4) информатике. В 10-11 классах деление класса на 2 группы проведено при наполнении класса в 24 и более обучающихся при проведении уроков: 1) по казахскому языку и литературе; 3) по иностранному языку /английский язык/; 4) по информатике; В рамках инклюзивного образования деление класса на группы в 1-4 классах по английскому языку, по казахскому языку, по информационно-коммуникационным технологиям/ цифровой грамотности, а в 5-9 классах по казахскому языку и литературе, английскому языку, информатике, осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями. **Вывод:** базовый компонент, определенный ГОСО РК обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования полностью сохранен. Каждая образовательная область в учебном плане представлена набором соответствующих учебных предметов и интегрированных курсов. Общий объем учебной нагрузки на обучающегося соответствует санитарным нормам. **Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней** В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.08.2022 октября 2022 года № 348 (п. 46 Приложение 2, п.62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» определены сроки освоения общеобразовательных учебных программ. Общеобразовательные учебные программы начального образования направленны на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

		Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования (1-4 класс)– четыре года. Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направленны на освоение обучающимися базисных основ наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию. Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования (5-9 класс) – пять лет Общеобразовательные учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения по естественно – математическому и иным направлениям обучения в соответствии со склонностями и способностями обучающихся для осуществления ориентированной допрофессиональной подготовки обучающихся. Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования (10,11 класс) – два года. По школе соблюдаются сроки освоения общеобразовательных учебных программ в начальном, основном, среднем звене. **Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.** Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды ежегодно утверждается приказом МОН РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в организациях среднего образования». На основании приказов МОН РК и Управления образования издается приказ по школе, составляется календарный учебный график. Согласно приказу, учитывается продолжительность учебного года по классам и продолжительность каникулярного времени в учебном году. 2023-2024 учебный год - в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 04 октября 2023 года №304 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023 – 2024 учебного года в организациях среднего образования» в КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года: Начало 2023-2024 учебного года - 1 сентября 2023 года. Окончание – 25 мая 2024 года.

		Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебных недель, во 2–11- х классах – 34 учебных недель. Каникулярные периоды в течение учебного года: Осенние — 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно); Зимние — 9 дней (с 29 декабря 2022 года по 7 января 2024 года включительно); Весенние — 9 дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно). Дополнительные каникулы в 1 классах – 7 дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно). Во всех классах соблюдены требования продолжительности учебного года и продолжительности каникулярного времени в учебном году. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 календарных дней. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя.
4	**Оценка знаний обучающихся**	Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО В школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов. В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости. В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год. Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, итоговой аттестации по предметам.

Итоги 2023-2024 учебного года

Параллель	На конец года, чел	Успевают на «5», чел	Успевают на «5» и «4», чел	Неуспевающие, чел	Качество знаний, %	% успеваемости
2 классы	109	41	45	0	78,9	100
3 классы	116	39	42	0	69,8	100
4 классы	76	22	28	0	65,4	100
2-4 классы	301	102	115	0	72,1	100
5 классы	119	13	59	1	60,5	99
6 классы	90	16	26	0	46,7	100
7 классы	78	9	27	0	46,2	100
8 классы	92	8	27	1	38,0	98,9
9 классы	84	4	28	0	38,1	100
5-9 классы	463	50	167	2	46,9	99,6
10 класс	28	0	17	0	60,7	100
11 класс	19	0	10	0	52,6	100
10-11 классы	47	0	27	0	57,5	100
итого	811	152	309	2	56,8	99,9

Результаты качества знаний за год показали, что 99% обучающихся овладели базовым уровнем образования. Выполняли суммативное оценивание за год ученик 8 «А» класса, получивший за год две «2» по русскому языку и русской литературе, и ученица 5 «Г» класса, получившая за год «2» по математике. По результатам выполненных работ обучающиеся были переведены в следующий класс.

По итогам экзаменов, дополнительных СОЧ успеваемость по школе составила 100 %, качество знаний 56,8%.

