ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУЫ
«Ғабит Мүсірепов атындағы № 43 орта мектеп» КММ

САМООЦЕНКА
КГУ «Средняя школа №м 43 имени Габита Мусрепова»

Петропавл

2025 жыл

1. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы. Общая характеристика организации образования		
1	**Наименование организации образования**	Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №43 имени Габита Мусрепова» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» коммунального государственного учреждения «Управление образования Северо-Казахстанской области», Язык обучения: русский.
2	**Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения)**	БИН-960840000176. Юридический адрес: СКО, г. Петропавловск, улица Новая, дом 116, Адрес фактического местонахождения: СКО, г. Петропавловск, улица Новая, дом 116,
3	**Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт)**	Телефон: 42-55-98 Электронная почта: schoolgm_43@sqo.gov.kz Web-сайт: schoolgm-43 edu.kz
4	**Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность)**	Директор школы: Умарова Акку Тулюгеновна (приказ КГУ «Отдел образования города Петропавловска № 408 от 31.03.2023)
5	**Правоустанавливающие и учредительные документы**	Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 30 декабря 2020 г. выдана Департаментом юстиции СКО, наименование юридического лица - коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №43 имени Габита Мусрепова» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» коммунального государственного учреждения «Управление образования Северо-Казахстанской области», дата первичной государственной регистрации – 28.02.1997 года. Учредитель – коммунальное государственное учреждение «Аппарат акима Северо-Казахстанской области», устав коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №43 имени Габита Мусрепова» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» коммунального государственного учреждения «Управление образования Северо-Казахстанской области» от 21 декабря 2020 года № 341.
6	**Разрешительные документы (лицензия на образовательную**	Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения № KZ82RVK00000563 от 28 февраля 2015 года. Лицензия на образовательную деятельность выдана Департаментом 18 января 2021 года №

	деятельность и приложение к ней)	KZ07LAA00019572. Согласно приложению к лицензии, подвид лицензируемого вида деятельности-начальное образование, основное среднее образование, общее среднее образование.
2. Оқу-материалдық активтер. Учебно-материальные активы		
1	**Сведения о здании *(тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.).* Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг**	**Сведения о здании** Здание КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» было сдано в эксплуатацию в 1967 году. Здание кирпичное, тип проекта-А. Общая площадь 4203,9 кв. метров и полезная—2122,9 кв. метров. Проектная мощность школы-714 учащихся. По всему периметру территории школы установлено металлическое ограждение. Для въезда транспорта на территорию школы оборудованы ворота, закрывающиеся на замок. Въезд на территорию школы разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза продуктов и вывоза мусора из контейнеров. Имеется средство экстренного вызова вневедомственной охраны (2 мобильные «тревожные» кнопки). За школой зарегистрировано право на недвижимое имущество: здание школы (индивидуальное право), земельный участок (индивидуальное право), гаражи (индивидуальное право) и другие объекты собственности (справка об отсутствии (наличии) недвижимого имущества, выдана Филиалом некоммерческого акционерного общества «Государственная корпорация «Правительство для граждан» по Северо-Казахстанской области от 12 декабря 2022года № 10100627434045). Имеется предписание по устранению нарушений по результатах проверки Управления по чрезвычайным ситуациям города Петропавловска от 28 февраля 2024 года № 50, согласно которому нарушения требований в области пожарной безопасности были устранены. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение РГУ Петропавловское городское Управление санитарно-эпидемиологического контроля от 20 сентября 2023 года № Т.14.X.KZ61VWF00108670 объект образования соответствует требованиям санитарных правил. Оснащенность учебных кабинетов соответствует приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (с изменениями и дополнениями по приказу Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 193). Общее количество учебных кабинетов – 31 Специализированные кабинеты (3): Кабинет физики (80,2 м^2) с лаборантской - 1, оборудован интерактивной доской Кабинет химии (84,8 м^2) с лаборантской-1, оборудован интерактивной доской; Кабинет биологии (78 м^2) с лаборантской-1, оборудован интерактивной доской. Кабинет казахского языка и литературы– 3 (29,7 м^2, 47,2 м^2, 49,6 м^2), оборудован интерактивной доской-1; Кабинет русского языка и литературы – 2 (48,2 м^2,47,2 м^2), оборудован интерактивной доской-1, проектором с экраном -1;

		Кабинет математики – 2 (47,5 м^2, 47,2 м^2), оборудован проектором с экраном-1; Кабинет географии – 1 (65,4 м^2), оборудован интерактивной доской; Кабинет истории – 1(65,5 м2), оборудован интерактивной доской, 12 компьютеров, подключенных к интернету; Кабинет иностранного языка – 1 (26,4 м^2); Кабинет информатики– 1 (46,8 м^2), оборудован интерактивной доской, 12 компьютеров подключены к интернету; Кабинет НВиТП-1 (47,2 м^2), оборудован проектором с экраном, компьютером, подключенным к интернету. Начальные классы- 8 кабинетов, расположены на 1 и 2 этажах, оборудованы шкафами для индивидуального пользования, оборудовано интерактивной доской – 2; Кабинет класса предшкольной подготовки -1 (47,7м^2), расположен на первом этаже, оборудован компьютером, подключенным к интернету; Кабинет технологии-2 (49 м^2, 66,2 м^2); IT класс -1 (50,7 м^2), оборудован проектором, 11 компьютеров, подключенных к интернету; Мультимедийный кабинет -1 (67,8 м^2), оборудован 13 ноутбуками, 1 компьютером, подключен к интернету; Спортзал -2 (275 м^2 и 65,4 м^2) с необходимым для проведения уроков физической культуры снарядами, оборудованием. Функционируют футбольное поле с искусственным покрытием. Кабинет психолога-1 (13,4 м^2), оборудован телевизором, 2 компьютерами, подключенными к интернету; Кабинет социального педагога -1 (8,1 м^2), оборудован компьютером, подключенным к интернету; Стоматологический кабинет -1 (13,7 м^2); Медицинский кабинет-1 (50,2 м^2); Актовый зал -1 (165,6 м^2), количество посадочных мест -125, оборудован проектором с экраном; Библиотека с читальным залом -1, оборудована проектором с экраном, 2 ноутбуками и 3 компьютерами, подключенными к интернету; Столовая -1, количество посадочных мест в столовой – 100; Кабинет директора - 1(16,5 м^2) с приемной (6,4 м^2), расположен на 2 этаже; Методический кабинет – 1 (21,6 м^2). Все учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью (парты, столы, стулья, шкафы). Школа имеет внутреннее и наружное искусственное освещение, оснащена санузлами. Водоснабжение в школе центральное. Отопление центральное. **Сведения о наличии индивидуальных шкафов** В организации образования установлены шкафы для индивидуального использования: новой модификации - 256, старой модификации - 78. Школа обучается в две смены, контингент учащихся начальной школы (372 человека) на 100% обеспечен

		индивидуальными шкафами. **Сведение о наличии условий для лиц с ООП** В организации образования созданы условия для обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Установлены электроподъемник, кнопка вызова, тактильные указатели, тактильные таблицы Брайля, выполнено окрашивание контрастной краской лестниц, оборудована туалетная комната. **Сведение о системе видеонаблюдения** В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, в школе существует пропускной режим для посторонних лиц. Установлена система контроля управления доступом (СКУД). Имеются 41 видеокамера. По периметру здания установлены 19 наружных камер видеонаблюдения и 22 камер внутри здания. Подключены к ЦОУ все камеры. Камеры установлены на главных и запасных входах, в местах массового скопление обучающихся и персонала. Все требования по системам видеонаблюдения выдерживаются: наличие двух и более режимов записи, разрешающая способность не менее 1920*1080 пикселей, стандарт сжатия видеопотока- Р.264.MJPEG, поддержка протокола передачи данных ONVIF, срок хранения информации не менее 30 суток, наличие функции «удаленного» доступа, наличие функции разграничения доступа пользователей, наличие функции интеграции с системами распознавания, построенных на основе нейронных сетей. Имеется договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения. **Наличие доменного имени и размещение данных в зоне edu.kz** Школа имеет сайт в Интернете по адресу: schoolgm-43 edu.kz. Заключен Договор с ТОО «MAXIOMA». «Услуга по технической поддержке сайта» № 20 от 14 февраля 2025 г. **Сведения о медицинском обслуживании** В школе функционирует оборудованный медицинский кабинет на основании лицензии коммунального государственного учреждения «Управление здравоохранения акимата Северо-Казахстанской области» по оказанию амбулаторно-поликлинической помощи детскому населению, включая первичную медико-санитарную помощь и доврачебную. Обслуживание медицинского кабинета ведется коммунальным государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Городская поликлиника № 3 коммунального государственного учреждения «Управление здравоохранения акимата Северо-Казахстанской области». Имеется Приложение к государственной лицензии № 01456DTот 04.04.2017 г и Договор имущественного найма помещения на медицинскую деятельность. **Сведения о наличии объекта питании** В школе функционирует столовая общей площадью 107,79 м.кв. Набор помещений: обеденный зал,

		гардеробная для персонала, кухня (горячий цех), моечная для посуды, склад для сыпучих продуктов, санитарный узел для персонала. Столовая подключена к централизованным системам холодного и горячего водоснабжения и водоотведения. Санитарно-эпидемиологическое заключение подтверждает соответствие объекта питания школы санитарным правилам и гигиеническим нормам. Питание обучающихся и работников школы осуществляет ТОО «Дастархан» на основании договора ГЧП № 19 от 29.11.2019. Составлено двухнедельное меню (лето-осень, зима-весна), утвержденное руководителем организации образования, на основе которого формируется ежедневное меню. В меню указан вес блюда на «выходе» и его стоимость. Для контроля качества питания на регулярной основе создана бракеражная комиссия. Согласно Приказа Министра образования и науки РК от 06 августа 2015 года № 515 «Об утверждении минимального социального стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования», бесплатное питание получают 73 школьников. Имеется Санэпид заключение на объект общественного питания от 22.01.2020 **Вывод:** Наличие собственных, либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, обеспечивающих качество образовательных услуг (учебные кабинеты, мастерские, лаборатории, пропускной пункт, санузлы, наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования), соответствующих санитарным нормам и правилам, правилам пожарной безопасности подтверждается наличием соответствующих документов: справкой о зарегистрированных правах на недвижимое имущество, договором об аренде помещения, санитарно- эпидемиологическим заключением на объект образования от 20 сентября 2023 года. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется коммунальным государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Городская поликлиника № 3 коммунального государственного учреждения «Управление здравоохранения акимата Северо-Казахстанской области». Медицинский кабинет состоит из приемного и процедурного кабинетов, оснащен необходимой мебелью, компьютером, передан в аренду поликлинике на безвозмездной основе. В организации образования имеется объект питания для обучающихся, соответствующий санитарным правилам и нормам, что подтверждается соответствующими документами: санэпидзаключение на объект общественного питания от 22.01.2020.
3. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры. Информационные ресурсы и библиотечный фонд		
1	**Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и научной литературы в**	**Сведения об оснащенности компьютерными классами.** Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, проекторами. В школе имеется мультимедийный кабинет, IT-кабинет. Компьютерный парк школы составляет 74 компьютера, 63 ноутбуков, 29 планшетов, имеется 4 интерактивные доски, 6 проекторов, 9 интерактивных панелей. Все учебные кабинеты, бухгалтерия,

	соответствии с рабочим учебным планом по отношению к контингенту обучающихся, в том числе по языкам обучения, на полный период обучения по подготавливаемым квалификациям специальности. Сведения об оснащенности компьютерными классами, компьютерами, подключенными к сети интернет.	методический кабинет, школьная библиотека имеют выход в Интернет из пяти точек доступа через проводное и беспроводное соединение. Договор на доступ к сети интернет заключен с ТОО «АСКЕТ» №2 от 13.01.25, скорость интернета составляет 30 мб/с. **Вывод:** на 1 компьютер на момент самооценки приходится 15,9 обучающихся. Компьютерные классы подключены к сети интернет, соответствующие минимальным требованиям к программно-аппаратному обеспечению. **Сведения о наличии библиотечного фонда.** Организация образования имеет библиотеку и книгохранилище. Читальный зал оборудован проектором и экраном, есть зона для работы с компьютерами. Исходя из учебно-воспитательного плана школы, Закона Республики Казахстана «О библиотечном деле», «Положения о школьной библиотеке», цель: библиотеки: осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, создание единой информационно-образовательной среды и повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством, формирование единой образовательной среды, способствующей информационному обеспечению образовательного процесса. Работа школьной библиотеки заключается в реализации информационного обеспечения образовательного процесса в школе и колледже, содействии самообразованию участников образовательных отношений, развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности. Фонд библиотеки отвечает принципу универсальности и комплектуется в соответствии с этим принципом. Библиотечный фонд учебной и научной литературы сформирован в соответствии с рабочими учебными планами по общеобразовательным дисциплинам в соответствии с языком обучения на полный период обучения в средней школе в формате печатных и электронных изданий. Часть фонда художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. Общий фонд библиотеки – 50571. Из них: художественная литература – 23529 экземпляров; фонд учебников- 25797 экземпляров; прочее-1245 экземпляров. **Вывод:** на момент самооценки обеспеченность обучающихся учебниками и учебной литературой составляет 100 %. Имеется литература на казахском языке для внеклассного чтения -1109 экземпляров. Библиотечный фонд учебной и научной литературы сформирован в соответствии с рабочими учебными

		планами по общеобразовательным предметам в соответствии с языком обучения на полный период обучения в средней школе в формате печатных и электронных изданий.

4. «Ғабит Мүсірепов атындағы № 43 орта мектеп» КММ қызметін өзін-өзі талдау.
Самоанализ деятельности КГУ «Средняя школа №м 43 имени Габита Мусрепова»

4.1 Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту бағдарламалары. Программы дошкольного воспитания и обучения

1 Анализ кадрового потенциала

В КГУ «Средняя школа №43 имени Габита Мусрепова» в 2024-2025 учебном году функционировал 1 класс предшкольной подготовки. Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников в классе предшкольной подготовки осуществляли 1 воспитатель дошкольного образования и 1 учитель казахского языка.

