ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУЫ
«Ғабит Мүсірепов атындағы № 43 орта мектеп» КММ

САМООЦЕНКА
КГУ «Средняя школа №м 43 имени Габита Мусрепова»

Петропавл

2026 жыл

1. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы. Общая характеристика организации образования		
1	**Наименование организации образования**	Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №43 имени Габита Мусрепова» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» коммунального государственного учреждения «Управление образования Северо-Казахстанской области», Язык обучения: русский.
2	**Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения)**	БИН-960840000176. Юридический адрес: СКО, г. Петропавловск, улица Новая, дом 116, Адрес фактического местонахождения: СКО, г. Петропавловск, улица Новая, дом 116,
3	**Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт)**	Телефон: 42-55-98 Электронная почта: schoolgm_43@sqo.gov.kz Web-сайт: schoolgm-43 edu.kz
4	**Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность)**	Директор школы: Умарова Акку Тулюгеновна (приказ КГУ «Отдел образования города Петропавловска № 408 от 31.03.2023)
5	**Правоустанавливающие и учредительные документы**	Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 30 декабря 2020 г. выдана Департаментом юстиции СКО, наименование юридического лица - коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №43 имени Габита Мусрепова» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» коммунального государственного учреждения «Управление образования Северо-Казахстанской области», дата первичной государственной регистрации – 28.02.1997 года. Учредитель – коммунальное государственное учреждение «Аппарат акима Северо-Казахстанской области», устав коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №43 имени Габита Мусрепова» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» коммунального государственного учреждения «Управление образования Северо-Казахстанской области» от 21 декабря 2020 года № 341.
6	**Разрешительные документы (лицензия на образовательную**	Лицензия на образовательную деятельность выдана Департаментом 18 января 2021 года № KZ07LAA00019572. Согласно приложению к лицензии, подвид лицензируемого вида деятельности-начальное образование, основное среднее образование, общее среднее образование.

	деятельность и приложение к ней)	
2. Оқу-материалдық активтер. Учебно-материальные активы		
1	**Сведения о здании** ***(тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.).*** **Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг**	**Сведения о здании** Здание КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» было сдано в эксплуатацию в 1967 году. Здание кирпичное, тип проекта-А. Общая площадь 4203,9 кв. метров и полезная—2122,9 кв. метров. Проектная мощность школы-714 учащихся. По всему периметру территории школы установлено металлическое ограждение. Для въезда транспорта на территорию школы оборудованы ворота, закрывающиеся на замок. Въезд на территорию школы разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза продуктов и вывоза мусора из контейнеров. Имеется средство экстренного вызова вневедомственной охраны (2 мобильные «тревожные» кнопки). За школой зарегистрировано право на недвижимое имущество: здание школы (индивидуальное право), земельный участок (индивидуальное право), гаражи (индивидуальное право) и другие объекты собственности (справка об отсутствии (наличии) недвижимого имущества, выдана Филиалом некоммерческого акционерного общества «Государственная корпорация «Правительство для граждан» по Северо-Казахстанской области от 12 декабря 2022года № 10100627434045). Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение РГУ Петропавловское городское Управление санитарно-эпидемиологического контроля от 20 сентября 2023 года № Т.14.X.KZ61VWF00108670 объект образования соответствует требованиям санитарных правил. Оснащенность учебных кабинетов соответствует приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (с изменениями и дополнениями по приказу Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 193). Общее количество учебных кабинетов – 31 Специализированные кабинеты (3): Кабинет физики (80,2 м^2) с лаборантской - 1, оборудован интерактивной доской Кабинет химии (84,8 м^2) с лаборантской-1, оборудован интерактивной доской; Кабинет биологии (78 м^2) с лаборантской-1, оборудован интерактивной доской. Кабинет казахского языка и литературы– 3 (29,7 м^2, 47,2 м^2, 49,6 м^2), оборудованы интерактивной панелью-2; Кабинет русского языка и литературы – 2 (48,2 м^2,47,2 м^2), оборудован интерактивной доской и проектором с экраном -1; интерактивной панелью-1; Кабинет математики – 2 (47,5 м^2, 47,2 м^2), оборудованы интерактивной панелью-2; Кабинет географии – 1 (65,4 м^2), оборудован интерактивной панелью; Кабинет истории – 1(65,5 м2), оборудован интерактивной доской;

		Кабинет иностранного языка – 1 (26,4 м^2); оборудован экраном с проектором; Кабинет информатики– 1 (46,8 м^2), оборудован интерактивной доской, 12 компьютеров подключены к интернету; Кабинет НВиТП-1 (47,2 м^2), оборудован проектором с экраном, компьютером, подключенным к интернету. Начальные классы- 9 кабинетов, расположены на 1 и 2 этажах, оборудованы шкафами для индивидуального пользования, оборудовано интерактивной панелью – 2; проектором с экраном -2; Кабинет технологии-2 (49 м^2, 66,2 м^2); Мультимедийный кабинет -1 (67,8 м^2), оборудован 16 ноутбуками, 1 компьютером, подключен к интернету; имеется интерактивная панель; Спортзал -2 (275 м^2 и 65,4 м^2) с необходимым для проведения уроков физической культуры снарядами, оборудованием. Функционируют футбольное поле с искусственным покрытием. Кабинет психолога-1 (13,4 м^2), оборудован телевизором, 2 компьютерами, подключенными к интернету; Кабинет социального педагога -1 (8,1 м^2), оборудован компьютером, подключенным к интернету; Стоматологический кабинет -1 (13,7 м^2); Медицинский кабинет-1 (50,2 м^2); Актовый зал -1 (165,6 м^2), количество посадочных мест -125, оборудован проектором с экраном; Библиотека с читальным залом -1, оборудована проектором с экраном, 2 ноутбуками и 3 компьютерами, подключенными к интернету; Столовая -1, количество посадочных мест в столовой – 100; Кабинет директора - 1(16,5 м^2) с приемной (6,4 м^2), расположен на 2 этаже; Методический кабинет – 1 (21,6 м^2), оборудован 3 компьютерами, подключенными к интернету; Все учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью (парты, столы, стулья, шкафы). Школа имеет внутреннее и наружное искусственное освещение, оснащена санузлами. Водоснабжение в школе центральное. Отопление центральное. **Сведения о наличии индивидуальных шкафов** В организации образования установлены шкафы для индивидуального использования: новой модификации - 256, старой модификации - 78. Школа обучается в две смены, контингент учащихся начальной школы (321 человека) на 100% обеспечен индивидуальными шкафами. **Сведение о наличии условий для лиц с ООП** В организации образования созданы условия для обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Установлены электроподъемник, кнопка вызова, тактильные указатели, тактильные таблицы Брайля, выполнено окрашивание контрастной краской лестниц, оборудована туалетная комната. **Сведение о системе видеонаблюдения**