Мониторинг результатов качества обучения (%):

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2-4 классы	72	71,2	72,1
5-9 классы	39	40,9	46,9
10-11 классы	37	50	57,5
2-11 классы	52	53,9	56,8

Из таблицы видно, что учащиеся 2-4 классов показывают стабильно хороший результат, но в среднем звене наблюдается снижение качества успеваемости. Причиной снижения качества успеваемости

школьников при переходе из начальной в среднюю объясняется тем, что в подростковом возрасте, несмотря на значимость учебной деятельности, на первый план выступает межличностное общение со сверстниками, достижение независимости и самостоятельности. Ребенок начинает искать себе место среди взрослых, что часто приводит к конфликтам и сказывается на результатах учебной деятельности. По сравнению с 2022-2023 учебным годом наблюдается положительная динамика качества знаний в 5-9 классах (+6,0%) и в 10-11 классах (+7,5%).

Сравнительный анализ качества знаний (%) учащихся выпускных классов за 3 года показывает, что уровень качества знаний выпускников 9 классов повысился и стабилен, а в 4 и 11 классах наблюдается отрицательная динамика:

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4 классы	69,8	71,5	65,4
9 классы	17	38,4	38,1
11 классы	36,5	58,3	52,6

Уровень знаний учащихся 9 класса- проблемное поле школы. Принятые педагогическим коллективом меры по восполнению пробелов знаний (консультации по предметам, параллельное повторение) принесли результаты. Но по-прежнему остается проблема: повышение мотивации учащихся, так как невысокий уровень познавательных интересов препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.

Итоги подготовки обучающихся 4, 9, 11 классов (качество знаний) в разрезе предметов:

	предметы	учебные года		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.1.	в начальной школе (%)			
	-по казахскому языку	74,7	79,7	75,0
	-по русскому языку	78,2	79,7	68,4
	-по математике	80,4	76,4	77,6
	- по английскому языку	82,1	83,7	68,4
1.2.	в основной школе (%)			
	- по казахскому языку и литературе	57,2	54,8	53,0
	- по русскому языку	55,1	50,7	59,0
	- по алгебре	42,1	37,7	42,2
	- по геометрии	41,8	47,9	41,0
	- по физике	77,3	54,8	47,0

		- по химии	70,4	47,9	43,4
		- по географии	52,1	47,9	54,2
		- по биологии	68,5	52,1	54,2
		- по истории Казахстана	66,8	60,3	45,8
		- по всемирной истории	66,7	65,8	59,0
		- по английскому языку	69,8	60,3	53,0
	1.3.	в средней школе (%)			
		-по казахскому языку и литературе	61,1	83,3	73,7
		-по русскому языку	69,2	79,2	78,9
		- по истории Казахстана	79,7	87,5	94,7
		- по алгебре	51,0	62,5	52,6
		- по геометрии	61,0	70,8	63,2
		- по физике	-	-	89,5
		- по химии	52	-	63,2
		- по географии	79,2	79,2	78,9
		- по биологии	71,9	79,2	73,7
		- по всемирной истории	71,4	91,7	100
		- по английскому языку	97,9	87,5	73,7
	2.	число учащихся, оставленных на повторный год обучения (кол. /%)			
		-в 1-4 классах	7/1,7%	0	4/0,1%
		-в 5-9 классах	0	0	0
		-в 10-11 классах	0	0	0
		отсев за учебный год	7	0	4

В 4-х классах по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается отрицательная динамика качества знаний по языкам. В 9 классах рост качества знаний идет по предметам русский язык, алгебра, география, биология, по остальным предметам наблюдается отрицательная динамика по сравнению с прошлым учебным годом. В 11 классе наблюдается рост качества знаний по истории Казахстана и всемирной истории, по всем остальным предметам динамика отрицательная. В начальной школе наблюдается отрицательная динамика качества знаний по всем основным предметам.

По решению ОблПМПК оставлены на повторный год обучения в 1 классе 4 человека с диагнозом ЗПР.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 5-8, 10 классов сдавали промежуточную аттестацию по казахскому языку и литературе в виде экзамена.

Результаты экзамена

Классы	Кол-во сдающих	Количество оценок				Качество,%
		«2»	«3»	«4»	«5»	
5-классы	119	0	39	57	23	67,2
6-классы	88	0	39	28	21	55,7
7-классы	78	0	23	32	23	70,1
8-классы	89	0	42	38	9	52,8
10-классы	27	0	3	22	2	88,9
Всего	**401**	**0**	**146**	**177**	**78**	**63,6**

Качество знаний по результатам экзамена по казахскому языку и литературе составило 63,6% при 100% успеваемости. По итогам года качество знаний в этих классах было 62,7% при успеваемости 100%. Обучающиеся показали стабильный уровень знаний.