Таблица 1. Анализ кадрового потенциала по образованию

год	Высшее	Средне-специальное
2024-2025	1	1

Таблица 2. Анализ кадрового потенциала по стажу

год	До 3-х лет	3-5 лет	5-10	20-25
2024-2025			1	1

Таблица 3. Анализ кадрового потенциала по уровню квалификации

год	Педагог – модератор	Вторая	Первая	Без категории
2024-2025	2			

Педагоги обеспечивают выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения. Воспитатели осуществляют образовательную деятельность по основным приоритетным направлениям: по достижению целей и задач, представленных в виде ожидаемых результатов; по формированию двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения; по созданию психолого-педагогических условий воспитания и обучения; по созданию равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста и начального образования; по обеспечению принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, начальным образованием; по

		подготовке к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; по формированию социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде; по формированию духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру». Педагогический процесс ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, направлен на подготовку к обучению в школе. Педагоги обеспечивают эмоциональную поддержку детям через теплое отношение, доброжелательное общение, диалоги с детьми, поощряют в них самостоятельность и принимают во внимание индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. При осуществлении профессиональной деятельности педагоги самостоятельно выбирают способы и формы организации воспитательно-образовательного процесса при условии соблюдения требований ГОСО. Воспитатель класса предшкольной подготовки имеет соответствующую профессиональную подготовку и небольшой стаж работы, квалификационную категорию «педагога-модератора», учитель казахского языка имеет среднее специальное образование, большой стаж работы, квалификационную категорию «педагога-модератора».
2	**Контингент воспитанников**	Содержание Программы с учетом возрастных периодов физического и психического развития 5-6-летних детей реализуется в классах предшкольной подготовки школы. Срок освоения содержания Программы в одной возрастной группе – 1 год. Комплектование класса предшкольной подготовки осуществляется по разновозрастному принципу. На обучение принимаются обучающиеся, достигшие 5-ти лет. Контингент воспитанников КПП на начало 2024-2025 учебного года составил 15 воспитанников (5 лет – 15/4), окончили КПП 15/4 ребенка (Выбыли: Бекимов Эмир Берикболович, Бондарь Никита Витальевич. Прибыли: Хайдаров Тарлан Саматович, Бейсенбай Диляра Ержанқызы).
3	**Учебно-методическая работа**	В **2024-2025** учебном году образовательная деятельность классов предшкольной подготовки осуществляется в соответствии с: -Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031.) -Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения (Приложение 1 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года№ 394); -Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»/ Типовая учебная программа

		дошкольного воспитания и обучения (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422 О внесении изменения в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»), -Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году». Инвариантная часть учебного плана не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям (20 часов в неделю). Организованная деятельность – интегрированное занятие, было построено воспитателем в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы КПП. В целях усвоения государственного языка воспитатель КПП совместно с учителем казахского языка вместе с детьми изучали словарный минимум, определенный в Типовой программе, развивали устную связную речь воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомили с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащали активность словаря, овладевали нормами речи, культуры общения. С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня воспитателем уделялось время на физическую активность детей, на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения. Инвариантная часть обеспечивает получение планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному и художественно-эстетическому развитию. В 2024-2025 учебном году, в соответствии с Типовым рабочим учебным планом для класса предшкольной подготовки не предусмотрен вариативный компонент. Используемые материалы для организованной учебной деятельности соответствовали рекомендуемому перечню литературы (приказ «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме", с дополнениями и изменениями). При организации учебного процесса в классе предшкольной подготовки педагогами разработаны: перспективный план организованной деятельности на учебный год, еженедельная циклограмма, индивидуальная карта развития ребенка на учебный год, мониторинг для отслеживания уровня

		сформированности умений и навыков. В перспективном плане определены задачи организованной учебной деятельности с учетом возрастных особенностей, который определял последовательное осуществление воспитательно-образовательного процесса на учебный год. Циклограмма составлялась в соответствии с перспективным планом на каждую неделю и обеспечивала выполнение всех режимных процессов, начиная с приема детей, проведения организованной учебной деятельности и ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивалась в соответствии с режимом дня. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Воспитатель придумывал различные варианты проведения занятий, не только в привычном формате, но и через игры, активность, креатив. Дети были вовлечены в исследовательские, социальные проекты, непосредственно образовательную деятельность. Они учились изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Согласно плана, проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтверждающие положительную динамику развития каждого ребёнка и класса в целом. Распорядком работы класса предшкольной подготовки были предусмотрены ежедневные прогулки и подвижные игры на свежем воздухе, горячее питание. Питание детей организовано с учетом принципов: сбалансированность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. Выполнялись требования инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями. При воспитании и обучении детей с ООП использовалась типовая адаптированная образовательная программы в соответствии с образовательными потребностями воспитанников. **2024-2025 учебный год** – 2 воспитанника, занимались по адаптированной общеобразовательной типовой учебной программе. На конец учебного года по решению службы психолого-педагогического сопровождения в связи с положительной динамикой 2 учащихся отправлены на прохождение ОблПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения. В классе предшкольной подготовки учебный процесс осуществляется в 2024-2025 учебном году - с 1 сентября 2024 г по 31 мая 2025 г. В течение учебного года устанавливаются каникулы: Осенние — 7 дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно); Зимние — 9 дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно); Весенние — 9 дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно). Дополнительные каникулы – 7 дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно). Распорядок работы класса предшкольной подготовки: 5 дней в неделю на основе кратковременного

		пребывания воспитанников (с питанием и прогулками). Расписание и распорядок работы предшкольного класса соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Продолжительность одной организованной деятельности по формированию компетенций у детей предшкольного возраста составляет 20-25 минут. Во избежание переутомления детей были организованы перерывы 10-15 минут после каждого занятия, во время которых обучаемым предлагалась игровая деятельность. Выполнение учебной программы по предметам уровня предшкольной подготовки контролируется посредством проверки бумажного журнала, перспективного планирования на учебный год. Все документы составлены в соответствии с Приказом № 130 от 6 апреля 2020 года «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».
4	**Учебно-материальные активы**	В 2024-2025 учебном году оборудован 1 кабинет для занятий класса предшкольной подготовки. Предметно-пространственная среда кабинета, где занимается класс предшкольной подготовки, соответствует интересам и потребностям детей, а ее элементы (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал и пр.) ориентированы на индивидуальное развитие каждого ребенка. Тем самым предметно-пространственная среда отвечает целям и задачам учебно-воспитательного процесса. Кабинет оборудован необходимой мебелью: столы, стулья, шкафы. Интерьер (мебель) кабинета предусматривает возможность двигательной активности детей, обеспечивает свободный доступ к материалам и орудиям для рисования, лепки, конструирования и т.д. Для успешного проведения занятий в классе имеются наглядные пособия, методический материал. Создана предметно-ориентированная среда, направленная на обучение и развитие дошкольников. Имеются технические средства обучения: компьютер с выходом в интернет. Занятия по физической культуре проводятся в малом спортивном зале.
5	**Оценка знаний воспитанников**	Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития ребенка в школе, воспитателем проводился мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики. Стартовый мониторинг проводится в сентябре, промежуточный - в январе, итоговый - в мае. В 2024-2025 учебном году мониторинг ведётся по следующим направлениям: «Физическое развитие», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков», «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности», «Формирование социально-эмоциональных навыков». Цель мониторинга: отслеживать достижения ребенка; обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей; совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий; определить уровень усвоения ребенком содержания Программы. Мониторинг развития детей позволяет фиксировать динамику на разных этапах развития, своевременно

		оказывать педагогическую поддержку и скорректировать дальнейшую работу с детьми. Результаты вносятся в Листы наблюдений. На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с учителем казахского языка и психологом школы. Ежегодно осуществляется диагностика психологического развития детей, направленная на изучение интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников и степени их овладения различными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6 лет. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа проводится целенаправленно и эффективно. ***Результаты итогового мониторинга:*** В направлении «Развитие коммуникативных навыков» итоговый мониторинг показал следующие результаты: высокий – 73%, средний – 20%, низкий – 7%. Вывод: программный материал в данной образовательной области усвоен на высоком, среднем и 1 ребенок ником уровнях. К концу учебного года уровень знаний, умений и навыков детей КПП достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи имена прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие умеют читать. Благодаря совместной работе воспитателя и логопеда дети стали хорошо произносить звуки, речь стала отчетливая. В итоговом мониторинге по направлению «Физическое развитие» выявлено: высокий – 100%, средний – 0%, низкий – 0%. Вывод: в данном направлении программный материал усвоен детьми полностью. Ходят в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу. Проявляет активность в спортивных играх и тренировках. Имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни. Активно участвуют в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость. В направлении «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков» итоговый мониторинг показал следующие результаты: высокий – 60%, средний – 33%, низкий – 7%. Вывод: у детей сформирован навык прямого и обратного счета до 10. Сравнивают предметы по различным признакам. (форме, размере, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях). В итоговом мониторинге по направлению «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности» выявлено: высокий – 93%, средний – 7%, низкий – 0%. Вывод: программный материал в данном направлении усвоен детьми на хорошем уровне, дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Воспитанники могут

		передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист на заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно-прикладного творчества, создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. По направлению «Формирование социально- эмоциональных навыков» воспитанники показали следующие результаты: высокий – 100%, средний – 0%, низкий – 0%. Вывод: к концу учебного года дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям, внимательно слушают и слышат взрослого, имеют четкие информационные представления об эмоциях и чувствах, адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. Любят свою Родину, понимают значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Выпускники класса предшкольной подготовки имеют достаточный запас знаний, представления об учителе, классе, школе, ориентированы на школьные виды деятельности, у большинства детей развита способность к волевому поведению. Для детей, не посещающих предшкольную подготовку, в летний период с 19.08.2025 по 29.08.2025 организуется работа «Малышкиной школы» для подготовки детей к 1 классу.
4.2 Бастауыш, негізгі және жалпы орта білім беру бағдарламалары. Программы начального, основного и общего среднего образования		
1	**Анализ кадрового потенциала**	**Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образования и перечня документов, подтверждающих соответствие им.** В 2024-2025 учебном году в школе работали 69 педагогических работников, из них совместителей 4 человека: 1 учитель казахского языка, 2 учителя учителя истории, 1 учитель английского языка. Доля преподавателей, имеющих высшее образование, составляет 92 %, 9 человек имеют степень магистра. Преподавание всех дисциплин осуществлялось учителями – специалистами. В школе работали социальный педагог, заведующая библиотекой, психолог, логопед, дефектолог. Личные дела педагогических работников оформлены согласно требованиям (личный листок с фотографией, автобиография, копия диплома и приложения к диплому, индивидуальный трудовой договор с личным заявлением, копия удостоверения личности, ИИН, удостоверения о повышении квалификации). В наличии имеются все трудовые книжки, копии документов совместителей, должностные инструкции сотрудников, штатное расписание. Составлен график повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров. **Качественный состав педагогов по образованию и квалификационным категориям**

Учебные годы	Количество педагогов всего	в т.ч.	в т.ч. по образованию		в т.ч. по квалификационным категориям								
		Количество молодых специалистов	Количество педагогов с высшим образование	Количество педагогов со средне-специальным образование	Высшей квалификационной категории	Первой квалификационной категории	Второй квалификационной	Педагог- мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог- модератор	Без категории	магистр
2024/2025	65	3	59	6	0	2	1	0	10	21	20	11	9



Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов

№	Уровни образования	Требования	2023-2024 уч. год
1	Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной	от общего числа педагогов уровня начального образования для	46%

	деятельности: -уровень начального образования	общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев	
2	Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности: -уровень основного среднего образования и общего среднего образования	от общего числа педагогов уровня основного среднего образования для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев	52%
		из них доля педагогов естественно-математического направления	53%

Качественный состав руководящих кадров

№	Ф.И.О.	должность	образование	Стаж в данной должности	Категория в данной должности	курсы
1	Умарова Акку Тулюгеновна	директор	высшее, Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, 2004, география и экология	16 лет	3 категория	Филиал АО «НЦПК «Орлеу»» «Инновационный менеджмент в контексте цифровой трансформации», 2022г; АОО» НИШ» ЦПМ «Школьная команда: эффективное управление и качество образования», 2025 г
2	Золотилина Надежда Владимировна	заместитель директора по УВР	Высшее, ППИ им. Ушинского, 1988г, физика и математика	21 год	3 категория	Филиал АО «НЦПК «Орлеу»» «Менеджмент в образовании», 2023г
3	Уварова Наталья Викторовна	заместитель директора по УВР	Высшее, Карагандинский государственный университет, 1983 г, химический факультет	10 лет	3 категория	Филиал АО «НЦПК «Орлеу»» «Менеджмент в образовании», 2023г
4	Шарапова Евгения Геннадьавна	заместитель директора по УВР (нач.зв.)	высшее, Северо-Казахстанский государственный университет, 2016 г, педагогика и методика начального обучения	14 лет	б/к	ЦПМ «Образовательная программа повышения квалификации заместителей руководителей общеобразовательных организациях в рамках обновления содержания среднего образования», 2016 г
5	Бурунбаева	заместитель	Высшее, Омский	6 месяцев	1 категория	АОО «НИШ» ЦПМ «Лидеры

	Людмила Ильгизовна	директора по УВР	государственный педагогический университет РФ, 2017г, магистр педагогических наук			изменений: новый взгляд на управление современной школой (подготовка будущих руководителей), 2024 г; АОО» НИШ» ЦПМ «Школьная команда: эффективное управление и качество образования», 2025 г
5	Абильмажинова Алия Муратовна .	заместитель директора по ВР	высшее, Омский государственный педагогический университет РФ, 2016г, магистр педагогических наук	1 год	б/к	
6	Говорухина Надежда Аркадьевна	заместитель директора по ВР	Высшее, ППИ им. Ушинского, 1996г, музыка и методика воспитательной работы	21 год	б/к	

Вывод: в школе соблюдаются квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование (далее – Квалификационные требования), утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 30721).

Сведения о повышении/подтверждении квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

Аттестация педагогов проводится не реже одного раза в пять лет в соответствии с подпунктом 3) пункта 1 статьи 15 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога», Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки». Педагоги проходят аттестацию, по результатам которой присваиваются (подтверждаются) квалификационные категории в порядке, определяемом уполномоченным органом в области образования. На начало учебного года директором школы утверждается состав аттестационной комиссии школы, которая осуществляет контроль и организацию аттестации педагогов школы в течение года.

В школе ведется журнал регистрации заявлений педагогов на участие в процедуре аттестации. Администрацией школы осуществляется работа по доведению до сведения педагогов действующих регламентов по оказанию государственной услуги на прохождение аттестации, оказывается помощь при формировании и сдачи педагогических портфолио в экспертный совет и аттестационную комиссию.