		В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, в школе существует пропускной режим для посторонних лиц. Установлена система контроля управления доступом (СКУД). Имеются 41 видеокамера. По периметру здания установлены 19 наружных камер видеонаблюдения и 22 камер внутри здания. Подключены к ЦОУ все камеры. Камеры установлены на главных и запасных входах, в местах массового скопление обучающихся и персонала. Все требования по системам видеонаблюдения выдерживаются: наличие двух и более режимов записи, разрешающая способность не менее 1920*1080 пикселей, стандарт сжатия видеопотока- H.264,MJPEG, поддержка протокола передачи данных ONVIF, срок хранения информации не менее 30 суток, наличие функции «удаленного» доступа, наличие детектора движения, наличие функции разграничения доступа пользователей, наличие функции интеграции с системами распознавания, построенных на основе нейронных сетей. Имеется договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения. **Наличие доменного имени и размещение данных в зоне edu.kz** Школа имеет сайт в Интернете по адресу: schoolgm-43 edu.kz. Заключен Договор с ТОО «MAXIOMA». «Услуга по технической поддержке сайта» № 960840000176/260017/00 от 11 февраля 2026 г. **Сведения о медицинском обслуживании** В школе функционирует оборудованный медицинский кабинет на основании лицензии коммунального государственного учреждения «Управление здравоохранения акимата Северо-Казахстанской области» по оказанию амбулаторно-поликлинической помощи детскому населению, включая первичную медико-санитарную помощь и доврачебную. Обслуживание медицинского кабинета ведется коммунальным государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Городская поликлиника № 3 коммунального государственного учреждения «Управление здравоохранения акимата Северо-Казахстанской области». Имеется Приложение к государственной лицензии № 01456DTот 04.04.2017 г и Договор имущественного найма помещения на медицинскую деятельность. **Сведения о наличии объекта питании** В школе функционирует столовая общей площадью 107,79 м.кв. Набор помещений: обеденный зал, гардеробная для персонала, кухня (горячий цех), моечная для посуды, склад для сыпучих продуктов, санитарный узел для персонала. Столовая подключена к централизованным системам холодного и горячего водоснабжения и водоотведения. Санитарно-эпидемиологическое заключение подтверждает соответствие объекта питания школы санитарным правилам и гигиеническим нормам. Питание обучающихся и работников школы осуществляет ТОО «Дастархан» на основании договора ГЧП № 19 от 29.11.2019. Составлено двухнедельное меню (лето-осень, зима-весна), утвержденное руководителем организации

		образования, на основе которого формируется ежедневное меню. В меню указан вес блюда на «выходе» и его стоимость. Для контроля качества питания на регулярной основе создана бракеражная комиссия. Согласно Приказа Министра образования и науки РК от 06 августа 2015 года № 515 «Об утверждении минимального социального стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования», с изменением, внесенным постановлением Правительства РК от 09.07.2025 № 523 бесплатное питание получают 16 школьников. Имеется Санэпид заключение на объект общественного питания от 22.01.2020 **Вывод:** Наличие собственных, либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, обеспечивающих качество образовательных услуг (учебные кабинеты, мастерские, лаборатории, пропускной пункт, санузлы, наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования), соответствующих санитарным нормам и правилам, правилам пожарной безопасности подтверждается наличием соответствующих документов: справкой о зарегистрированных правах на недвижимое имущество, договором об аренде помещения, санитарно- эпидемиологическим заключением на объект образования от 20 сентября 2023 года. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется коммунальным государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Городская поликлиника № 3 коммунального государственного учреждения «Управление здравоохранения акимата Северо-Казахстанской области». Медицинский кабинет состоит из приемного и процедурного кабинетов, оснащен необходимой мебелью, компьютером, передан в аренду поликлинике на безвозмездной основе. В организации образования имеется объект питания для обучающихся, соответствующий санитарным правилам и нормам, что подтверждается соответствующими документами: санэпидзаключение на объект общественного питания от 22.01.2020.
3. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры. Информационные ресурсы и библиотечный фонд		
1	**Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и научной литературы в соответствии с рабочим учебным планом по отношению к контингенту обучающихся, в том числе по языкам**	**Сведения об оснащенности компьютерными классами.** Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, проекторами. В школе имеется мультимедийный кабинет. Компьютерный парк школы составляет 205 единиц (компьютеры, ноутбуки, планшеты), имеется 4 интерактивные доски, 6 проекторов, 9 интерактивных панелей. Все учебные кабинеты, бухгалтерия, методический кабинет, школьная библиотека имеют выход в Интернет из пяти точек доступа через проводное и беспроводное соединение. Договор на доступ к сети интернет заключен с ТОО «АСКЕТ» №960840000176/260027/00 от 27.03.26, скорость интернета составляет 30 мб/с. **Вывод:** на 1 компьютер на момент самооценки приходится 10 обучающихся. Компьютерные классы подключены к сети интернет, соответствующие минимальным требованиям к программно-аппаратному