Освоение общеобразовательных учебных программ основного среднего, общего среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся и проводится в форме:

1) итоговых выпускных экзаменов для обучающихся 9 класса;
2) государственных выпускных экзаменов для обучающихся 11 класса.

Результаты итоговой аттестации за курс основной средней школы

К итоговой аттестации за курс основной средней школы в 2023-2024 учебном году были допущены 84 обучающихся. Освобождены от экзаменов 5 человек по справке ВКК.

Итоги экзаменов

2023-2024 учебный год	казахский язык и литература	русский язык	математика (алгебра)	по выбору
количество учащихся	79	79	79	79
успеваемость	100%	100%	100%	100%
качество знаний	56%	60,8%	42%	75,9%
средний балл	3,6	3,7	3,5	4,1

Анализ результатов экзаменов в 9-х классах показал, что учебный материал по всем сдаваемым предметам был усвоен: при 100% успеваемости уровень качества знаний составил в среднем 58,7%.

Аттестат об окончании основной средней школы обычного образца получили 84 выпускника.

Результаты итоговой аттестации за курс общей средней школы

К итоговой аттестации за курс общей средней школы в 2023-2024 учебном году были допущены 19 обучающихся. Освобождены от экзаменов 2 человека по справке ВКК.

Итоги экзаменов

Предмет	**Число обучающихся**	**оценки**			**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	
Математика (алгебра и начала анализа)	17	0	9	8	53%
Казахский язык и литература	17	0	9	8	53%
Русский язык	17	4	10	3	82%
История Казахстана	17	5	8	4	76%
География	9	0	9	0	100%
Биология	4	1	1	2	50%
Русская литература	1	0	1	0	100%
Всемирная история	1	0	1	0	100%
Физика	1	1	0	0	100%
Информатика	1	0	1	0	100%

Анализ результатов экзаменов в 11-х классах показал, что учебный материал по всем сдаваемым предметам был усвоен: при 100 % успеваемости уровень качества знаний составил в среднем 81,4 %. Значительное расхождение в годовых и экзаменационных оценках учащихся 11 класса на итоговой аттестации по предмету «История Казахстана». Следует более тщательно осуществлять работу по подготовке и мотивации учащихся к сдаче экзаменов

В сравнении с итогами учебного года наблюдается стабильный результат по качеству знаний по казахскому языку и литературе, географии, биологии, русской литературе, всемирной истории, физике, информатике. Понижение качества знаний наблюдается по русскому языку (- 5,2%), по алгебре и началам анализа (-4,8%), по истории Казахстана (-5,3%).

Аттестат об окончании общей средней школы обычного образца получили 19 выпускников.

Сводная таблица по итоговой аттестации обучающихся

год	Кол-во учащихся 9 класс	Кол-во учащихся 11 класс	Кач-во по итогам итоговой аттестации (%)		аттестат об общем среднем образовании / об основном среднем образовании	аттестатов с отличием
			9 класс	11 класс		
2022-2023	73	24	55,3%	78,2	73 / 24	0 / 0
2023-2024	84	19	58,7%	81,4%	19/84	0/0

Осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний, обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

В 2023-2024 учебном году оценивание осуществляется во 2-11-х классах. В 1-м классе оценивание не проводится. Баллы формативного оценивания (ФО), суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) выставляются в электронных журналах «Кунделік».

Во 2-11-х классах педагоги проводили ФО, СОР и СОЧ по предметам согласно приказу МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» и положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся. При формативном оценивании учителя самостоятельно определяют количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи. Оценивание учебных достижений, обучающихся 2-11 классов осуществляется в пределах от 1 до 10 баллов. Предоставление результатов формативного оценивания осуществляется в выполненных работах обучающихся и в электронных журналах.

Не проводится суммативное оценивание по учебным предметам «Глобальные компетенции», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура» выставляются «зачет» («незачет»).