Квалификационный уровень педагогов школы в разрезе двух лет

Категории	**2023-2024 год**	**2024-2025 год**	**Проходят аттестацию апрель-август 2025 г**
Без категории/педагог	9	11	
Вторая	1	1	
Первая	2	2	
Высшая	1	0	
Педагог-модератор	22	20	5
Педагог-эксперт	20	21	4
Педагог-исследователь	10	10	1

Сведения о количестве педагогов, аттестуемых в соответствии с внутришкольным графиком аттестации педагогов

2021-2022 год	**2023-2024 год**	**2024-2025 год**
6 педагогов	13 педагогов	10 педагогов

В 2024-2025 учебном году аттестация педагогических кадров проходила по новым Правилам (приказ МП № 32 от 25.02.2025). Аттестация педагогов на категории «педагог-модератор», «педагог-эксперт» в этом учебном году проходит на созданной Национальной платформе непрерывного профессионального развития педагога «Ұстаз». Имеющиеся квалификационные категории педагогов, срок действия которых истекал в декабре 2024 года, продлили до 31 августа 2025 г.

Выводы: педагоги школы своевременно принимают участие в процедуре аттестации согласно утвержденному графику аттестации педагогов. В школе функционирует система непрерывной поддержки и развития профессионального роста педагогов, основанная на повышении уровня квалификации педагогов. Присвоение и подтверждение квалификационных категорий педагогов проходит согласно действующим нормативно-правовым актам.

Квалификационные категории педагогов соответствуют их уровню профессиональной компетентности в

соответствии с квалификационными требованиям согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц" или профессиональному стандарту утвержденному приказом Министра просвещения Республики Казахстан "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" 15 декабря 2022 года № 500.

Сведения о педагогах, подготовивших победителей и призеров интеллектуальных конкурсов и предметных олимпиад

В рамках работы педагогического коллектива по созданию предметно-развивающей среды обучения, ориентированной на поддержку и развитие интеллектуального потенциала обучающихся, педагоги осуществляют вовлечение обучающих в олимпиадное движение и научно-исследовательскую деятельность.

ФИО педагога	Название мероприятия	Класс /предмет	Результат
Аубакирова Л.Е.	Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	10 кл/казахский язык и литература	3 место
	Конкурс «Сұлу сөздің зергері».	10 кл/казахский язык и литература	1 место
	«Жарқын болашақ» Олимпиада.	10 кл/ казахский язык и литература	3 место
	Областной конкурс«Сұлу сөздің зергері»	10 кл/ казахский язык и литература	1 место
	«Тіл –тәуелсіздік тұғыры» олимпиада	8 кл/казахский язык и литература	1 место
Зайкова Н.Б.	Областная олимпиада по предметам ЕГЦ «У истоков наук…»	7-8 кл /биология	2 место
Бурунбаева Л.И.	Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	8, 11 кл/химия	3 место-2 2 место-1
	Областная предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	10 кл/химия	3 место
	Областная олимпиада по предметам ЕГЦ «У истоков наук…»	7-8 кл/химия	2 место
Елькина Р.Г.	«Ак-бота»	5,8 кл	1 место-1 2 место-2 3 место-1
Муканова Г.М.	Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	8 кл/ русский язык и литература	1 место
	Областная предметная олимпиада по	8 кл/ русский язык и	2 место

	общеобразовательным предметам	литература	
	Дистанционная олимпиада СКО, посвященная памяти З.П.Табаковой	5,8 кл	2 место-4 3 место-1
	Областной фестиваль посвященный Дню языков "Тілім менің - тірлігімнің айғағы".	5,8 кл	1место-2 2место-1 3место-1
Вальтер Г.А.	Областная олимпиада по предметам ЕГЦ «У истоков наук…»	7-8 кл	2 место
	Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	7 кл /география	3 место
Таранова С.В.	Олимпиада РЦДО	6 кл/ математика	1 место-2
	Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	6 кл/ математика	3 место
	Двадцать первая международная олимпиада по основам наук	6,8 кл/ математика	1 место-1 2 место-2
Байбусинова С.С.	Олимпиада «Жарқын болашақ» (область)	10 кл	1 место
	Олимпиада «Жарқын болашақ» (республика)	10 кл	3 место
	«Абай оқулары».	9 кл	3 место
	Конкурс «Таза,мінсіз, асыл сөз»	9 кл	2 место
	«Тіл –тәуелсіздік тұғыры» олимпиада	10 кл	3 место
Ибраимова М.М.	Республиканская олимпиада по казахскому языку для учащихся 5-11 классов «Тіл тәуелсіздік тұғыры»	6 кл /казахский язык и литература	2 место-2
	«Абай оқулары».	7 кл	3 место
Кенжеболатова С.К.	Республиканская олимпиада по казахскому языку для учащихся 5-11 классов «Тіл тәуелсіздік тұғыры»	5 кл /казахский язык и литература	1 место
Афанасьева С.В.	Международный конкурс «Кенгуру-математик»	4 кл	1 место-5 2место-6
Литвиненко Т.В.	Международный конкурс «Кенгуру-математик»	2 кл	1 место
Спирина Е.В.	«Ак-бота»	2 кл	2 место-1 3 место-2
	Международный конкурс «Кенгуру-математик»	2 кл	1 место

Исаева К.А.	Областная олимпиада по предметам ЕГЦ «У истоков наук…»	7,8 кл	2 место		
Мусина А.А.	Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	6 кл/английский язык	3 место		
	«Ак-бота»	8 кл	3 место		
Тасбулатов Ж.Б.	«Ак-бота»	4 кл	2 место		
Кулибекова А.Е.	Международный конкурс «British Bulldog» по английскому языку	4,8 кл	1 мест-4		
Агалеева Г.С.	Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	7 кл/математика	3 место		
Дериглазова М.В.	Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	8 кл/история Казахстана	3 место		
	Ак бота	8,10 кл	1 место-1 3 место-2		
Белова М.В.	Ак бота	5,8 кл	1 место-1 3 место-3		
Сингатуллина О.В.	Ак бота	2 кл	1 место-2 2 место-1 3 место-1		
	Международный конкурс «Кенгуру-математик»	2 кл	1 место-5 2 место-4 3 место-2		
Оспанова Ю.В.	Ак бота	8 кл	1 место		
Токпаева Ж.А.	Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	8 кл/информатика	3 место		
	Республиканский конкур научных проектов «Зерде» (город)	6 кл	3 место		
	Олимпиада NISCodeOlimpiad	8,9 кл	2 место		
	Олимпиада Республиканского центра дистанционных олимпиад/информатика	6 кл	1 место		
	«Ак-бота»	3 кл	2 место-2		
Укиенова Г.С.	Республиканская олимпиада по казахскому языку для учащихся 5-11 классов «Тіл тәуелсіздік тұғыры»	9 кл	1 место		
	«Ак-бота»	9 кл	1 место		

Бактыбаева К.К.	Республиканская олимпиада по казахскому языку для учащихся 5-11 классов «Тіл тәуелсіздік тұғыры»	9 кл	3 место
	«Ак-бота»	4 кл	3 место
Масленникова М.В.	Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	7 кл/ информатика	3 место
	«Ак-бота»	7,8 кл	1 место-1 3 место-1
Реськова И.С.	Международный конкурс «Кенгуру-математик»	3 кл	1 место-1 2 место-1
Тлеубаева Г. Ж.	«Ак-бота»	1 кл	3 место
Айсакова Н.С.	«Ак-бота»	2 кл	2 место

В интеллектуальных мероприятиях различного уровня приняли участие 150 учеников, что составляет 17,3% от количества учащихся школы.

Итоги работы педагогов школы и учащихся

Городской уровень	**Областной уровень**	**Республиканский уровень**	**Международный уровень**
1 мест- 3	1 мест - 4	1 мест - 17	1 мест - 29
2 мест- 3	2 мест - 8	2 мест - 11	2 мест - 16
3 мест- 14	3 мест - 2	3 мест - 17	3 мест - 2
Всего участников:25	Всего участников: 18	Всего участников:55	Всего участников:57

Выводы: по сравнению с 2023-2024 учебным годом наблюдается увеличение % качества участия наших учащихся в городском туре Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам.

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года

Руководящие кадры и педагоги в целях поддержания и развития ранее приобретенных профессиональных компетенций проходят курсы повышения квалификации, порядок прохождения которых определяется уполномоченным органом в области образования. В целях непрерывного совершенствования своего профессионального мастерства, исследовательского, интеллектуального и творческого уровня педагоги школы имеют возможности проходить курсы повышения квалификации за счет собственных средств, за счет средств бюджета. Администрация школы ежегодно составляет перспективный план повышения квалификации педагогов и готовит заявку для подачи в соответствующий уполномоченный

орган в области образования. Педагоги направляются на курсы на основании приказов директора школы.

Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО» и в ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». За 2023-2024 учебный год курсы повышения квалификации прошли 21 педагог школы. Продолжительность пройденных курсов составляет от 40 до 80 часов, что соответствует заявленной продолжительности краткосрочных и длительных курсов, согласно действующим Правилам организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95.

Повышение квалификации педагогов за 2024-2025 уч год

Всего педагогов по школе	Количество педагогов, принявших участие в курсах повышения квалификации	Из них прошедших курсы объёмом 36 часов и более.	Из них прошедших курсы повышения квалификации в АО НЦПК «Өрлеу»	Из них прошедших курсы повышения квалификации в ЧУ Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	Из них прошедших курсы повышения квалификации в других согласованных с МП организациях
65	32	32	17	8	7

Выводы: Педагоги школы принимают участие в прохождении курсов повышения квалификации по соответствующему профилю работы. Несвоевременность прохождения курсов частью педагогов и руководящих кадров (4,5% от общего числа педагогов) обуславливается отсутствием возможности участия педагогов школы в городской заявке на повышение квалификации на бюджетной основе или переносом сроков запланированных курсов в «Өрлеу».

2 Контингент обучающихся

Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с ООП, движение контингента.

Контингент обучающихся школы 2024-2025 учебный год

Классы	Кол-во обучающихся	Из них		Средняя наполняемость класс	Выбывшие в течение года	Прибывшие в течение года
		обучающихся с ООП	обучающиеся на дому			
1-4	373	13	1	26,7	12	13
5-9	422	5	4	23,5	22	8
10-11	69	0	0	23,0	1	2
Всего	864	18	5	24,7	35	23

		Всего 35 классов-комплектов + 1 класс предшкольной подготовки: 1. Общеобразовательные классы - 32 классов-комплектов. 2. Классы профильного обучения 3 класса-комплекта естественно- математического направления: – 10а,б, 11а. По сравнению с 2023-2024 уч. годом контингент обучающихся уменьшился на 32 человека. Количество классов–комплектов сохранилось. Прибытие/ убытие обучающихся подтверждено заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов. Средняя наполняемость классов составляет 24,7 человек. Школа рассчитана на 714 учащихся, фактически обучается 864 учащихся 1-11 классов и 15 воспитанника предшколы. При большой наполняемости школа работает в две смены в 5-дневном режиме.
3	**Учебно-методическая работа**	**Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.** Рабочие учебные планы школой разработаны на основе ТУП и ГОСО, утверждены директором школы, согласованы с городским отделом образования. В 2024-2025 учебном году рабочий учебный план школы был разработан согласно Типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, согласно приказа Министра просвещения РК № 264 от 18 августа 2023 г, от 26 октября 2023 года №323, от 8 февраля 2024 г № 27). Обучение в начальной школе осуществляется в соответствии с перечнем учебных предметов и объемом часов, определенных в инвариантной части ТУП начального образования по приказу МОН РК от 8 ноября 2012 г № 500 с изменениями от 18 августа 2023 № 264, от 8 февраля 2024г №27, приложение 2. Преподавание основ наук в 5-9 классах осуществляется в соответствии с перечнем учебных предметов и объемом часов, определенных в инвариантной части ТУП основного среднего образования из приказа МОН РК от 8 ноября 2012 г № 500, с изменениями и дополнениями от 26 октября 2023 года № 323, приложение 7. Образовательный процесс в 10 и 11 классах осуществляется по ТУП общего среднего образования (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 г № 500, с изменениями от 26 октября 2023 года № 323, приложение 88) естественно-математического направления. В 10-м классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов в организациях образовании. Учебно-полевые сборы являются обязательным этапом программы прохождения курса начальной военной и технологической подготовки, они

		организуются местными исполнительными органами и обеспечиваются за счет часов, предусмотренных в организациях образования. В 2024-2025 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации. Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения. Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в: 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году 10-11 классах – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году. Курс с нагрузкой 0, 5 часов проводится 1 раз в две недели Таким образом, рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год, выполняет требования ГОСО РК-2022 по базовым дисциплинам. Нормы учебной нагрузки не выходят за рамки санитарно-гигиенических требований и соответствуют Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования». Расписание занятий составлено в соответствие с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденными приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76. Расписание утверждено директором школы и согласовано с Попечительским советом. При составлении расписания учебных занятий учитывались данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов; чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности. Учебные занятия в школе проходят в две смены: начало первой смены в 8.00 часов, второй в 14.30 часов в режиме пятидневки. Последний урок в школе оканчивается в 19.40. **Вывод:** рабочие учебные планы разработаны в соответствии с требованиями утвержденных государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования РК.

Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам

Освоение базового содержания образования определяется рабочими учебными планами и учебными программами по перечню учебных предметов в каждой образовательной области, разработанных на основе требований стандарта и представлено ожидаемыми результатами обучающихся по результатам обучения за каждый учебный период.

Обучение по всем предметам, представленным в учебном плане, осуществляется по Типовыми учебными программам по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 г № 115 с внесенными изменениями от 5 июля 2023 г. № 199 и от 16 сентября 2022 г. № 399 с изменениями и дополнениями от 21 ноября 2022 г. № 467). Каждый учитель составляет календарно-тематическое планирование, которое рассматривается на заседании методического объединения по профилю, согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором школы.

Контроль за освоением базового содержания учебных программ по перечню предметов в каждой образовательной области осуществляется посредством административного мониторинга выполнения программ и их практической части согласно ГОСО РК уровней образования. За 2024-2025 учебный год программы пройдены в срок по всем предметам. Практическая часть учебных программ по всем предметам также выполнена полностью.

Контроль выполнения учебных программ по общеобразовательным предметам выполняется в системе электронного журнала "BilimClass". Темы, выпавшие на праздничные дни, объединены с близкими/ родственными темами и изучены за меньшее количество часов.