	обучения, на полный период обучения по подготавливаемым квалификациям специальности. Сведения об оснащенности компьютерными классами, компьютерами, подключенными к сети интернет.	обеспечению. **Сведения о наличии библиотечного фонда.** Организация образования имеет библиотеку и книгохранилище. Читальный зал оборудован проектором и экраном, есть зона для работы с компьютерами. Исходя из учебно-воспитательного плана школы, Закона Республики Казахстана «О библиотечном деле», «Положения о школьной библиотеке», цель библиотеки: осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, создание единой информационно-образовательной среды и повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством, формирование единой образовательной среды, способствующей информационному обеспечению образовательного процесса. Работа школьной библиотеки заключается в реализации информационного обеспечения образовательного процесса в школе и колледже, содействии самообразованию участников образовательных отношений, развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности. Фонд библиотеки отвечает принципу универсальности и комплектуется в соответствии с этим принципом. Библиотечный фонд учебной и научной литературы сформирован в соответствии с рабочими учебными планами по общеобразовательным дисциплинам в соответствии с языком обучения на полный период обучения в средней школе в формате печатных и электронных изданий. Часть фонда художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. Общий фонд библиотеки – 53062. Из них: художественная литература – 22189 экземпляров; фонд учебников-30993 экземпляров. Имеются электронные учебники- 652 экземпляра. **Вывод:** на момент самооценки обеспеченность обучающихся учебниками и учебной литературой составляет 100 %. Имеется литература на казахском языке для внеклассного чтения -1085 экземпляров. Библиотечный фонд учебной и научной литературы сформирован в соответствии с рабочими учебными планами по общеобразовательным предметам в соответствии с языком обучения на полный период обучения в средней школе в формате печатных и электронных изданий.
4. «Ғабит Мүсірепов атындағы № 43 орта мектеп» КММ қызметін өзін-өзі талдау. Самоанализ деятельности КГУ «Средняя школа №м 43 имени Габита Мусрепова»		
4.1 Бастауыш, негізгі және жалпы орта білім беру бағдарламалары. Программы начального, основного и общего среднего образования		
1	**Анализ кадрового**	**Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности**

потенциала

организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образования и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

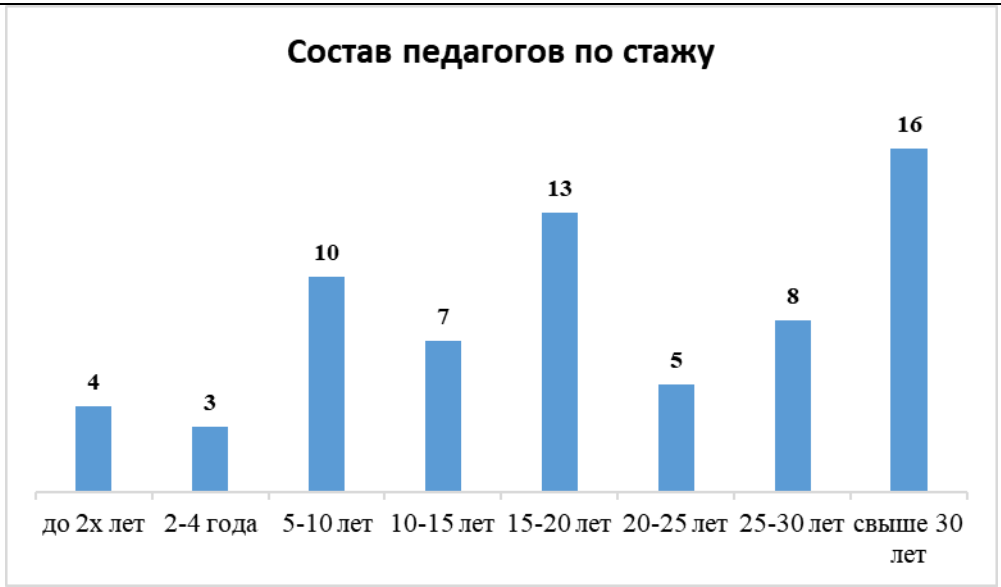
В 2025-2026 учебном году в школе работали 69 педагогических работников, из них совместителей 3 человека: 1 учитель казахского языка, 2 учителя истории. Доля преподавателей, имеющих высшее образование, составляет 96,8 %, 9 человек имеют степень магистра. Преподавание всех дисциплин осуществлялось учителями – специалистами. В школе работали социальный педагог, заведующая библиотекой, психолог, логопед, дефектолог.

Личные дела педагогических работников оформлены согласно требованиям (личный листок с фотографией, автобиография, копия диплома и приложения к диплому, индивидуальный трудовой договор с личным заявлением, копия удостоверения личности, ИИН, удостоверения о повышении квалификации).