По каждому предмету разрабатывается и утверждается директором школы график проведения суммативных работ за каждую четверть и предоставляется обучающим и родителям. СОР проводится не более 3-х раз в четверти. При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие. СОЧ не проводится в последний день четверти. Проводится не более трех СОЧ в один день, одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводятся. Из-за несовершенства системы «Кунделик» «зачет» ("незачет") выставляется по полугодиям. (Приказ МОН РК от 18.03.2008 №125 «Об утверждении Типовых правил

		проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями)). Для обучающихся 2-8 и 10 классов, имеющих годовую оценку "2" по одному или двум предметам, организуется дополнительное суммативное оценивание за учебный год, включающее содержание материала за учебный год, которое проводится согласно графику, составленному школой. В 2023-2024 учебном году суммативное оценивание за учебный год было организовано для обучающегося 5 класса Кардонцевой С (математика) и ученика 8 класса Спиридонова Т. (русский язык и русская литература). Учителя разрабатывают задания СОР и СОЧ в соответствии с учебной программой по содержанию пройденного учебного материала раздела, четверти, полугодия для обучающихся 2-11-х классов на основе технической спецификации заданий СОР и СОЧ. Для детей с особыми образовательными потребностями и для обучающихся на дому по медицинским показаниям, педагоги разрабатывают индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала. Суммативное оценивание по предметам предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел по всем предметам инвариантного компонента. По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо). СОЧ предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. По результатам СОЧ каждым предметником составляется анализ согласно приказу МОН Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы», (образец анализа СОЧ). В результате анализа по проведению СОР и СОЧ в электронном журнале было установлено, что все учителя предметники проводят суммативное оценивание, не нарушают систему оценивания в СОР и СОЧ – не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11 классах, а также количество проводимых СОР и СОЧ в четверти, полугодии. **Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)** Инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В рамках инклюзивного образования деление класса на группы в 1-4 классах и в 5-9 классах осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями. В 2023-2024 учебном году в школе статус «ООП» имели 19 обучающихся, один из них с заключением

		«ЛНИ», один- «УНИ», остальные – «ЗПР». Обучение ребенка с легкими нарушениями интеллекта проходило по индивидуальному учебному плану с опорой на ТУП общеобразовательного класса 6 класса, по соответствующим учебным программам с использованием специальных учебников. Ученик с умеренными нарушениями интеллекта обучался на дому по ТУП домашнего обучения для детей с УНИ. Обучение детей с ЗПР проходило по адаптированным (сокращенным) общеобразовательным программам. При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги вносили изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, использовали дифференцированные или индивидуальные задания при проведении СОР и СОЧ. С детьми, имеющими статус «ООП», психолого-педагогической службой школы еженедельно проводились занятии по обучению детей релаксации - упражнениям на попеременное напряжение и расслабление различных групп мышц, умению управлять своими эмоциями, созданию позитивного настроения с использованием релаксационных упражнений. На занятиях использовались элементы гештальптерапии, психодрамы и сказкотерапии, методики, помогающие снять внутреннее напряжение, элементы психогимнастики, пальчиковой и дыхательной гимнастики. Использовалась музыкотерапия для расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния. Коррекционно - развивающие занятия были построены по определённой структуре, которая включала в себя эмоциональный настрой на работу, разминку, основную часть, рефлексию и заключение.
5	**Опрос участников образовательного процесса и других респондентов.**	Согласно критериям самооценки был проведен мониторинга оценки удовлетворенности учеников, родителей, сотрудников КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова». Цель анкетирования: − повышение качества образовательных услуг, предоставляемых школой; − повышение степени взаимодействия между школой и потребителями услуг; − определение уровня удовлетворенности обучающихся качеством преподавания, а также выявление сильных и слабых сторон в организации учебного процесса; − определение уровня удовлетворенности родителей обучающихся образовательным процессом, учащихся, сотрудников качеством организации и условий труда; − регистрация обращений, жалоб, просьб и предложений обучающихся, родителей. сотрудников. Целевая аудитория: учащиеся 4,9 классов их родители, родителей и учителя школы. Количество респондентов: В ходе анкетирования было опрошено: - учеников 4,9- х классов – 120 чел.; - родителей учеников 4,9- х классов – 100 чел.; - учителей школы- 45 чел. **Результаты оценки удовлетворённости учеников.** Анкета для учеников включала 15 критериев оценки, оценка каждого критерия «согласен»; «не согласен»;