Одним из главных условий успешного усвоения программного материала является соблюдение календарно-тематического планирования. В соответствии с Типовыми учебными программами педагогами составлены календарно-тематические планы по предметам учебного плана. Предусмотренное в учебных программах выполнение лабораторных и практических работ, направленных на формирование исследовательских навыков обучающихся, контролировалось через графики практических работ и лабораторных работ по электронным журналам системы «BilimClass».

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей

Воспитательная работа КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» строилась по программе

		воспитания «Біртұтас тәрбие», которая основана на национальных, общечеловеческих ценностях. На основе этой программы был составлен план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. Работа проводилась по основным 6 ценностям: - Независимость и Патриотизм - Единство и Солидарность - Справедливость и Ответственность - Закон и Порядок - Трудолюбие и Профессионализм -Созидание и Новаторство Целью программы является формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности. В 2024-2025 учебном году проводилась комплексная работа по формированию ключевых ценностей у учащихся, в связи с этим в учебно-воспитательный процесс были включены мероприятия, реализуемые ежедневно и еженедельно. Воспитательный процесс в КГУ «Средняя школа №43 имени Габита Мусрепова» проводится комплексно, с участием всех заинтересованных сторон: педагогического коллектива, семьи, Попечительского совета школы, Школьного Парламента, ДЮОО «Жас Ұлан», «Жас Қыран», «Жас сарбаз», школьного военно-патриотического клуба «Патриот», школьного добровольного клуба «Адал Ұрпақ» и во взаимодействии с культурно-спортивными организациями г. Петропавловска, с ОЮП, КДНиЗП, ЦПЗ, центром ЗОЖ и др. Основными нормативно-правовыми документами при организации воспитательной работы являются: 1. Конституция Республики Казахстан; 2. Конвенция ООН о правах ребёнка; 3. Программа воспитания «Біртұтас тәрбие» 4. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы 5. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования (приказ МЗ РК №ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г. 6. Комплексный план по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечения их прав и благополучия на 2023-2025 годы 7. Инструктивно- методическое письмо на 2024-2025 учебный год 8. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. 9. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года; 10. Концепция семейной и гендерной политики в Республики Казахстан до 2030 года.

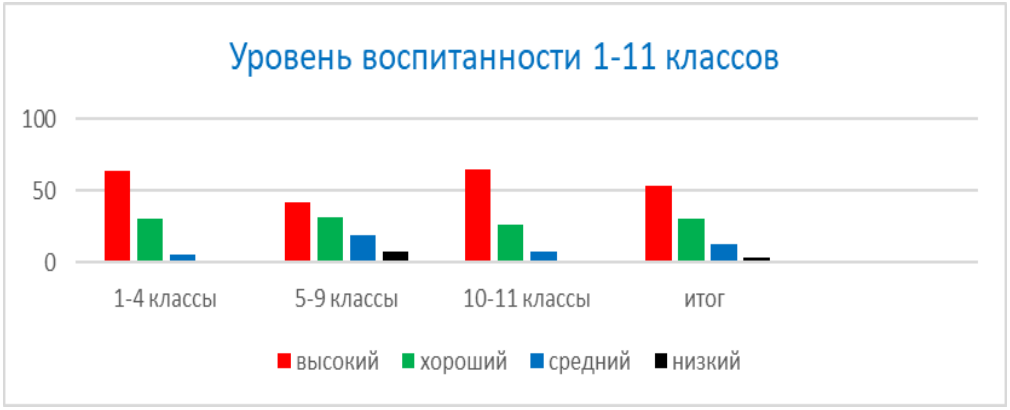
		11. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года; 12. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV; 13. Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года № 169-VI; 14. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988; 15. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145; 16. Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 октября 2018 года, № 525. 17. Проект «Құндылықтарға негізделген білім беру» на 2020-2025 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12.06.2020, № 248. 18. Закон Республики Казахстан по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности от 09.07.2004г. №591 с изменениями от 01.04.2019г. №240-VI. 19. Конституционный закон Республики Казахстан «О государственных символах Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.06.2018 г.) от 4 июня 2007г. №258 20. Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы. 21. Об утверждении Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2018 - 2022 годы (с изменениями, внесенными постановлением Правительства РК от 13.12.2019 № 925). 22. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506 «Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка». 23. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 03 марта 2023 года №61 «Об утверждении методических рекомендаций по ведению внутришкольного учёта в организациях среднего образования». Задачи воспитательной системы школы: -Воспитание духовно-нравственных качеств: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан; развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. -Развитие гражданской ответственности и патриотизма: воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения; формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством; развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей; активное участие в социально значимой деятельности.

		-Формирование добропорядочности и добросовестности: воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими; развитие ответственности за свои поступки и слова; формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию; воспитание уважения к чужому труду и собственности. -Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося: обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося; создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде; поддержка детей с особыми образовательными потребностями; вовлечение семьи в воспитательный процесс. Задачи по воспитанию гражданина, патриота Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году решались в процессе общешкольных и классных мероприятий, посвященных государственным праздникам и памятным датам Республики Казахстан: День языков народа РК, День Независимости, Наурыз, День Единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы. Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся является важным вопросом в обеспечении качественной профилактики детской и подростковой преступности; правовое просвещение родителей, детей и подростков; разъяснительная работа с детьми, подростками и родителями по профилактике суицида и бытового насилия; отслеживание проблем по профилактике правонарушений в рамках школьного Совета по профилактике. Проводятся совместные консультации с ОЮП, КДНиЗП, ЦПЗ, центром ЗОЖ, центром психологической поддержки, специалистами УО. В школе действует психологическая служба. Главной целью школьной психологической службы является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса. Документация психологов ведется соответственно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы». Согласно плану работы психологической службы, плана по профилактике травли (буллинга) и кибербуллинга, плана мероприятий по профилактике и предотвращению аутодеструктивных форм поведения детей и подростков с обучающимися, педагогами и родительской общественностью школы проводилась работа по профилактике буллинга и аутодеструктивного поведения. В текущем 2024-2025 учебном году психологической службой проведены тренинги по профилактике аутодеструктивного поведения: «Все в жизни можно исправить», «На пороге взрослой жизни» для учащихся 9,11-х классов, «Моё внутреннее Я» для учащихся 8,10-х классов, «В мире положительных эмоций» для учащихся 5-х классов, «Пути к пониманию» для учащихся 5-7-х классов. Профилактическая акция «Дыши! Двигайся! Живи!». Психологической службой школы проводилась работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной

		ситуации. Были размещены телефоны доверия на школьном информационном сайте и в чаты с подростками; рассылка памяток с телефонами доверия в родительские чаты и чаты с подростками, по всей школе имеется информация с QR-кодами для обращения учащихся по возникающим проблемам (Контакт-центр «111», Stop-bullling, телеграм-чат на консультацию прокуратуры), каждому учащемуся данные QR-коды были прикреплены на каждый учебник. План воспитательной работы школы содержит мероприятия по противодействию экстремизму и терроризму. В целях обеспечения безопасности учащихся, сотрудников школы и противодействия угрозе или совершению террористических акций по школе издан приказ № 255 от 2 сентября 2024 года «О мерах по обеспечению антитеррористической защищенности объекта и назначении ответственных за антитеррористическую безопасность»-«Қауіпсіз қоғам»- «Безопасное общество». Были проведены объектовые тренировки «Действия постоянного состава школы и учащихся в случае возникновения пожара», а также были организованы просмотры тематических видеороликов об ответственном поведении при угрозе терроризма, пожара. В ходе проведения объектовых тренировок были практически отработаны действия сотрудников и учащихся; были проведены эвакуации из здания школы. Оценка действий в условиях чрезвычайной ситуации показала способность личного состава мобилизовать обучающихся школы для выполнения поставленных перед ними задач при подаче сигнала об эвакуации. В целях профилактики экстремизма и терроризма школа взаимодействует с отделом внутренней политики акимата города Петропавловска, правоохранительными органами, Ассамблеей народа Казахстана, с центром общественного развития и информации, с молодежным ресурсным центром города Петропавловска, городским отделом образования города Петропавловска. Проблемы жизни обучающихся, охраны здоровья, профилактики травматизма, создание безопасных условий учебы в школе находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. Работа по безопасности проводилась в соответствии с планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год; согласно темам Уроков личной безопасности, введённых с 2024-2025 учебного года с 0 по 11 класс (приказ №263 от 18.09.2024 г.); правилами внутреннего распорядка учащихся, поведения в школе. Классными руководителями и учителями-предметниками для учащихся 1-11-х классов проводятся инструктажи по безопасности жизнедеятельности во время проведения образовательного процесса, каникулярного периода, экскурсий под подпись в журналах по ТБ. Систематически осуществлялось информирование участников образовательного процесса о мерах безопасности в разных сферах обучающихся через школьный сайт и социальную сеть Facebook, где также размещены памятки, рекомендации, телефоны доверия для родителей и учащихся в разделе «Безопасность». С целью изучения личности ребенка и определения уровня воспитанности обучающихся, в школе проводится социально-педагогический мониторинг уровня воспитанности. Система самооценки позволяет самому обучающемуся развивать в себе рефлексию, корректировать свои отношения с миром, управлять

собой, заниматься самовоспитанием, с целью достижения лучших результатов и успеха, что представлено в диаграмме.

Уровни воспитанности обучающихся школы 2024 – 2025 учебный год



По результатам диагностики уровня воспитанности отмечаются высокие показатели высокого и хорошего уровня в начальной школе и у старшеклассников. К сожалению, наблюдается резкое снижение высокого и хорошего уровня воспитанности в среднем звене и повышается средний и низкий уровень. Параллель 1 и 5 классов, а также 10а класс — это классы с лучшими данными уровня воспитанности. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для повышения уровня воспитанности через повышение эффективности системы воспитания, внедрения новых технологий воспитания.

Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

В целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе организована внеурочная деятельность. Она является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. В школе сложилась воспитательная система, которая строится вокруг интересных, творческих дел, основных ее компонентов, направленных на реализацию ключевых ценностей воспитания обучающихся:

1. Независимость и патриотизм. Проведены:

- Торжественные линейки: «Сәлем, саған мектебім!» (к дню Знаний), «О родине с любовью» (к дню

		Независимости РК); • Классные часы: «Моя Родина – Казахстан», «Язык – живая душа народа», «Республикам – мақтанышым!», «Блокада Ленинграда», «Холокост- память поколений», «Сталинград- гордая память истории», «Мы разные, но равные», «Под единым шаныраком», «Мы за толерантность», «День национальной валюты- тенге», «Единство и солидарность», «Эхо афганской войны», «Его имя носит школа»- к дню рождения Габита Мусрепова, «Дети войны», «Білімім – Отаныма!»; • Уроки мужества: «Рахымжан Қошқарбаев. Рейхстагқа тігілген ту», «Подвиг Руслана Закиева», «Есть такая профессия – Родину защищать», посвящённые дню защитника Отечества», «Вклад Казахстана в Победу» «Фронтовой портрет. Судьба солдата», «Фронтовая история моего прадеда» «Сталинград: город- легенда, город-памятник»; • Выставки: выставки рисунков «Казахстан – наш общий дом»; «По страницам книг Габита Мусрепова», «Наурыз шагает по планете», «Дружба народов глазами детей», «Краски Победы», фотовыставка «Замечательные места моего родного края»; • Военно-спортивная эстафета «Жаужүрек Жарысы» среди юношей 9-10 классов, посвящённая Дню защитника Отечества; • Челленджи: «Менің туым – менің мақтанышым!», челлендж исполнения Гимна «Мен – Қазақстан патриотымын!», «АСЫҚ АТУ»— популяризация национальных игр, «ЖЕТІСТІГІМДІ ЕЛІМЕ АРНАЙМЫН», «Қазақ есебі»; • Фестиваль «Наурыз көктем мейрамі», где учащиеся 1-11 классов демонстрировали свои знания культуры и традиций казахского народа, национальной одежды, традиционных народных блюд казахского народа, национальных игр; • Круглый стол «Казахстан- земля мира и согласия» в 8 классах; • Работа ЕДЮО «Жас Ұлан» направлена на формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, стремления к знаниям и самосовершенствованию; ответственного отношения к делу; сопричастности к истории страны, к настоящему и будущему Независимого Казахстана. В 2024-2025 учебном году количество вступивших в организацию «Жас Ұлан» составило 29 учеников (всего в «Жас Ұлан»-165 человек) и «Жас Қыран» - 74 ученика (всего в «Жас Қыран»- 99 человек). 2. Единство и солидарность. Все мероприятия данного направления в 2024 -2025 учебном году способствовали формированию навыков у обучающихся применять нормы общего и национального этикета в социальных, деловых и официальных контекстах; осознавать и выполнять обязанности перед обществом, проявляющееся в действиях и решениях, направленных на благо общества, защиту окружающей среды и улучшение качества жизни людей; умение понимать и разделять чувства, переживания и эмоциональное состояние другого человека; готовность помогать другим и участвовать в общественно полезных делах через школьные и внешкольные мероприятия, включая волонтерскую деятельность. Проведены:

		• Классные часы: «Моя семья – моя защита, мои родители – моя опора», «Праздник мудрости, внимания, любви» (к международному дню пожилых людей)- «Хлеб – всему голова», «Волонтёрство - Добро с большой буквы» - «Из истории празднования Нового года», « Алғыс ізгі ниет» - «Благодарность – добрая воля» (к дню Благодарности) -, «Для девчонок озорных, милых, добрых, дорогих», «Береги свою планету!»), «Книги, которые мы выбираем», «Семейные ценности и традиции»; •Общешкольный конкурс-фестиваль «Планета Талантов» -Проект «Шабыт» по пяти номинациям: «Мастер слова», «Чудеса своими руками» (поделки), «Музыкальное творчество», «Чудеса своими руками» (рисунки), «Хореография». Всего в конкурсе приняли участие 126 учащихся с 1 по 11 класс; •Поэтический баттл «Мятежный гений вдохновенья», к 210 - летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова • Выставки: рисунков «Это главное слово – семья», «Мир и счастье для меня – мама», «Взгляни на мир глазами доброты», «Для любимой мамочки», «Космос глазами детей», к Дню семьи «Отбасылық дәстүрлер»; фотовыставки «Вместе с мамой», «Наши педагоги», «Мы с мамой в рамочке», «Достопримечательности моего города», посвящённая дню охраны памятников, к Дню семьи «Отбасылық дәстүрлер»; выставки поделок «Букет для любимой мамы», благотворительная выставка-ярмарка детских поделок «Күзгі асар». •Акции: «Пятёрка- в подарок маме» для учащихся 2-4 классов; «Я помогаю бабушке и дедушке», посвященная месячнику ко Дню пожилого человека; «Самый дисциплинированный класс» по итогам проверки рапортичек 5-11 классов; акции добрых дел – оказание помощи людям, требующим лечения, в рамках декады Наурызнама. В рамках реализации проекта «Читающая школа» в течение всего учебного года библиотекарем школы Алексеевой Н.Э. оформлялись тематические книжные выставки – это постоянно действующие выставки: «Послание Президента РК», «Символ единства и мира», «Казахстан – наш общий дом», «Одна страна – одна книга», «Книги юбиляры» и др., тематические выставки: «Наурыз мейрамы», «Душа – моя поэзия», «Путь к звездам», «Нет насилию в обществе», «Семья -источник вдохновенья», «Здоровый я – здоровый Казахстан» и др., выставки посвященные писателям-юбилярам, флешбук «Книжные новинки», интерактивный рекомендательный список «Читаю на каникулах» и другие. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя, библиотекарем Алексеевой Н.Э. постоянно проводились библиотечные уроки «Любимые герои книг», «Загадки Конька-Горбунка», «По страницам любимых книг»; ежегодные акции «Подари книгу школе», поэтические челленджы, буккроссинги, литературные и тематические вечера, которые сопровождались показами слайдов. Школьная библиотека активно сотрудничает с библиотеками города – это ОДЮБ им. Г.Мусрепова, ОУНБ им. С.Муканова и городская библиотека им. И.Шухова. 3.Справедливость и ответственность. Данное направление направлено на развитие умения руководствоваться