В наличии имеются все трудовые книжки, копии документов совместителей, должностные инструкции сотрудников, штатное расписание. Составлен график повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Таблица 1. Качественный состав педагогов по образованию и квалификационным категориям

Учебные годы	Количество педагогов всего	в т.ч.	в т.ч. по образованию		в т.ч. по квалификационным категориям								
		Количество молодых специалистов	Количество педагогов с высшим образование	Количество педагогов со средне-специальным образование	Высшей квалификационной категории	Первой квалификационной категории	Второй квалификационной	Педагог- мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог- модератор	Без категории	магистр
2025/2026	66	3	62	4	0	1	0	0	9	22	22	12	9



Педагогический коллектив характеризуется достаточной стабильностью, профессиональной зрелостью и наличием кадрового потенциала для обеспечения качественного образовательного процесса. Средний педагогический стаж составляет около 21 года**,** что свидетельствует о высоком уровне профессионального опыта коллектива. Молодые педагоги со стажем до 10 лет составляют 25,8 % коллектива (17 человек). Это свидетельствует о постепенном обновлении кадрового состава и создает условия для внедрения современных образовательных технологий. Кадровая политика школы направлена на сохранение профессионального ядра коллектива, развитие наставничества и обеспечение преемственности педагогического опыта.

Таблица 2. Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов

№	Уровни образования	Требования	2025-2026 уч. год
1	Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности: -уровень начального образования	от общего числа педагогов уровня начального образования для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев	44%

2	Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности: -уровень основного среднего образования и общего среднего образования	от общего числа педагогов уровня основного среднего образования для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев	46%
		из них доля педагогов естественно-математического направления	53%

Таблица 3. Качественный состав руководящих кадров

№	Ф.И.О.	должность	образование	Стаж в данной должности	Категория в данной должности	курсы
1	Умарова Акку Тулюгеновна	директор	высшее, Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, 2004, география и экология	17 лет	3 категория	АОО НИШ ЦПМ, «Повышение квалификации руководителей организаций образования «Менеджмент в организации», 2025г; АОО» НИШ» ЦПМ «Школьная команда: эффективное управление и качество образования», 2025 г
2	Золотилина Надежда Владимировна	заместитель директора по УВР	Высшее, ППИ им. Ушинского, 1988г, физика и математика	22 года	3 категория	Филиал АО «НЦПК «Орлеу»» «Менеджмент в образовании», 2023г (октябрь)
3	Шарапова Евгения Геннадьавна	заместитель директора по УВР (нач.зв.)	высшее, Северо-Казахстанский государственный университет, 2016 г, педагогика и методика начального обучения	15 лет	б/к	«Научно-образовательный центр «AGZHAN», «Стратегический менеджмент в образовании: развитие человеческого капитала», 2026 г
4	Бурунбаева Людмила Ильгизовна	заместитель директора по УВР	Высшее, Омский государственный педагогический университет РФ, 2017г, магистр педагогических наук	1,5 года	1 категория	АОО «НИШ» ЦПМ «Лидеры изменений: новый взгляд на управление современной школой (подготовка будущих руководителей), 2024 г; АОО» НИШ» ЦПМ «Школьная команда: эффективное управление и качество образования», 2025 г

5	Абильмажинова Алия Муратовна .	заместитель директора по ВР	высшее, Омский государственный педагогический университет РФ, 2016г, магистр педагогических наук	2 года	б/к	
6	Говорухина Надежда Аркадьевна	заместитель директора по ВР	Высшее, ППИ им. Ушинского, 1996г, музыка и методика воспитательной работы	2 года	б/к	

Вывод: в школе соблюдаются квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование (далее – Квалификационные требования), утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 30721).

Сведения о повышении/подтверждении квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

Аттестация педагогов проводится не реже одного раза в пять лет в соответствии с подпунктом 3) пункта 1 статьи 15 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога», Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (с изменениями и дополнениями от 26 февраля 2025 г приказ № 32 МП РК). Педагоги проходят аттестацию, по результатам которой присваиваются (подтверждаются) квалификационные категории в порядке, определяемом уполномоченным органом в области образования. На начало учебного года директором школы утверждается состав аттестационной комиссии школы, которая осуществляет контроль и организацию аттестации педагогов школы в течение года. В школе ведется журнал регистрации заявлений педагогов на участие в процедуре аттестации, журнал выдачи удостоверений. Администрацией школы осуществляется работа по доведению до сведения педагогов действующих регламентов по оказанию государственной услуги на прохождение аттестации, оказывается помощь при формировании и сдачи педагогических портфолио в аттестационную комиссию через веб-портал электронного правительства и через платформу «Ұстаз».

Таблица 4. Квалификационный уровень педагогов школы в разрезе трех лет

Категории	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год	Проходят аттестацию август 2026 г
Без категории/педагог	9	11	12	0
Вторая	1	1	0	0
Первая	2	2	1	0
Высшая	1	0	0	0
Педагог-модератор	22	20	22	7
Педагог-эксперт	20	21	22	7
Педагог-исследователь	10	10	9	2
Руководитель и заместитель руководителя третьей категории	3	3	2	1
Руководитель второй категории	0	0	0	1
Заместитель руководителя первой категории	0	1	1	0

Таблица 5. Сведения о количестве педагогов, аттестуемых в соответствии с внутришкольным графиком аттестации педагогов

2021-2022 год	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год
6 педагогов	13 педагогов	10 педагогов	18 педагогов

Аттестация педагогов на категории «педагог-модератор», «педагог-эксперт» проходит на Национальной платформе непрерывного профессионального развития педагога «Ұстаз». Имеющиеся квалификационные категории педагогов, срок действия которых истекал в декабре 2025 года, продлили до 31 августа 2026 г.

Выводы: педагоги школы своевременно принимают участие в процедуре аттестации согласно утвержденному графику аттестации педагогов. В школе функционирует система непрерывной поддержки и развития профессионального роста педагогов, основанная на повышении уровня квалификации педагогов.

Присвоение и подтверждение квалификационных категорий педагогов проходит согласно действующим нормативно-правовым актам.