		«полностью согласен»; «полностью не согласен». **<u>Итоги анкетирования учеников 4 –х классов</u>** Из 100% респондентов по всем критериям в среднем оценили: - ответ «согласен» - 43%; - ответ «не согласен» 13,6%; - ответ «полностью согласен» - 41%; - ответ «полностью не согласен» - 2,4%; на последний вопрос ответили 42 ученика 4-х классов. - уроки интересные-21 человек - не нравится еда в нашей столовой- 6 человек - буллинг среди детей -4 человека - много домашнего задания- 6 человек - нельзя носить свободную форму-5 человек **<u>Итоги анкетирования учеников 9 –х классов</u>** - ответ «согласен» - 48,9%; - ответ «не согласен» -22,2%; - ответ «полностью согласен» - 24,4%; - ответ «полностью не согласен» - 4,5%; На вопрос: «Что Вам не нравится и хочется исправить (уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, нет дискотек, очереди в столовой, питание дешевле и др.)» - ответили 19 учеников 9- классов. - У меня нет ничего, чтобы я хотела исправить; Я ничего не хочу исправлять меня все устраивает в моей школе; Ничего - 5 человека. - Несправедливость учителей, буллинг среди детей; Дисциплина младших классов; Вкусную еду в столовой, которая будет соответствовать своей цене; Школьная площадка, футбольный корт – 4 человека. Оценки, данные респондентами, свидетельствуют о том, что в целом, ученики удовлетворены качеством получаемого образования в школе. Информация, полученная с помощью комментариев, оставленных учениками по желанию, показывает, также, об удовлетворенности уровнем проведения учебного процесса. **Результаты оценки удовлетворённости родителей учеников 4,9 классов.** Анкета для родителей включала 17 утверждений в различных сферах: эмоциональная атмосфера, качество обучения, качество условий обучения, качество управления школой, информирование родителей и обучающихся, по которым родителям необходимо было проанализировав указать свою позицию: «согласен»; «не согласен»; «полностью согласен»; «полностью не согласен». <u>Итоги опроса родителей учащихся 4 классов в процентном соотношении выглядят следующим образом:</u>

		- ответ «согласен» - 64,6%; - ответ «не согласен» - 9,6%; - ответ «полностью согласен» - 25,5%; - ответ «полностью не согласен» - 1,2%; Итоги опроса родителей учащихся 9 классов в процентном соотношении выглядят следующим образом: - ответ «согласен» - 65,1%; - ответ «не согласен» - 16,1%; - ответ «полностью согласен» - 16,9%; - ответ «полностью не согласен» - 1,9%; **Результаты оценки удовлетворённости сотрудников КГУ «Средняя школа № 43 имени Г.Мусрепова»»** Анкета для учителей включала 15 критериев и вопросов по различным участкам деятельности: удовлетворенность рабочим местом, проблемы при работе и др., которые опрашиваемым необходимо было оценить, как «согласен»; «не согласен»; «полностью согласен»; «полностью не согласен». Итоги опроса в процентном соотношении выглядят следующим образом: - ответ «согласен» - 76,6%; - ответ «не согласен» - 11,5%; - ответ «полностью согласен» - 11,0%; - ответ «полностью не согласен» - 0,9%; **Общие итоги мониторинга оценки удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг КГУ «Средняя школа №43 имени Г.Мусрепова»:** Проведенный анализ результатов обработанной информации позволил оценить уровень удовлетворенности учеников, родителей учеников и детей образовательным процессом; учителей качеством организации и условий труда, и в целом прийти к следующим выводам: Основная масса респондентов оценила качество образовательных услуг, предоставляемых КГУ «Средняя школа № 43 имени Г.Мусрепова» как: - ответ «согласен» - 59,6%; - ответ «полностью согласен» - 23,8%; - ответ «не согласен» - 14,6%; - ответ «полностью не согласен» - 2,2%; Вывод: 86% родителей и 79% обучающихся удовлетворены качеством образовательных услуг, оказываемых школой. Условиями работы в КГУ «Средняя школа № 43 имени Г.Мусрепова» удовлетворены 88% учителей школы.