		принципом обеспечения равных прав и возможностей для всех людей без какой-либо дискриминации на основе расы, пола, возраста, вероисповедания и других характеристик; умения руководствоваться принципом справедливого, беспристрастного и честного обращения с каждым человеком, основанного на их заслугах и достоинствах; рациональное и бережное использование финансовых, материальных и временных ресурсов; способность работать в соответствии с установленными стандартами, нормами и правилами, обеспечивая их соблюдение; способность планировать и выполнять задачи в установленные сроки, демонстрируя надежность и дисциплину. Этому способствовали мероприятия: •Классные часы: «Атомная энергетика – «За» и «Против», «Адал азамат – Адал еңбек – Адал табыс», «Ответственность за свои поступки», классные часы по профилактике буллинга «Буллингтен қорған!», «Социальная справедливость - человек имеет право», «Мы за толерантность», « Честность и ответственность», «Адал азамат – Адал еңбек – Адал табыс», « Честный гражданин-добросовестный труд-добросовестный доход», «Мы – против коррупции!», «Что такое хорошо, что такое плохо». «Экономь воду, сохраняй будущее» «Вместе против коррупции», «Знай свои права, уважай чужие», «Что такое хорошо, что такое плохо». • Школьный парламент. В соответствии с государственной программой развития образования и науки в РК Министерства на 2020-2025 годы был создан «Школьный Парламент» по развитию органов самоуправления обучающихся, который руководит работой всего ученического актива, с 5 по 11 класс. Деятельность школьного Парламента в 2024-2025 учебном году была направлена на привлечение обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы. В начале сентября было проведено первое заседание школьного Парламента, где были поставлены цели и задачи организации и согласован план работы школьного Парламента на 2024-2025 учебный год. Были закреплены ответственные за фракции Парламента, отвечающие за исполнения работ по направлениям. Каждый месяц проводились заседания Совета лидеров и ученического актива, на которых планировались, обсуждались, готовились разные мероприятия. Ученическим самоуправление посодействовало в проведении следующих общешкольных мероприятиях: День знаний, День учителя, День пожилых, День Республики, День Независимости РК, Новый год, 8 марта, День Победы, последний звонок. • С целью формирования антикоррупционной культуры в школьной среде, сохранения и укрепления системы ценностей, отражающей нетерпимость к коррупции, в том числе формирования у школьников стремления к соблюдению требований законов, повышению образовательного и культурного уровня приказом по школе создан добровольный школьный клуб «Адал Ұрпақ» в составе которого 10 учащихся старших классов (рук. вожатый Халелов А.) Задачей клуба является - формирование антикоррупционной культуры в школьной среде, поощрение инициатив по укреплению нетерпимого отношения к коррупции, участие в организации мероприятий антикоррупционного характера. Главное предназначение клуба - воспитание

		гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания, культуры неприятия коррупции, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Были проведены заседание клуба «Адал Ұрпақ» - «Честный труд-справедливый Казахстан», «Основы общественного порядка» 4.Закон и порядок. Данное направление направлено на формирование у учащихся таких компетенций, как способность контролировать свои мысли, эмоции и поведение, а также соблюдать установленные правила и процедуры в повседневных ситуациях в интересах общественного блага и поддержание гармоничных социальных отношений; следование моральным принципам и нормам, честное поведение в учебно-познавательной деятельности; способность интегрировать принципы устойчивого развития в свой образ жизни, экономное потребление, использование альтернативных источников энергии. Все факты нарушения дисциплины и правопорядка не оставались без внимания педагогов школы: проводились профилактические беседы с приглашением родителей. Основная статья правонарушений по результатам 2024-2025 года была статья 442. «Нахождение в ночное время несовершеннолетних в развлекательных заведениях или вне жилища без сопровождения законных представителей». Вопросы профилактики правонарушений курирует Совет по профилактике. Цель Совета: организация работы школы по предупреждению безнадзорности, правонарушений, укрепление дисциплины среди обучающихся, защита законных прав и интересов несовершеннолетних. Проведены: Акции: «Профилактика правонарушений»-профилактические беседы с ювенальной полицией и инспекторами; «Детство без жестокости и насилия». Лекции по профилактике правонарушений (разъяснение административной и уголовной ответственности, профилактика буллинга, наркотиков и мошенничества) 5.Трудолюбие и профессиональная квалификация. Данное направление формирует у учащихся академические и технические знания, знания о современных технологиях и методах, необходимые для эффективного выполнения задач; навыки самоорганизации, приоритизации задач, планирования рабочего времени; готовность вкладывать усилия для достижения и улучшения результатов; понимание принципов трудовой этики и стандартов качества; постоянное стремление к развитию и обучению. • Классные часы: посвящённые дню труда «В мире профессий», «Еңбек түбі - береке», «Дорога, которую мы выбираем», «Профессий много есть на свете, найди призванье по душе», «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии- слава и честь» , «Пожарные- профессия смелых», «День пожарной охраны», «Есть такая профессия- спасатель»; • Выставки рисунков: «Труд красит человека», «Еңбек адамның екінші анасы», «Пожарные- профессия смелых»; • Конкурс презентаций среди учащихся 5-9-х классов «Марафон профессий»; • Акции: «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз», «Помоги птицам»; •Экскурсии: в кинологический центр - 7 «В» класс, в ТОО «Максимальный размах», в колледжи города

(ВСЭК, педагогический колледж ПКМТ, СКППК, ГТК, медицинский колледж, Петропавловский колледж машиностроения и транспорта имени Б.Ашимова);
• Профориентационные беседы: с представителем МВД (ВУЗ МВД РК), с представителем Департамента ПС КНБ РК по поступлению в ВУЗ ПС РК, с представителями СКУ им. М. Козыбаева,
6.Созидание и инновации. Данное направление направлено на формирование у учащихся умения проводить исследования и применять научный подход; способность анализировать и оценивать информацию; умения генерировать новые идеи; владеть современными цифровыми инструментами и технологиями; способность принимать инициативу, создавать новые возможности и эффективно использовать имеющиеся ресурсы для реализации идей и достижения поставленных целей.
• Классные часы: «Достижения науки и техники» «Значение инноваций и их роль в жизни общества»
• Конкурсы видеороликов: «Мы против гендерного неравенства», «Моя полезная привычка»;
• Виртуальная экскурсия «Сакральные памятники тюркского мира государств ТЮРКСОЙ;
• Акции: «Жить позитивно», онлайн-акции «Мен үшің қымбат - мектебім», «Мектеп алғашқы кадам», «Я готов добиваться новых свершений!», «Ой. Арман. Мақсат».

Военно-патриотическое воспитание обучающихся реализуется через военно-патриотическое движение «Жас сарбаз» школьного военно-патриотического клуба «Патриот», с охватом 27 обучающихся, в рамках которого проведены: военно-патриотические минутки, соревнования по разборке и сборке учебного автомата и надеванию средств индивидуальной защиты, военно-спортивные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы, участие в городских, областных и Республиканских соревнованиях.

В целях формирования здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом в школе проводятся спортивные секции. Основная роль в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и внеурочного дня по праву принадлежит коллективу учителей физической культуры. Работа секций организуется и проводится в спортивном зале в соответствии с установленным и утвержденным директором школы расписанием.

На базе школы работает 15 кружков и 5 спортивных секций с охватом 47% обучающихся школы. Внеурочная деятельность школы организуется по следующим направлениям развития: в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1. Внеурочная деятельность «Школьные кружки и спортивные секции»

№	Название	Классы	Руководитель
1	«Написание академического эссе»	11 «А»	Покатилова Татьяна Васильевна
2	«Молекулярная биология и химия»	10 «А»	Зайкова Наталья Борисовна
3	«Алгоритмизация и программирование»	10 «Б»	Масленникова Марина Владимировна
4	«Красота художественного слова»	4 «А»	Сингатулина Олеся Владимировна
5	«Красота художественного слова»	4 «Б»	Сингатулина Олеся Владимировна

6	«Красота художественного слова»	4 «В»	Сингатулина Олеся Владимировна
7	«Красота художественного слова»	4 «Г»	Сингатулина Олеся Владимировна
8	«Талантливые пальчики»	3 «В»	Плахина Светлана Вячеславовна
9	«Талантливые пальчики»	3 «Г»	Плахина Светлана Вячеславовна
10	«Талантливые пальчики»	3 «Б»	Плахина Светлана Вячеславовна
11	«Талантливые пальчики»	3 «В»	Плахина Светлана Вячеславовна
12	«Умники и умницы»	2 «А»	Спирина Елена Ивановна
13	«Очумелые ручки»	2 «Б»	Сингатулина Олеся Владимировна
14	«Вершины математики»	2 «В»	Дубровец Татьяна Витальевна
15	Мастерилка	1 «А»	Мартыновская Елена Геннадьевна
16	Путешествие в слово	1 «А»	Мартыновская Елена Геннадьевна
17	«Исследователи»	9-11	Оспанова Юлия Васильевна
18	Вокальная группа «Элегия»	2-4	Говорухина Надежда Аркадьевна
19	Вокальная группа «Элегия»	5-10	Говорухина Надежда Аркадьевна
20	Футбол	5-6	Коспаков Денис Александрович
21	Волейбол	9-11	Майба Галина Петровна
22	Волейбол	5-7	Майба Галина Петровна
23	Волейбол	9-11	Баимов Владимир Евгеньевич
24	Военно-спортивный клуб «Патриот»	6-9	Юренкова Елена Евгеньевна
25	Баскетбол	5-7	Горелова Елена Викторовна
26	Каратэ	1-11	Жакан Сания
27	Настольный теннис	1-4	Орлов Вячеслав Константинович

Результатом успешной работы внеурочной деятельности можно считать победы обучающихся в различных международных, республиканских, областных, городских творческих конкурсах и спортивных мероприятиях, что отражено в таблицах.

В течении учебного года в школе проведено 20 спортивных мероприятий, где приняло участие около 600 учащихся.

Школа участвовала в 17 спортивных соревнованиях городского и областного уровня, где приняло участие около 100 учащихся и заняли следующие призовые места:

Таблица 2. Мониторинг участия учащихся в спортивных мероприятиях

	Название	**Уровень**	**Результаты**	
			Призовые места	**Их количество**
1	Национальная лига школьников по волейболу «Шұбар доп» (юноши) 9- 11класс	город	3	
2	Национальная лига школьников по волейболу «Шұбар доп»	город	1	

	(девушки) 9-11 класс			
3	Национальная лига школьников по волейболу «Шұбар доп» (юноши) 7-8 класс	город	2	
4	Национальная лига школьников по волейболу «Шұбар доп» (девушки) 9-11 класс	область	2	
5	Национальная лига школьников по футболу «Теңбін доп» (юноши) 7-8 класс	город	3	
6	Зимнее Президентское многоборье Иконникова Софья	город	1	
7	Соревнования по военно-прикладному многоборью – Душенко Максим 7 «Г» (октябрь 2024г., январь-2025г., март-2025г.)	область	1	3
8	Соревнования по военно–спортивному многоборью «Батыр» учащийся 7 «Г» класса Душенко Максим	область	1	

Таблица 3. Мониторинг участия учащихся в творческих конкурсах различного уровня

№	Название	Уровень	Результат	
			Призовые места	Их количество
1	Городской этап конкурса «Жарқын болашақ» - Поегорова Варвара, 10 класс, февраль 2025 год	город	1	
2	Областной этап конкурса «Жарқын болашақ» - Поегорова Варвара, 10 класс, март 2025 год	область	1	
3	Республиканский этапа конкурса «Жарқын болашақ» (Астана) - Поегорова Варвара, 10 класс, май 2025 год	республ	3	
4	Областной этап конкурса юных вокалистов «Жас жұлдыздар» - Арыстан Сулейман, 6 класс, ноябрь 2024 год	область	-	
5	Областной этап конкурса юных вокалистов «Жас жұлдыздар» - Васильева Ульяна, 6 класс, ноябрь 2024 год.	область	-	
6	Областной этап конкурса юных вокалистов «Жас жұлдыздар» - Радченко Арина 3 класс, Фомина Полина, 3 класс, Корнющенкова Виктория, 5 класс, ноябрь 2024 год.	область	-	3
7	Конкурс-практикум по дизайну и декоративно-прикладному искусству	область	1	
8	Конкурс по декоративно-прикладному искусству «Новогодний кардмейкинг»	область	3	
9	Областной конкурс детского творчества «Мир природы глазами детей» - 1 место.	область	1	
10	Областная выставка «Конкурс моделей самолетов»	область	3	

		Реализация дополнительного образования в 2024 – 2025 учебном году отражались в журнале секций и кружков. **Выводы:** Воспитательная работа в школе направлена на формирование гармонично развитой личности обучающихся на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности. Организация учебного процесса ориентирована на реализацию принципа единства обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивает привитие ключевых ценностей воспитания: независимость и патриотизм, единство и солидарность, справедливость и ответственность. закон и порядок, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство. Оценивая результативность организации разнообразных форм внеурочной деятельности, следует отметить, что, несмотря на положительные тенденции, необходимо обратить внимание на создание условий для воспитания патриотизма, толерантности, правовой грамотности, нравственной и экологической культуры, готовности защищать Родину и формирование гражданской позиции у учащихся; на увеличение числа школьников, охваченных детско-юношеским движением «Жас Ұлан», «Жас Қыран», а также дальнейшее развитие школьного самоуправления через развитие инициативы, самостоятельности, творчества и сплочение детского коллектива школы, привлечение учащихся к созданию интернет-контента (новости, интервью, видео, блоги), совершенствование деятельности постоянно действующих объединений: волонтёрский клуб, книжный клуб, клуб дебатов, отряд ЮИД; на использование цифровых сервисов и ресурсов для анкетирования и профессионального самоопределения учащихся, продолжение работы с учреждениями среднего и высшего образования; на создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование у школьников правильного представления о здоровом образе жизни, продолжение работы по предупреждению детского травматизма, профилактики безопасности обучающихся; на усиление работы по профилактике правонарушений, своевременной коррекции деструктивного поведения школьников, повышении уровня воспитанности, укреплении дисциплинированности, соблюдении учащимися единых школьных правил и требований; на продолжение работы в центре педагогической поддержки родителей по утвержденному плану, привлечении родителей к совместной деятельности, осуществлении социальной и психологической поддержки семей учащихся. **Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся** Профильное обучение реализуется в 10-11 классах через организованный процесс дифференциации и индивидуализации обучения с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся и обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки обучающегося на основе освоения профильных программ обучения. Психолого-педагогическая служба школы совместно с педагогами школы создают условия для дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образовательного процесса по

естественно-математическому направлению.