Квалификационные категории педагогов соответствуют их уровню профессиональной компетентности в соответствии с квалификационными требованиям согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц" с изменениями и дополнениями от 31 марта 2022 года (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 121).

Сведения о педагогах, подготовивших победителей и призеров интеллектуальных конкурсов и предметных олимпиад

В рамках работы педагогического коллектива по созданию предметно-развивающей среды обучения, ориентированной на поддержку и развитие интеллектуального потенциала обучающихся, педагоги осуществляют вовлечение обучающих в олимпиадное движение и научно-исследовательскую деятельность.

ФИО педагога	Название мероприятия	Класс /предмет	Результат
Аубакирова Л.Е.	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	8 кл/ казахский язык и литература	3 место
	Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	11 кл/казахский язык и литература	3 место
	Конкурс «Сұлу сөздің зергері» (город)	9,11 кл/казахский язык и литература	2 место-2
	Олимпиада. «Жарқын болашақ» (город)	11 кл/ казахский язык и литература	2 место
	Городской конкурс «Әдеби мұра»	7-11 кл/ казахский язык и литература	2 место
	Городской конкурс «Абай оқлары»	9 кл/казахский язык и литература	3 место
Кузнецова В.Ю.	Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	10 кл/химия	2 место
	Командная интеллектуальная игра по химии "Химический калейдоскоп" (СКУ им.М.Козыбаева)	8-10 кл/химия	2 место
Елькина Р.Г.	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	6 кл/информатика	1 место
	Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	11 кл/информатика	3 место
Лыжина Л.А.	Предметная олимпиада СКУ	10 кл/русский язык и	1 место-1

				им.М.Козыбаева	литература	2 место-1
				Международная дистанционная интегрированная олимпиада «Победы дух великой» по предметам «Русский язык» и «Русская литература» для учащихся 4-9 классов общеобразовательных школ, посвященная памяти З.П. Табаковой, доктора филологических наук, профессора кафедры русского языка и литературы СКУ имени М. Козыбаева	8 кл	2 место-1 3 место-1
			Муканова Г.М.	Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	6 кл/ русский язык и литература	3 место
				Международная дистанционная интегрированная олимпиада «Победы дух великой» по предметам «Русский язык» и «Русская литература» для учащихся 4-9 классов общеобразовательных школ, посвященная памяти З.П. Табаковой, доктора филологических наук, профессора кафедры русского языка и литературы СКУ имени М. Козыбаева	6,9 кл/русский язык и литература	3 место-5
			Вальтер Г.А.	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	10 кл/география	3 место
				Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	10 кл /география	3 место
			Таранова С.В.	Международный игра-конкурс «Кенгуру»	7 кл/ математика	2 место-1, 3 место-1
			Байбусинова С.С.	Городской конкурс «Сұлу сөздің зергері»	10 кл/казахский язык	3 место
				Республиканский конкурс чтецов М. Макатаева	10 кл	2 место
			Ибраимова М.М.	Городской фестиваль «Мен елімді жырлаймын»	5-10 кл /казахский язык и литература	3 место
			Анафина Г.Ж.	Городской конкурс «Әдеби мұра»	7-11 кл/ казахский язык и литература	2 место
				Городской фестиваль «Мен елімді жырлаймын»	5-10 кл /казахский язык и литература	3 место

			Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	5 кл /казахский язык и литература	1 место
			Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	5 кл/казахский язык и литература	3 место
		Баймаканова А.А.	Городской конкурс «Әдеби мұра»	6-9 кл/ казахский язык и литература	2 место
		Шнакенберг Л.В.	Международная дистанционная интегрированная олимпиада «Победы дух великой» по предметам «Русский язык» и «Русская литература» для учащихся 4-9 классов общеобразовательных школ, посвященная памяти З.П. Табаковой, доктора филологических наук, профессора кафедры русского языка и литературы СКУ имени М. Козыбаева	7 кл/русский язык и литература	3 место-1
		Литвиненко Т.В.	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	1 кл/начальные кл	3 место
		Исаева К.А.	Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	5,6 кл/естествознание	1 место-1 3 место-1
			Областная предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	5 кл/естествознание	3 место
			Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	6,7 кл /естествознание, биология	1 место-1 3 место-1
		Мартыновская Е.Г.	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	2 кл /начальные кл	1 место-3 2 место-1 3 место-1
		Мусина А.А.	Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	7 кл/английский язык	3 место
		Кулибекова А.Е.	Областная интеллектуальная олимпиада "The smart Owlet"	7 кл/английский язык	2 место
			Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	4 кл/английский язык	1 место
		Нурмухамедова Ж.А.	Областная научно-практическая конференция «Юный историк»	10 кл	3 место
		Дериглазова М.В.	Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	9,11 кл/основы права	3 место-2
			Республиканская интеллектуальная	9 кл/история	3 место-2

	олимпиада «Акбота»		
Белова М.В.	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	6 кл/математика	1 место
	Международный игра-конкурс «Кенгуру»	5 кл/математика	2 место
Сингатуллина О.В.	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	3 кл	1 место-1 2 место-1 3 место-2
Оспанова Ю.В.	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	6,7 кл/история	2 место-1 3 место-1
Токпаева Ж.А.	Городская предметная олимпиада по общеобразовательным предметам	10 кл/информатика	2 место
	Республиканский конкур научных проектов «Зерде» (город)	7 кл	2 место
	Городской конкурс научных проектов учащихся 8-11 кл	10 кл/информатика	1 место
	Областой конкурс научных проектов учащихся 8-11 кл	10 кл/информатика	2 место
	Областное состязание ID-day	8-11 кл	2 место
	Международная олимпиада по информаике Bebras	7 кл	1 место-1 3 место-1
	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	7 кл	3 место
Укиенова Г.С.	"Мен елімді жырлаймын" фестивалі (город)	8-10 кл	3 место
Масленникова М.В.	Областная олимпиада «Уверенный пользователь»	6,8 кл/ информатика	2 место-1 3 место-1
	«Ак-бота»	7,8 кл	1 место-1 3 место-1
Рамазанова Д.К.	Международный конкурс «Кенгуру-математик»	2 кл	1 место-1 2 место-1 3 место-1
Киселева А.А.	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	3 кл	3 место-4
Абзалимова З.С.	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	5 кл/английский язык	1 место