6	**Недостатки и замечания, пути их решения**	

Выявленные проблемы	**Коррекционные мероприятия**
1.Существует проблема низкого качества знаний в среднем и старшем звене. Падает качество знаний при переходе из 4-х классов в 5-е классы. 2. Увеличение численности детей с ООП. 3. Наличие перегруженности, нехватка кабинетов, недостаточность площадей для уроков физической культуры и проведения внеклассной работы. 4. Недостаточная работа педагогического коллектива с одаренными детьми и с детьми, требующими особого внимания, имеющими низкую мотивацию к учению. 5.Работа педагогов в две смены в режиме 5-дневной рабочей недели ведет к дефициту временных ресурсов и, как следствие, к перегрузке.	1.Усиление методической подготовки к урокам учителей-предметников. 2.Систематическое выявление уровня знаний, своевременное проведение коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. 3. Работа с родителями и учащимися 9,11 классов по осознанному выбору дальнейшего пути получения образования. 5. Диагностика психологической службой познавательных процессов и учебной мотивации обучающихся. 6. Внедрение современных технологий развивающего обучения.
1. Есть дети, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе. 4. Низкая саморегуляция поведения и эмоционального состояния у некоторых обучающихся во время учебной деятельности. 5. Отсутствие эффективных форм работы с родителями учащихся подросткового и юношеского возрастов. 6. Слабый контроль со стороны родителей за обучением детей в школе.	1.Консультирование учащихся и их родителей психолого-педагогической службой школы, проведение практических занятий и тренингов с родителями, педагогами. 2. Создание среды, способствующей полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого ребенка, навыков эффективного социального взаимодействия. 3. Сотрудничество с ОЮП, совместные рейды по обследованию жилищно-бытовых условий, посещению обучающихся из неблагополучных семей. 4. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, изменение форм

			родительских собраний, повышения уровня педагогической образованности родителей.	
		1.Недостаточный уровень развития навыка исследования уроков среди педагогов. 2.Низкая мотивационная готовность отдельных педагогов к педагогическому развитию, ведению исследовательской деятельности. 3. Изменения Правил аттестации педагогов снизило мотивацию педагогов к повышению категории, что привело к снижению доли педагогов-экспертов, педагогов-исследователей по школе. 3.Недостаточный уровень методического сотрудничества педагогов внутри МО, между МО школы. 4. Не используется потенциал учителей, прошедших уровневые курсы «Лидерство учителя в школе», «Лидерство учителя в сетевом сообществе».	1.Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках организованных методических семинаров внутри школы. 2.Организация фокус-групп по исследованию урока. 3.Методическая поддержка педагогов через применение различных форм, методов изучения и анализа работы предметников в рамках внутришкольного контроля. 4.Совершенствования системы мотивации педагогических и управленческих кадров.	
Выводы				
6	**Выводы**	Итоговый анализ материалов самооценки КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» составлен по критериям, которые отражают деятельность школы за 2023-2024 учебный год. Комиссией по самооценке школы проведен анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива. Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» считает: • Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений образования РК, Уставом школы, локальными актами, рабочим учебным планом, согласованным с отделом образования г. Петропавловска. • Имеется Программа развития школы и модель выпускника, которым соответствует уровень		

	реализуемых образовательных программ, содержание и качество образовательного процесса. • Педагогический коллектив квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится методическая работа по повышению педагогического мастерства. • Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего. • Отслеживается и анализируется успеваемость учащихся, параллелей классов в целях своевременной коррекции качества обучения. •Требует активизации работа с одаренными детьми. Прослеживается снижение активности участия и результативности в городских, республиканских международных конкурсах. • Воспитательная работа школы ориентирована на формирование конкурентоспособной личности. Вместе с тем, мы видим проблемы и перспективы развития школы: - создание творческой атмосферы, способствующей творческому саморазвитию педагога, личной ответственности и значимости труда в решении задач развития школы; - развитие мотивации большей части педагогического коллектива на развитие навыков работы педагога-исследователя; - обеспечение эффективности использования имеющихся кадровых ресурсов в достижении стабильности и роста качественных показателей школы; - совершенствование управлением школой и принятия эффективных управленческих решений На основании вышеизложенного комиссия по самооценке делает заключение: КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» КГУ «Отдел образования города Петропавловска» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне, имеет достаточную материально-техническую базу и соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательной средней школе.

Председатель комиссии: А.Т.Умарова
Члены комиссии: Н.В.Золотилина
Н.В.Уварова
О.А.Елманова
Е.Г.Шарапова