Основными задачами профильного обучения школы является:

1. обеспечение академической подготовки обучающихся для поступления в высшие учебные заведения на основе сочетания углубленного и стандартного уровней обучения учебным предметам;

2. содействие профессиональному самоопределению выпускников соответственно их интересам и способностям;

3. содействие формированию у выпускников позитивных мотиваций к продолжению образования в течение всей жизни, готовности к регулированию процесса познания и карьерного роста в жизни.

Образовательный процесс в 10 и 11 классах осуществляется по ТУП общего среднего образования (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 г № 500, с изменениями от 26 октября 2023 года № 323, приложение 88) естественно-математического направления. Выбор направления определен школой с учетом потребностей учащихся и запросов родителей, кадрового обеспечения школы. В ТУП все предметы ЕМЦ изучаются по 2 часа в неделю, т.е. на стандартном уровне. Из вариативного компонента (2 часа) в 10-11 классах 1 час отдан на курс «Глобальные компетенции» и по 1 часу на элективные курсы «Молекулярная биология и биохимия (10а класс), «Алгоритмизация и программирование» (10б класс), «Написание академического эссе» (11 класс).

Недостаток часов вариативного компонента в 10 и 11 классе не дает возможности для решения задач профильной подготовки обучающихся. Для создания условий профилизации обучения и решения проблемы дефицита часов на организацию профильного обучения администрацией школы инициированы следующие мероприятия:

-Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение по предметам школьной программы;

-Организация и проведение предметных недель в рамках организованной внеурочной деятельности по предметам;

-Вовлечение обучающихся в активную внеурочную деятельность, направленную на развитие интеллектуального потенциала обучающихся.

Итоги года по предметам ЕМЦ

предмет	**10 класс**		**11 класс**		**итого**	
	кач, %	**успев, %**	**кач, %**	**успев, %**	**кач, %**	**успев, %**
алгебра	50	100	59	100	61	100
геометрия	56	100	52	100	54	100
физика	64	100	81	100	73	100
химия	64	100	52	100	58	100
биология	78	100	89	100	84	100
география	78	100	81	100	80	100
итого	65	100	69	100	67	100

Показатели обученности учащихся 10 и 11 классов по итогам года по профильным предметам выше средних показателей по школе. Необходимо продолжить предпрофильную подготовку обучающихся, изучать готовность учащихся девятых классов к профильному обучению. Постоянно проводить диагностику интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Одной из задач школы является создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. С 2019-2020 учебного года в школе открыты инклюзивные классы. Обучение учащихся с ЗПР проходит по РУП начального и основного общего образования (инвариантный компонент) с адаптацией целей обучения и системы оценивания. Обучение учащегося с ЛНИ (легкими нарушениями интеллекта) проходит по индивидуальному учебному плану, составленному с опорой на ТУП общеобразовательного класса с исключением из него учебных предметов, усвоению минимального содержания которых препятствуют особенности познавательной деятельности школьника. Обучение учащегося 2-го класса с ЛНИ (легкое нарушением интеллекта) проходит на дому (имеется заключение ВКК) по учебному плану общеобразовательного класса по индивидуальной учебной программе для детей с ограниченными возможностями развития.

В соответствии с приказом МОН РК от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» определены следующие группы детей с особыми образовательными потребностями:

1) с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами (нарушения воспитания в семье, детско-родительские и внутрисемейные отношения);

2) с барьерами социально-психологического, экономического, языкового культурного характера (педагогическая запущенность детей из семей социального риска; дети, испытывающие трудности адаптации в обществе (семьи беженцев, мигрантов, кандасов);

3) с ограниченными возможностями развития (нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами).

Список обучающихся, с особыми образовательными потребностями 2024-2025 год

№	Класс	Инвалидность	Диагноз	Программа обучения
1	0	нет	ЛНИ	Обученияе в соответствии с индивидуальной программой. Психолого-

				Трудности поведения	педагогическая поддержка: специальным педагогом; логопедом; психологом **(Рекомендации действительны до получения начального/основного среднего образования)**
		2	0	нет	ЗПР	Адаптация типовой общеобразовательной учебной программы**.** Психолого-педагогическая поддержка логопедом **(Рекомендации действительны до получения начального образования)**
		3	1А	нет	ЗПР	Обучение по типовой адаптированной общеобразовательной учебной программе. Психолого-педагогическая поддержка логопедом школы **(До получения начального /основного среднего образования либо до возникновения потребности в оценке ооп).**
		4	1Б	нет	ЗПР Трудности поведения	Адаптирование типовой общеобразовательной учебной программы. Специальная психолого - педагогическая поддержка: логопедом, психологом**. (Рекомендации действительны до получения начального, основного среднего образования, либо до возникновения необходимости в повторной оценке ооп).**
		5	1В	нет	ЗПР	Обучение по типовой адаптированной общеобразовательной учебной программе. Психолого-педагогическое сопровождение логопедом **(До получения начального образования либо до возникновения потребности в оценке ооп).**
		6	1В	нет	ЗПР	Обучение по типовой адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения. Психолого-педагогическое сопровождение логопедом **(До получения начального образования либо до возникновения потребности в оценке ооп).**
		7	1В	нет	ЗПР Нарушение поведения	Адаптирование типовой общеобразовательной учебной программы начального образования. Специальная психолого-педагогическая поддержка: педагогом-ассистентом, психологом. **(Рекомендации действительны до получения начального образования либо до возникновения необходимости повторной оценки особых образовательных потребностей).**
		8	2 А	нет	ЗПР	Обучение по адаптированной учебной программе. Специальная психолого-педагогическая поддержка психологом **(До получения основного среднего образования либо до возникновения необходимости повторной оценки ооп).**
		9	2 А	нет	ЗПР	Обучение по сокращенной общеобразовательной учебной программе. Психолого-педагогическое сопровождение логопедом. **Повторно в ОПМПК при необходимости**
		10	2А	нет	ЗПР	Обучение по типовой адаптированной общеобразовательной учебной программе. Психолого-педагогическое сопровождение логопедом **(До получения начального образования либо до возникновения потребности в оценке ооп)**.
		11	2Б	нет	ЛНИ	Обучение по индивидуальной учебной программе. Психолого - педагогическая поддержка дефектологом, логопедом **(Рекомендации**

				действительны до получения начального образования либо до возникновения необходимости повторной оценки особых образовательных потребностей)
12	3 В	нет	ЗПР	Обучение по адаптированной учебной программе. Специальная психолого-педагогическая поддержка дефектологом, логопедом. **(До получения начального образования либо до возникновения потребности в повторной оценке особых образовательных потребностей).**
13	4 А	нет	ЗПР	Обучение по сокращенной общеобразовательной учебной программе. Занятия с логопедом. **Повторно в ОПМПК в 4 классе, либо по необходимости.**
14	4 В	инв	ЗПР	Обучение по сокращенной общеобразовательной учебной программе. Занятия с психологом, логопедом. **Повторно в ОПМПК при необходимости изменения типа образовательной программы и условий обучения.**
15	4 Г	нет	ЗПР	Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом. Занятия с психологом, дефектологом, логопедом.
16	5 А	нет	ЗПР	Обучение по адаптированной типовой общеобразовательной учебной программе. Психолого-педагогическое сопровождение логопедом, психологом **(До получения основного среднего образования)**.
17	5 Б	инв	ЗПР	Обучение по адаптированной типовой общеобразовательной учебной программе. **(До получения основного среднего образования).**
18	5 Б	нет	ЗПР	Обучение по адаптированной типовой общеобразовательной учебной программе. Занятия с логопедом. (**До получения основного среднего образования).**
19	7 Б	инв	ЛНИ	Обучение по индивидуальной учебной программе, индивидуальному учебному плану. **(До получения основного среднего образования либо до возникновения необходимости повторной оценки ооп).**
20	9 А	нет	ЗПР	Обучение по типовой адаптированной общеобразовательной учебной программе **(Рекомендации действительны до получения основного среднего образования).**

Каждый педагог подбирает для ребёнка с ООП индивидуальную образовательную траекторию на основании рекомендаций ПМПК. При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги используют дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносят изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающихся, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ. (Согласно приказу Министра образования и науки Республики, Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»).

В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых

образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Служба сопровождения представляет собой объединение педагогов, психолога, социального педагога и логопеда. Они организуют работу с педагогами и родителями с целью вовлечения их в реализацию индивидуального образовательного маршрута, изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей и их успешной социализации.

Вывод: В 2024-2025 учебном году в школе из 20 учащихся со статусом ООП обучались по адаптированной (сокращенной) общеобразовательной программе 17 человек, три учащихся- по программе для учащихся с легкими нарушениями интеллекта (один из них по учебному плану обучения на дому-2 б класс). Все требования инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями соблюдаются. По каждому обучающемуся имеется пакет документов:

- справка ВКК;
- заключение ОблПМПК, где указана программа обучения;
- учебный план согласно действующим нормативным документам;
- календарно-тематическое планирование каждого учителя, обучающего на дому, либо по индивидуальной программе;

Расписание занятий для обучающегося на дому составлено на основании РУПа и согласовано с родителями детей. Система критериального оценивания адаптирована к возможностям детей с особыми образовательными потребностями, критерии разработаны с учетом их особенностей, образовательных потребностей. Для обучающихся данной категории составляются индивидуальные задания при проведении суммативных работ.

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП

Каждый учебный год в соответствии с типовыми общеобразовательными учебными планами школа разрабатывает и утверждает рабочий учебный план учебной нагрузки вариативного компонента, расписание занятий.

В 2024-2025 учебном году в учебном плане начального образования (ТУП начального образования по приказу МОН РК от 8 ноября 2012 г № 500 с изменениями от 08 февраля 2024 № 27, приложение 2) часы вариативного компонента есть только во 2 классе. Вариативный компонент во 2-х классах (по 1 часу) отдан на развитие математической грамотности обучающихся и творческих способностей.

В 2024-2025 учебном году на основной ступени школа работала по Типовому учебному плану основного среднего образования (приложение 7 к приказу Министерства образования и науки РК от 26 октября 2023 года № 323). В вариативной части РУП основной средней школы предусмотрено изучение курса «Глобальные компетенции». Объем учебной нагрузки курса «Глобальные компетенции» составляет в: 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году; в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часов в учебном году.

На старшей ступени школа реализует ТУП естественно - математического направления с русским языком

обучения (приложение 88 к приказу Министерства просвещения от 26.10.2023г № 323).

В 10 и 11 классе за счет вариативной части выделено по 1 часу на «Глобальные компетенции» и по 1 часу на элективные курсы «Молекулярная биология и биохимия», «Алгоритмизация и программирование» (10 класс) и «Написание академического эссе» (11 класс).

Мониторинг учебной нагрузки вариативного компонента по годам обучения

класс	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год	2024-2025 уч год
	вариатив	вариатив	вариатив
1	0	0	0
2	0	1	1
3	0	0	0
4	0	0	0
5	0,5	0,5	0,5
6	0,5	0,5	0,5
7	0,5	0,5	0,5
8	0,5	0,5	0,5
9	1	1	1
10	2	2	2
11	2	2	2

Реализация элективных курсов вариативного компонента соответствует требованиям. Элективные курсы вариативного компонента РУП реализуются во внеурочное время по отдельному расписанию.

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности; приобретение разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

В 2024-2025 учебном году изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ГОСО от 18 августа 2018 года № 604 и ГОСО от 03.08.2022 года № 348. реализуется в рамках предмета «Познание мира» (1-3 классах – 6 часов, в 4 классах-10 часов) учителями начальных классов.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуются в рамках учебного

		курса «Начальная военная и технологическая подготовка» в 10 и 11 классах с годовой учебной нагрузкой по 12 часов преподавателем-организатором НВиТП. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными, проводятся в учебное время с записью тем на страницах соответствующих предметов в электронном журнале «BilimClass». **Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»** Цель курса: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах: относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности; владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД; владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах. В 2024-2025 учебном году содержание учебного курса «Правила дорожного движения» в 1-4 классах реализуется за счет классных часов – по 6 часов в каждом классе. Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» в 5-8 классах реализуется за счет классных часов по 10 часов в каждом классе. Темы и даты занятий записаны на отдельных страницах электронного журнала «BilimClass». **Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся.** Общий объем недельной учебной нагрузки обучающихся по учебным предметам, устанавливается в соответствии с ТУП ОСО и разработанными на их основе рабочими учебными планами школы. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в 2024-2025 учебном году, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) учебной работы, в 1 классе-20,5 часа, во 2 классе – 24 часов, в 3 классе-26 часов, в 4 классе – 27 часов, в 5 классе – 29,5 часа, в 6 классе-29,5 часа, в 7 классе – 32,5 часа, в 8 классе-33,5 часов, в 9 классе – 35 часов, в 10 классе-36 часов, в 11 классе – 36 часов. Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) и учебной работы, не превышает норм ГОСО РК - 2022. Расписание занятий составлено в соответствии с рабочим учебным планом. В рабочем учебном плане и расписании уроков соблюдены нормы учебных часов по предметам в каждом классе. В учебно-воспитательном процессе сохраняется соответствие недельной нагрузки максимальному объему. **Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО.** Общий объем учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовыми учебными планами (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями) с русским языком обучения. Количество инвариантной и

вариативной нагрузки, недельной и годовой учебной нагрузки строго соответствует нормам, определенным в ТУП ОСО.