	Областная интеллектуальная олимпиада "The smart Owlet"	5 кл/английский язык	1 место
Молдажан Г.Д.	Областная интеллектуальная олимпиада "The smart Owlet"	8 кл/английский язык	1 место-2
Мухаметжанова С.А.	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	9 кл/английский язык	3 место-2
	Областная интеллектуальная олимпиада "The smart Owlet"	10 кл/английский язык	1 место-3 2 место-1
	Городской фестиваль-конкурс English Song Contest	10 кл	3 место-2
Плахина С.В.	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	4 кл/начальные кл	2 место
Заремба И.П.	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	1 кл/начальные кл	2 место-1 3 место-1

В интеллектуальных мероприятиях различного уровня приняли участие 241 ученик, что составляет 29% от количества учащихся школы.

Таблица 6. Итоги работы педагогов школы и учащихся

Городской уровень	**Областной уровень**	**Республиканский уровень**	**Международный уровень**
1 мест- 2	1 мест - 6	1 мест - 10	1 мест - 3
2 мест- 12	2 мест - 4	2 мест - 6	2 мест -3
3 мест- 17	3 мест - 2	3 мест - 21	3 мест - 10
Всего участников:136	Всего участников: 21	Всего участников:49	Всего участников:35

Выводы: в 2025-2026 учебном году качество участия наших обучающихся в городском туре Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам составило 22,8 %.

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года

Руководящие кадры и педагоги в целях поддержания и развития ранее приобретенных профессиональных компетенций проходят курсы повышения квалификации, порядок прохождения которых определяется уполномоченным органом в области образования. В целях непрерывного совершенствования своего профессионального мастерства, исследовательского, интеллектуального и творческого уровня педагоги школы имеют возможности проходить курсы повышения квалификации за счет собственных средств, за счет

средств бюджета. Администрация школы ежегодно составляет перспективный план повышения квалификации педагогов и готовит заявку для подачи в соответствующий уполномоченный орган в области образования. Педагоги направляются на курсы на основании приказов директора школы.

Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО» и в ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». За 2025-2026 учебный год предметные курсы повышения квалификации прошли 46 педагогов и курсы по инклюзии 24 педагога школы. Продолжительность пройденных курсов составляет от 36 до 80 часов, что соответствует заявленной продолжительности краткосрочных и длительных курсов, согласно действующим Правилам организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95.

Таблица 7. Повышение квалификации педагогов за 2025-2026 уч год

Всего педагогов по школе	**Количество педагогов, принявших участие в курсах повышения квалификации**	**Из них прошедших курсы объёмом 36 часов и более.**	**Из них прошедших курсы повышения квалификации в АО НЦПК «Өрлеу»**	**Из них прошедших курсы повышения квалификации в ЧУ Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»**	**Из них прошедших курсы повышения квалификации в других согласованных с МП организациях**
66	46/24	69	19	6	45

Выводы: Педагоги школы принимают участие в прохождении курсов повышения квалификации по соответствующему профилю работы. Несвоевременность прохождения курсов частью педагогов и руководящих кадров (3% от общего числа педагогов) обуславливается отсутствием возможности участия педагогов школы в городской заявке на повышение квалификации на бюджетной основе.

2 Контингент обучающихся

Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с ООП, движение контингента.

Таблица 8. Контингент обучающихся школы 2025-2026 учебный год

Классы	Кол-во обучающихся	Из них		Средняя наполняемость класс	Выбывшие в течение года	Прибывшие в течение года
		обучающихся с ООП	обучающиеся на дому			
1-4	321	16	2	24,7	7	7
5-9	430	5	5	25,3	8	5

		10-11 | 78 | 0 | 0 | 19,5 | 0 | 0 Всего | 829 | 21 | 7 | 24,4 | 15 | 12 Всего 34 классов-комплектов: 1. Общеобразовательные классы - 30 классов-комплектов. 2. Классы профильного обучения 4 класса-комплекта естественно- математического направления: – 10а,б, 11а,б По сравнению с 2024-2025 уч. годом контингент обучающихся уменьшился на 35 человек. Количество классов–комплектов уменьшилось на один. Прибытие/ убытие обучающихся подтверждено заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов. Средняя наполняемость классов составляет 24,4 человек. Школа рассчитана на 714 учащихся, фактически обучается 829 учащихся 1-11 классов. При большой наполняемости школа работает в две смены в 5-дневном режиме.
3	**Учебно-методическая работа**	**Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.** Рабочие учебные планы школой разработаны на основе ТУП и ГОСО, утверждены директором школы, согласованы с городским отделом образования. В 2025-2026 учебном году рабочий учебный план школы был разработан согласно Типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, согласно приказа Министра просвещения РК № 264 от 18 августа 2023 г, от 26 октября 2023 года №323, от 8 февраля 2024 г № 27, от 27 июня 2024 г № 161). Обучение в начальной школе осуществляется в соответствии с перечнем учебных предметов и объемом часов, определенных в инвариантной части ТУП начального образования по приказу МОН РК от 8 ноября 2012 г № 500 с изменениями от 18 августа 2023 г № 264, от 8 февраля 2024г №27, приложение 2. Преподавание основ наук в 5-9 классах осуществляется в соответствии с перечнем учебных предметов и объемом часов, определенных в инвариантной части ТУП основного среднего образования из приказа МОН РК от 8 ноября 2012 г № 500, с изменениями и дополнениями от 26 октября 2023 года № 323, приложение 7. Образовательный процесс в 10 и 11 классах осуществляется по ТУП общего среднего образования (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 г № 500, с изменениями от 26 октября 2023 года № 323, приложение 88) естественно-математического направления. В 10-м классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования

		интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов в организациях образовании. Учебно-полевые сборы являются обязательным этапом программы прохождения курса начальной военной и технологической подготовки, они организуются местными исполнительными органами и обеспечиваются за счет часов, предусмотренных в организациях образования. В 2025-2026 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации. Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения. Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в: 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году 10-11 классах – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году. Курс с нагрузкой 0, 5 часов проводится 1 раз в две недели Таким образом, рабочий учебный план на 2025-2026 учебный год, выполняет требования ГОСО РК-2022 по базовым дисциплинам. Нормы учебной нагрузки не выходят за рамки санитарно-гигиенических требований и соответствуют Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования». Расписание занятий составлено в соответствие с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденными приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76. (с изменениями и дополнениями от 25 сентября 2024 года № 74.) Расписание утверждено директором школы и согласовано с Попечительским советом. При составлении расписания учебных занятий учитывались данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов; чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности. Учебные занятия в школе проходят в две смены: начало первой смены в 8.00 часов, второй в 14.30 часов в

		режиме пятидневки. Последний урок в школе оканчивается в 19.40. **Вывод:** рабочие учебные планы разработаны в соответствии с требованиями утвержденных государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования РК. **Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам** Освоение базового содержания образования определяется рабочими учебными планами и учебными программами по перечню учебных предметов в каждой образовательной области, разработанных на основе требований стандарта и представлено ожидаемыми результатами обучающихся по результатам обучения за каждый учебный период. Обучение по всем предметам, представленным в учебном плане, осуществляется по Типовыми учебными программам по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 г № 115 с внесенными изменениями от 5 июля 2023 г. № 199 и от 16 сентября 2022 г. № 399 с изменениями и дополнениями от 21 ноября 2022 г. № 467). Каждый учитель составляет календарно-тематическое планирование, которое рассматривается на заседании методического объединения по профилю, согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором школы. Контроль за освоением базового содержания учебных программ по перечню предметов в каждой образовательной области осуществляется посредством административного мониторинга выполнения программ и их практической части согласно ГОСО РК уровней образования. За 2025-2026 учебный год программы пройдены в срок по всем предметам. Практическая часть учебных программ по всем предметам также выполнена полностью. Контроль выполнения учебных программ по общеобразовательным предметам выполняется в системе электронного журнала "BilimClass". Темы, выпавшие на праздничные дни, объединены с близкими/ родственными темами и изучены за меньшее количество часов. Одним из главных условий успешного усвоения программного материала является соблюдение календарно-тематического планирования. В соответствии с Типовыми учебными программами педагогами составлены календарно-тематические планы по предметам учебного плана. Предусмотренное в учебных программах выполнение лабораторных и практических работ, направленных на формирование исследовательских навыков обучающихся, контролировалось через графики практических работ и лабораторных работ по электронным журналам системы «BilimClass». **Реализация Программы воспитания «Адал азамат», направленной на формирование гармонично развитой личности обучающихся на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и**

		добросовестности. Воспитательная работа КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» в 2025-2026 учебном году строилась по программе воспитания «Адал азамат», которая основана на национальных, общечеловеческих ценностях. На основе этой программы был составлен план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год. Работа проводилась по основным 6 ценностям: - Независимость и Патриотизм - Единство и Солидарность - Справедливость и Ответственность - Закон и Порядок - Трудолюбие и Профессионализм -Созидание и Новаторство Все ценности реализуются через республиканские и областные проекты, которые направлены на практическое применение усвоенных ценностей.(«Қамқор», «Еңбегі адал — жас өрен», «SMART BALA», «Шабыт», «Ұшқыр ой алаңы», «Балалар кітапханасы», «Школьный парламент», «Жеткіншектің жеті жарғысы», «Дети и театр», «Центр педагогической поддержки родителей»). **Целью** программы является формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности. В 2025-2026 учебном году проводилась комплексная работа по формированию ключевых ценностей у учащихся, в связи с этим в учебно-воспитательный процесс были включены мероприятия, реализуемые ежедневно: «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Өнегелі 15 минут»,«Үнемді тұтыну»,«Күй күмбірі»; еженедельно: «Мой Казахстан», «Цитата недели», «Урок безопасности», «Зарядка»; ежегодно: «Досбол LIKE», «Әншуақ», «Ақындар айтысы», дебатные турниры, выборы президента Школьного парламента, челлендж домбристов «Күй күмбірі». Воспитательный процесс в КГУ «Средняя школа №43 имени Габита Мусрепова» проводился комплексно, с участием всех заинтересованных сторон: педагогического коллектива, семьи, Попечительского совета школы, Школьного Парламента, ДЮОО «Жас Ұлан», «Жас Қыран», «Жас сарбаз», школьного военно-патриотического клуба «Патриот», школьного добровольного клуба «Адал Ұрпақ», зеленого клуба «Росток» и во взаимодействии с культурно-спортивными организациями г. Петропавловска, с ОЮП, КДНиЗП, ЦПЗ, центром ЗОЖ и др. Основными нормативно-правовыми документами при организации воспитательной работы являются: 1. Конституция Республики Казахстан; 2. Конвенция ООН о правах ребёнка; 3. Программа воспитания «Адал Азамат»