Мониторинг недельной учебной нагрузки по годам обучения:

класс	2022-2023 уч год		2023-2024 уч год		2024-2025 уч год	
	нагрузка, часы		нагрузка, часы		нагрузка, часы	
	инвариант	вариатив	инвариант	вариатив	инвариант	вариатив
1	20,5	0	20,5	0	20,5	0
2	24	0	24	0	24	0
3	26	0	26	0	26	0
4	27	0	27	0	27	0
5	29	0,5	29	0,5	29	0,5
6	29	0,5	29	0,5	29	0,5
7	32	0,5	32	0,5	32	0,5
8	33	0,5	33	0,5	33	0,5
9	34	1	34	1	34	1
10	28	2	34	2	34	2
11	28	6	34	2	34	2

Мониторинг годовой учебной нагрузки по годам обучения:

класс	нагрузка, часы		
	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год	2024-2025 уч год
1	717,5	676,5	676,5
2	864	816	816
3	936	884	884
4	972	918	918
1-4	3489,5	3294,5	3294,5
5	1062	1003	1003
6	1062	1003	1003
7	1170	1105	1105
8	1206	1139	1139
9	1260	1190	1190
5-9	5790	5440	5440
10	1296	1224	1224
11	1224	1224	1224

10-11	2520	2448	2448		

Количество инвариантной и вариативной нагрузки, недельной и годовой учебной нагрузки в школе строго соответствует нормам, определенным в ТУП ОСО.

Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом (приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в общеобразовательных организациях образования осуществляется при наполнении классов в 24 и более обучающихся.

В начальном звене деление класса на две группы при наполнении классов в 24 и более обучающихся проведено по следующим предметам:

1) по казахскому языку;
2) по иностранному языку /английский язык/;
3) по информационно-коммуникационным технологиям/ цифровая грамотность (кроме 1 классов).

В 5-9 классах деление класса на две группы проведено при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

1) казахскому языку и литературе;
2) иностранному языку; /английский язык/
3) художественному труду (деление по гендерному признаку независимо от наполняемости класса);
4) информатике.

В 10-11 классах деление класса на 2 группы проведено при наполнении класса в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

1) по казахскому языку и литературе;
3) по иностранному языку /английский язык/;
4) по информатике;

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы в 1-4 классах по английскому языку, по казахскому языку, по информационно-коммуникационным технологиям/ цифровой грамотности, а в 5-9 классах по казахскому языку и литературе, английскому языку, информатике, осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

Вывод: базовый компонент, определенный ГОСО РК обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования полностью сохранен. Каждая образовательная область в учебном плане представлена набором соответствующих учебных предметов и интегрированных курсов. Общий объем учебной нагрузки на обучающегося соответствует санитарным нормам.

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ

		соответствующих уровней В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.08.2022 октября 2022 года № 348 (п. 46 Приложение 2, п.62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» определены сроки освоения общеобразовательных учебных программ. Общеобразовательные учебные программы начального образования направленны на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы. Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования (1-4 класс)– четыре года. Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направленны на освоение обучающимися базисных основ наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию. Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования (5-9 класс) – пять лет Общеобразовательные учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения по естественно – математическому и иным направлениям обучения в соответствии со склонностями и способностями обучающихся для осуществления ориентированной допрофессиональной подготовки обучающихся. Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования (10,11 класс) – два года. По школе соблюдаются сроки освоения общеобразовательных учебных программ в начальном, основном, среднем звене. **Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.** Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды ежегодно утверждается приказом МОН РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в организациях среднего образования». На основании приказов МОН РК и Управления образования издается приказ по школе, составляется календарный учебный график. Согласно приказу, учитывается продолжительность учебного года по классам и продолжительность каникулярного времени в учебном году.

		2024-2025 учебный год - в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года №174 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023 – 2024 учебного года в организациях среднего образования» в КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года: Начало 2024-2025 учебного года - 1 сентября 2024 года. Окончание – 25 мая 2025 года. Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебных недель, во 2–11- х классах – 34 учебных недель. Каникулярные периоды в течение учебного года: Осенние — 7 дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно); Зимние — 10 дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно); Весенние — 11 дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно). Дополнительные каникулы в 1 классах – 7 дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно). Во всех классах соблюдены требования продолжительности учебного года и продолжительности каникулярного времени в учебном году. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 календарных дней. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя.
4	**Оценка знаний обучающихся**	Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО В школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов. В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год.

Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, итоговой аттестации по предметам.

Итоги 2024-2025 учебного года

Общий процент успеваемости и качества знаний по школе составил: по успеваемости – 99,9%, по качеству знаний – 56,8% (в прошлом учебном году успеваемость –99 %, качество –53,9%). Средний балл 4,06, степень обуученности 65%.

Параллель	На конец года, чел	Успевают на «5», чел	Успевают на «5» и «4», чел	Неуспевающие, чел	Качество знаний, %	% успеваемости
2 классы	73	24	31	1	75,1	98,3
3 классы	111	38	45	0	73,9	100
4 классы	113	37	42	0	69,6	100
2-4 классы	***373***	***99***	***118***	***1***	***72,9***	***99,4***
5 классы	69	15	24	0	56,3	100
6 классы	107	11	39	1	45,1	99,1
7 классы	81	12	17	0	36,8	100
8 классы	74	6	23	0	39,0	100
9 классы	91	6	21	0	29,5	100
5-9 классы	***422***	***50***	***124***	***1***	***41,3***	***99,8***
10 класс	42	3	16	0	45,0	95,0
11 класс	27	0	10	0	44,4	100
10-11 классы	***69***	***3***	***26***	***0***	***44,8***	***96,7***
итого	**788**	**152**	**268**	**2**	**53,0**	**98,6**

Результаты качества знаний за год показали, что 99,8% обучающихся овладели базовым уровнем образования.

Выполнял суммативное оценивание за год по математике ученик 6 «В» класса Адай С.. По результатам выполненной работы обучающийся был оставлен на дополнительный СОЧ по математике на август месяц с последующим переводом в 7 класс по итогам выполнения дополнительного СОЧ.

На повторный год обучения оставлены три ученика начальных классов: Дулатов Амирхан 1 «Б» класс и

Малахов Александр 1 «А» (заключение комиссии ПМПК) и Болат Тамирлан 2 «А» (по итогам года).

По итогам экзаменов, годовых СОЧ, успеваемость по школе составила 99,9 %, качество знаний 53,5%.

Мониторинг результатов качества обучения (%):

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
2-4 классы	71,2	72,1	73,3
5-9 классы	40,9	46,9	41,3
10-11 классы	50	57,5	46
2-11 классы	53,9	56,8	53,5

Из таблицы видно, что учащиеся 2-4 классов показывают стабильно хороший результат, но в среднем звене наблюдается снижение качества успеваемости. Причиной снижения качества успеваемости школьников при переходе из начальной в среднюю объясняется тем, что в подростковом возрасте, несмотря на значимость учебной деятельности, на первый план выступает межличностное общение со сверстниками, достижение независимости и самостоятельности, а также происходят гормональные изменения, наблюдается эмоциональная нестабильность и снижение концентрации внимания. Ребенок начинает искать себе место среди взрослых, что часто приводит к конфликтам и сказывается на результатах учебной деятельности. По сравнению с 2023-2024 учебным годом наблюдается положительная динамика качества знаний (+1,2%) во 2-4 классах, отрицательная динамика качества знаний в 5-9 классах (-5,6%) и в 10-11 классах (-11,5%).

Сравнительный анализ качества знаний (%) учащихся выпускных классов:

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
4 классы	71,5	65,4	69,9
9 классы	38,4	38,1	27,4
11 классы	58,3	52,6	44,4

В начальной школе (4 класс) качество знаний осталось на достаточно высоком уровне, несмотря на небольшое снижение в 2023-2024 учебном году. В 2024-2025 году наблюдается небольшой рост, возможно, благодаря корректировкам учебного процесса и дополнительной поддержке.

Уровень качества знаний в 9 классах изначально низкий и в большинстве лет стабилен, но в последнем году наблюдается серьёзное снижение. Это может указывать на усиливающиеся трудности с усвоением материала, проблемы мотивации, или внешние факторы.

Уровень знаний учащихся 9 класса- проблемное поле школы. Принятые педагогическим коллективом

меры по восполнению пробелов знаний (консультации по предметам, параллельное повторение) принесли результаты. Но по-прежнему остается проблема: повышение мотивации учащихся, так как невысокий уровень познавательных интересов препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.

В 11 классе уровень знаний был достаточно высоким, но за три года наблюдается устойчивое снижение — почти на 14% за два года. Такая тенденция может быть связана с возросшей нагрузкой, стрессом, подготовкой к выпускным экзаменам и социальной/психологической нестабильностью старшеклассников.

Итоги подготовки обучающихся 4, 9, 11 классов (качество знаний) в разрезе предметов:

	предметы	учебные года		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.1.	в начальной школе (%)			
	-по казахскому языку	79,7	75,0	74,3
	-по русскому языку	79,7	68,4	87,1
	-по математике	76,4	77,6	84,1
	- по английскому языку	83,7	68,4	77,9
1.2.	в основной школе (%)			
	- по казахскому языку и литературе	54,8	53,0	49,5
	- по русскому языку	50,7	59,0	40,7
	- по алгебре	37,7	42,2	31,9
	- по геометрии	47,9	41,0	41,8
	- по физике	54,8	47,0	45,1
	- по химии	47,9	43,4	40,7
	- по географии	47,9	54,2	60,4
	- по биологии	52,1	54,2	53,8
	- по истории Казахстана	60,3	45,8	61,5
	- по всемирной истории	65,8	59,0	70,3
	- по английскому языку	60,3	53,0	74,7
1.3.	в средней школе (%)			
	-по казахскому языку и литературе	83,3	73,7	81,5
	-по русскому языку	79,2	78,9	62,9
	- по истории Казахстана	87,5	94,7	74,0
	- по алгебре	62,5	52,6	48,1
	- по геометрии	70,8	63,2	51,9

	- по физике	-	89,5	81,5
	- по химии	-	63,2	51,9
	- по географии	79,2	78,9	81,2
	- по биологии	79,2	73,7	85,2
	- по всемирной истории	91,7	100	85,2
	- по английскому языку	87,5	73,7	100
2.	число учащихся, оставленных на повторный год обучения (кол. /%)			
	-в 1-4 классах	0	4/0,1%	3/0,4
	-в 5-9 классах	0	0	0
	-в 10-11 классах	0	0	0
	отсев за учебный год	0	4	3

На основании данных по итогам подготовки обучающихся 4, 9 и 11 классов за последние два учебных года можно сделать следующие выводы:

1) Общий рост качества знаний в начальной школе (4 класс): за период наблюдается увеличение среднего процента успешности по английскому языку (с 68,4% до 77,9%). математике (с 77,6% до 84,1%), по русскому языку (с 68,4% до 87,1%).

2) Значительное снижение результатов в старших классах (9 и 11 классы): В 9 классах наблюдается устойчивое снижение по большинству предметов: казахский язык и литература (-3%), русский язык (-8%), алгебра (-10%), физика (-2%), химия (2%). В то же время есть положительные изменения по географии и биологии и английскому языку.

3) В 11 классах отмечается значительный рост по казахскому языку и литературе (с 73,7% до 81,5%), по биологии (с 78,9% до 81,2%), по географии (с 78,9% до 81,2%), по английскому языку (с 73,7% до 100%), однако снижение по русскому языку (-13%), истории Казахстана и всемирной истории (-20%) и другим предметам.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 5-8, 10 классов сдавали промежуточную аттестацию по казахскому языку и литературе в виде экзамена.

Результаты экзамена

Классы	Кол-во сдающих	Количество оценок				Качество,%
		«2»	«3»	«4»	«5»	
5-классы	68	0	18	30	20	73,5
6-классы	106	0	41	47	18	61
7-классы	77	0	35	27	15	54,5

8-классы	73	0	27	32	14	63
10-классы	40	0	7	24	9	82,5
Всего	**364**	**0**	**128**	**160**	**76**	**65**

По результатам промежуточной аттестации по казахскому языку и литературе в 5–8 и 10 классах за 2024–2025 учебный год наблюдается стабильность в уровне подготовки обучающихся: при 100% успеваемости качество знаний составило 65%, что соответствует годовому показателю (65,6%). Это свидетельствует о сохранении достигнутого уровня учебных достижений обучающихся.

Освоение общеобразовательных учебных программ основного среднего, общего среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся и проводится в форме:

1) итоговых выпускных экзаменов для обучающихся 9 класса;
2) государственных выпускных экзаменов для обучающихся 11 класса.

Результаты итоговой аттестации за курс основной средней школы

К итоговой аттестации за курс основной средней школы в 2024-2025 учебном году были допущены 91 обучающийся. Освобождены от экзаменов 10 человек по справке ВКК.

Итоги экзаменов

2023-2024 учебный год	казахский язык и литература	русский язык	математика (алгебра)	по выбору
количество учащихся	81	81	81	81
успеваемость	100%	100%	100%	100%
качество знаний	46,9%	43,2%	42%	54,3%
средний балл	3,6	3,5	3,5	3,7

Анализ результатов экзаменов в 9-х классах показал, что учебный материал по всем сдаваемым предметам был усвоен: при 100% успеваемости уровень качества знаний составил в среднем 46,6%.

Аттестат об окончании основной средней школы обычного образца получили 87 выпускников и 4 выпускника – аттестаты с отличием.

Результаты итоговой аттестации за курс общей средней школы

К итоговой аттестации за курс общей средней школы в 2024-2025 учебном году были допущены 23

обучающихся. Освобождены от экзаменов 4 человека по справке ВКК.

Итоги экзаменов

Предмет	**Количество обучающихся**	**оценки**			**Качество знаний, %**
		«5»	**«4»**	**«3»**	
Математика (алгебра и начала анализа)	23	1	6	16	30,4
Казахский язык и литература	23	0	18	5	78,3
Русский язык (эссе)	23	3	12	8	65,2
История Казахстана	23	2	13	8	65,2
География	12	0	7	5	58,4
Биология	3	0	1	3	33,4
Английский язык	2	1	1	0	100
Информатика	3	3	0	0	100
Русская литература	1	0	1	0	100
Физика	1	0	1	0	100
Химия	1	1	0	0	100

Анализ результатов экзаменов в 11-х классах показал, что учебный материал по всем сдаваемым предметам был усвоен: при 100 % успеваемости уровень качества знаний составил в среднем 75,5 %.

Аттестат об окончании общей средней школы обычного образца получили 27 выпускников.

Сводная таблица по итоговой аттестации обучающихся за три учебных года

Уч год	Кол-во учащихся 9 класс	Кол-во учащихся 11 класс	Кач-во по итогам итоговой аттестации (%)		аттестат об общем среднем образовании / об основном среднем образовании	аттестатов с отличием
			9 класс	11 класс		
2022-2023	73	24	55,3%	78,2%	73/24	0 / 0

2023-2024	84	19	58,7%	81,4%	19/84	0/0
2024-2025	81	27	46,6%	75,5%	81/27	4/0

Осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний, обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

В 2024-2025 учебном году оценивание осуществляется во 2-11-х классах. В 1-м классе оценивание не проводится. Баллы формативного оценивания (ФО), суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) выставляются в электронных журналах «BilimClass».

Во 2-11-х классах педагоги проводили ФО, СОР и СОЧ по предметам согласно приказу МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» и положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся. При формативном оценивании учителя самостоятельно определяют количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи. Оценивание учебных достижений, обучающихся 2-11 классов осуществляется в пределах от 1 до 10 баллов. Предоставление результатов формативного оценивания осуществляется в выполненных работах обучающихся и в электронных журналах.

Не проводится суммативное оценивание по учебным предметам «Глобальные компетенции», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура» выставляются «зачет» («незачет»).

По каждому предмету разрабатывается и утверждается директором школы график проведения суммативных работ за каждую четверть и предоставляется обучающим и родителям. СОР проводится не более 3-х раз в четверти. При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие. СОЧ не проводится в последний день четверти. Проводится не более трех СОЧ в один день, одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводятся. (Приказ МОН РК от 18.03.2008 №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями)).

Для обучающихся 2-8 и 10 классов, имеющих годовую оценку "2" по одному или двум предметам, организуется дополнительное суммативное оценивание за учебный год, включающее содержание материала за учебный год, которое проводится согласно графику, составленному школой. В 2024-2025 учебном году суммативное оценивание за учебный год было организовано для обучающегося 6 «В» класса Адай С.. (математика).

Учителя разрабатывают задания СОР и СОЧ в соответствии с учебной программой по содержанию

		пройденного учебного материала раздела, четверти, полугодия для обучающихся 2-11-х классов на основе технической спецификации заданий СОР и СОЧ. Для детей с особыми образовательными потребностями и для обучающихся на дому по медицинским показаниям, педагоги разрабатывают индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала. Суммативное оценивание по предметам предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел по всем предметам инвариантного компонента. По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо). СОЧ предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. По результатам СОЧ каждым предметником составляется анализ согласно приказу МОН Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы», (образец анализа СОЧ). В результате анализа по проведению СОР и СОЧ в электронном журнале было установлено, что все учителя предметники проводят суммативное оценивание, не нарушают систему оценивания в СОР и СОЧ – не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11 классах, а также количество проводимых СОР и СОЧ в четверти, полугодии. **Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)** Инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В рамках инклюзивного образования деление класса на группы в 1-4 классах и в 5-9 классах осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями. В 2024-2024 учебном году в школе статус «ООП» имели 20 обучающихся, трое из них с заключением «ЛНИ», остальные – «ЗПР». Обучение ребенка с легкими нарушениями интеллекта проходило по индивидуальному учебному плану с опорой на ТУП общеобразовательного 7 класса, по соответствующим учебным программам с использованием специальных учебников. Обучение учащегося 2-го класса с ЛНИ (легкое нарушением интеллекта) проходило на дому (имеется заключение ВКК) по учебному плану общеобразовательного класса по индивидуальной учебной программе для детей с ограниченными возможностями развития. Обучение детей с ЗПР проходило по адаптированным (сокращенным) общеобразовательным программам. При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги вносили изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, использовали дифференцированные или индивидуальные задания при проведении СОР и СОЧ.

		С детьми, имеющими статус «ООП», психолого-педагогической службой школы еженедельно проводились занятии по обучению детей релаксации - упражнениям на попеременное напряжение и расслабление различных групп мышц, умению управлять своими эмоциями, созданию позитивного настроения с использованием релаксационных упражнений. На занятиях использовались элементы гештальптерапии, психодрамы и сказкотерапии, методики, помогающие снять внутреннее напряжение, элементы психогимнастики, пальчиковой и дыхательной гимнастики. Использовалась музыкотерапия для расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния. Коррекционно - развивающие занятия были построены по определённой структуре, которая включала в себя эмоциональный настрой на работу, разминку, основную часть, рефлексию и заключение.
5	**Опрос участников образовательного процесса и других респондентов.**	Согласно критериям самооценки был проведен мониторинга оценки удовлетворенности учеников, родителей, сотрудников КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова». Цель анкетирования: − повышение качества образовательных услуг, предоставляемых школой; − повышение степени взаимодействия между школой и потребителями услуг; − определение уровня удовлетворенности обучающихся качеством преподавания, а также выявление сильных и слабых сторон в организации учебного процесса; − определение уровня удовлетворенности родителей обучающихся образовательным процессом, учащихся, сотрудников качеством организации и условий труда; − регистрация обращений, жалоб, просьб и предложений обучающихся, родителей. сотрудников. Целевая аудитория: учащиеся 4,9 классов их родители, родителей и учителя школы. Количество респондентов: В ходе анкетирования было опрошено: - учеников 4,9- х классов – 115чел.; - родителей учеников 4,9- х классов – 105 чел.; - учителей школы- 47 чел. **Результаты оценки удовлетворённости учеников.** Анкета для учеников включала 15 критериев оценки, оценка каждого критерия «согласен»; «не согласен»; «полностью согласен»; «полностью не согласен». **Итоги анкетирования учеников 4 –х классов** Из 100% респондентов по всем критериям в среднем оценили: - ответ «согласен» - 42%; - ответ «не согласен» 13,6%; - ответ «полностью согласен» - 43%; - ответ «полностью не согласен» - 1,4%; на последний вопрос ответили 44 ученика 4-х классов.

		- уроки интересные-20 человек - не нравится еда в нашей столовой- 8 человек - буллинг среди детей -4 человека - много домашнего задания- 7 человек - нельзя носить свободную форму-5 человек **Итоги анкетирования учеников 9 –х классов** - ответ «согласен» - 50,3%; - ответ «не согласен» -20,2%; - ответ «полностью согласен» - 26,4%; - ответ «полностью не согласен» - 3,1%; На вопрос: «Что Вам не нравится и хочется исправить (уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, нет дискотек, очереди в столовой, питание дешевле и др.)» - ответили 17 учеников 9- классов. - У меня нет ничего, чтобы я хотела исправить; Я ничего не хочу исправлять меня все устраивает в моей школе; Ничего - 8 человек. - Несправедливость учителей, буллинг среди детей; Дисциплина младших классов; Вкусную еду в столовой, которая будет соответствовать своей цене; Школьная площадка, футбольный корт – 5 человек. Оценки, данные респондентами, свидетельствуют о том, что в целом, ученики удовлетворены качеством получаемого образования в школе. Информация, полученная с помощью комментариев, оставленных учениками по желанию, показывает, также, об удовлетворенности уровнем проведения учебного процесса. **Результаты оценки удовлетворённости родителей учеников 4,9 классов.** Анкета для родителей включала 17 утверждений в различных сферах: эмоциональная атмосфера, качество обучения, качество условий обучения, качество управления школой, информирование родителей и обучающихся, по которым родителям необходимо было проанализировав указать свою позицию: «согласен»; «не согласен»; «полностью согласен»; «полностью не согласен». Итоги опроса родителей учащихся 4 классов в процентном соотношении выглядят следующим образом: - ответ «согласен» - 66,4%; - ответ «не согласен» - 8,7%; - ответ «полностью согласен» - 22,7%; - ответ «полностью не согласен» - 2,2%; Итоги опроса родителей учащихся 9 классов в процентном соотношении выглядят следующим образом: - ответ «согласен» - 64,3%; - ответ «не согласен» - 15,4%; - ответ «полностью согласен» - 18,4%;

<table>
<tr><td></td><td></td><td>- ответ «полностью не согласен» - 1,9%;

Результаты оценки удовлетворённости сотрудников КГУ «Средняя школа № 43 имени Г.Мусрепова»»
Анкета для учителей включала 15 критериев и вопросов по различным участкам деятельности: удовлетворенность рабочим местом, проблемы при работе и др., которые опрашиваемым необходимо было оценить, как «согласен»; «не согласен»; «полностью согласен»; «полностью не согласен».
Итоги опроса в процентном соотношении выглядят следующим образом:
- ответ «согласен» - 74,7%;
- ответ «не согласен» - 12,3%;
- ответ «полностью согласен» - 12,0%;
- ответ «полностью не согласен» - 1,0%;
Общие итоги мониторинга оценки удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг КГУ «Средняя школа №43 имени Г.Мусрепова»:
Проведенный анализ результатов обработанной информации позволил оценить уровень удовлетворенности учеников, родителей учеников и детей образовательным процессом; учителей качеством организации и условий труда, и в целом прийти к следующим выводам:
Основная масса респондентов оценила качество образовательных услуг, предоставляемых КГУ «Средняя школа № 43 имени Г.Мусрепова» как:
- ответ «согласен» - 59,5%;
- ответ «полностью согласен» - 24,5%;
- ответ «не согласен» - 14,0%;
- ответ «полностью не согласен» - 1,9%;
Вывод: 88% родителей и 77% обучающихся удовлетворены качеством образовательных услуг, оказываемых школой. Условиями работы в КГУ «Средняя школа № 43 имени Г.Мусрепова» удовлетворены 85% учителей школы.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Недостатки и замечания, пути их решения</td><td>
<table>
<tr><th>Выявленные проблемы</th><th>Коррекционные мероприятия</th></tr>
<tr><td>1.Существует проблема низкого качества знаний в среднем и старшем звене. Падает качество знаний при переходе из 4-х классов в 5-е классы.
2. Увеличение численности детей с ООП.
3. Наличие перегруженности, нехватка кабинетов, недостаточность площадей для</td><td>1.Усиление методической подготовки к урокам учителей-предметников.
2.Систематическое выявление уровня знаний, своевременное проведение коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Работа с родителями и учащимися 9,11</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

			уроков физической культуры и проведения внеклассной работы. 4. Недостаточная работа педагогического коллектива с одаренными детьми и с детьми, требующими особого внимания, имеющими низкую мотивацию к учению. 5.Работа педагогов в две смены в режиме 5-дневной рабочей недели ведет к дефициту временных ресурсов и, как следствие, к перегрузке.	классов по осознанному выбору дальнейшего пути получения образования. 5. Диагностика психологической службой познавательных процессов и учебной мотивации обучающихся. 6.Овладение педагогами технологией time-managementa для повышения эффективности всей педагогической деятельности 7. Овладение педагогами возможностями ИИ.	
			1.Снижение мотивации и учебной активности у части школьников. 4.Низкая саморегуляция поведения и эмоционального состояния у некоторых обучающихся во время учебной деятельности. 5. Отсутствие эффективных форм работы с родителями учащихся подросткового и юношеского возрастов. 6. Слабый контроль со стороны родителей за обучением детей в школе.	1.Консультирование учащихся и их родителей психолого-педагогической службой школы, проведение практических занятий и тренингов с родителями, педагогами. 2. Сотрудничество с ОЮП, совместные рейды по обследованию жилищно-бытовых условий, посещению обучающихся из неблагополучных семей. 3. Изменение форм родительских собраний, повышения уровня педагогической образованности родителей через работу Центра педагогической поддержки родителей	
			1.Недостаточный уровень развития навыка исследования уроков среди педагогов. 2.Низкая мотивационная готовность отдельных педагогов к педагогическому развитию, ведению исследовательской деятельности. 3. Изменения Правил аттестации педагогов снизило мотивацию педагогов к повышению категории, что привело к снижению доли педагогов-экспертов, педагогов-исследователей по школе. 3.Недостаточный уровень методического	1.Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках организованных методических семинаров внутри школы. 2. Методическая поддержка педагогов через применение различных форм, методов изучения и анализа работы предметников в рамках внутришкольного контроля. 3.Совершенствования системы мотивации педагогических и управленческих кадров.	

			сотрудничества педагогов внутри МО, между МО школы.		
Выводы					
6	**Выводы**	Итоговый анализ материалов самооценки КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» составлен по критериям, которые отражают деятельность школы за 2024-2025 учебный год. Комиссией по самооценке школы проведен анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива. Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» считает: • Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений образования РК, Уставом школы, локальными актами, рабочим учебным планом, согласованным с отделом образования г. Петропавловска. • Имеется Программа развития школы и модель выпускника, которым соответствует уровень реализуемых образовательных программ, содержание и качество образовательного процесса. • Педагогический коллектив квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится методическая работа по повышению педагогического мастерства. • Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего. • Отслеживается и анализируется успеваемость учащихся, параллелей классов в целях своевременной коррекции качества обучения. • Воспитательная работа школы ориентирована на формирование конкурентоспособной личности. Положительным результатом воспитательной работы отмечается активность участия и результативность в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях города, области, республики. Вместе с тем, мы видим проблемы и перспективы развития школы: - создание творческой атмосферы, способствующей творческому саморазвитию педагога, личной ответственности и значимости труда в решении задач развития школы; - обеспечение эффективности использования имеющихся кадровых ресурсов в достижении стабильности и роста качественных показателей школы; - совершенствование управлением школой и принятия эффективных управленческих решений. - закрепление и расширение достигнутых положительных результатов, внедрение новых подходов к обучению и воспитанию, что обеспечит подготовку конкурентоспособных и разносторонне развитых		

	выпускников. На основании вышеизложенного комиссия по самооценке делает заключение: КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» КГУ «Отдел образования города Петропавловска» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне, имеет достаточную материально-техническую базу и соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательной средней школе.

Председатель комиссии: А.Т.Умарова
Члены комиссии: Н.В.Золотилина
Н.В.Уварова
Н.А.Говорухина
Е.Г.Шарапова