		4. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы 5. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования (приказ МЗ РК №Қ Р ДСМ-76 от 05.08.2021 г. 6. Комплексный план по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечения их прав и благополучия на 2023-2025 годы 7. Инструктивно- методическое письмо на 2024-2025 учебный год 8. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. 9. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года; 10. Концепция семейной и гендерной политики в Республики Казахстан до 2030 года. 11. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года; 12. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV; 13. Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года № 169-VI; 14. «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы» утвержденная Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. 15. Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 октября 2018 года, № 525. 16. Проект «Құндылықтарға негізделген білім беру» на 2020-2025 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12.06.2020, № 248. 17. Закон Республики Казахстан по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности от 09.07.2004г. №591 с изменениями от 01.04.2019г. №240-VI. 18. Конституционный закон Республики Казахстан «О государственных символах Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2023 г.) от 4 июня 2007г. №258 19. Об утверждении Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2018 - 2022 годы (с изменениями, внесенными постановлением Правительства РК от 13.12.2019 № 925). 20. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (с изменениями и дополнениями от 30.04.2025 № 98).

		21. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506 «Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка». 22. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 03 марта 2023 года №61 «Об утверждении методических рекомендаций по ведению внутришкольного учёта в организациях среднего образования». 23. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 декабря 2022 года № 534 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 января 2016 года № 26 “Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования». 24. Учебный курс «Правила дорожного движения» приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. 25. Национальные праздники, государственные праздники, профессиональные и иные праздники регулируются Законом Республики Казахстан от 13 декабря 2001 года N 267 «О праздниках Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями от 19.04.2023 № 223-VII). 26. Ежегодные послания Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. В течение учебного года воспитательная работа школы была направлена на решение следующих поставленных **ЗАДАЧ**: -Воспитание духовно-нравственных качеств: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан; развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. -Развитие гражданской ответственности и патриотизма: воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения; формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством; развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей; активное участие в социально значимой деятельности. -Формирование добропорядочности и добросовестности: воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими; развитие ответственности за свои поступки и слова; формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию; воспитание уважения к чужому труду и собственности. -Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося: обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося; создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде; поддержка детей с особыми образовательными потребностями; вовлечение семьи в воспитательный процесс. Задачи по воспитанию гражданина, патриота Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году решались в процессе общешкольных и классных мероприятий, посвященных государственным праздникам и памятным

		датам Республики Казахстан: День языков народа РК, День Независимости, Наурыз, День Единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы (торжественные линейки, конкурсы, выставки, праздничные концерты, челленджи, экскурсии, походы в театры и кинотеатры, уроки мужества, классные часы). Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся является важным вопросом в обеспечении качественной профилактики детской и подростковой преступности; правовое просвещение родителей, детей и подростков; разъяснительная работа с детьми, подростками и родителями по профилактике суицида и бытового насилия; отслеживание проблем по профилактике правонарушений в рамках школьного Совета по профилактике. Проводятся совместные консультации с ОЮП, КДНиЗП, ЦПЗ, центром ЗОЖ, центр психологической поддержки, специалисты УО. В школе действует психологическая служба, главной целью которой является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному росту участников образовательного процесса. Документация психологов ведётся соответственно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении перечня документов, обязательных для ведения педагогами организации дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы». Согласно плану работы психологической службы, плана по профилактике травли(буллинга) и кибербуллинга, плана мероприятий по профилактике и предотвращению аутодеструктивных форм поведения детей и подростков с обучающимися, педагогами и родительской общественностью школы проводилась работа по профилактике буллинга и аутодеструктивнрого поведения. В 2025-2026 учебном году психологической службой проведены тренинги по профилактике аутодеструктивного поведения: «Всё в жизни можно исправить», «На пороге взрослой жизни», «Моё внутреннее Я», «В мире положительных эмоций», «Пути к пониманию» Психологической службой школы проводилась работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, нуждающимися в повышенном внимании. Были размещены телефоны доверия на школьном информационном сайте и в чаты с подростками; рассылка памяток с телефонами доверия в родительские чаты и чаты с подростками, по всей школе имеется информация с QR-кодами для обращения учащихся по возникающим проблемам (Контакт-центр «111», Stop-bullling, телеграм-чат на консультацию прокуратуры) План воспитательной работы содержит мероприятия по экстремизму и терроризму. В целях обеспечения безопасности учащихся, сотрудников школы и противодействия угрозе или совершению террористических акций по школе издан приказ № 355 от 2 сентября 2025 года «О мерах по обеспечению антитеррористической защищенности объекта и назначении ответственных за антитеррористическую безопасность»-«Қауіпсіз қоғам»-«Безопасное общество». Были проведены объектовые тренировки «Действия постоянного состава школы и учащихся в случае возникновения пожара», а также были организованы просмотры тематических

видеороликов об ответственном поведении при угрозе терроризма, пожара. В ходе проведения объектовых тренировок были практически отработаны действия сотрудников и учащихся; были проведены эвакуации из здания школы. Оценка действий в условиях чрезвычайной ситуации, соответствие предъявляемым требованиям показала способность личного состава мобилизовать обучающихся школы для выполнения поставленных перед ними задач при подаче сигнала об эвакуации.

В целях профилактики экстремизма и терроризма школа взаимодействует с отделом внутренней политики акимата города Петропавловска, правоохранительными органами, Ассамблеей народа Казахстана, с центром общественного развития и информации, с молодёжным ресурсным центром Петропавловска, городским отделом образования города Петропавловска.

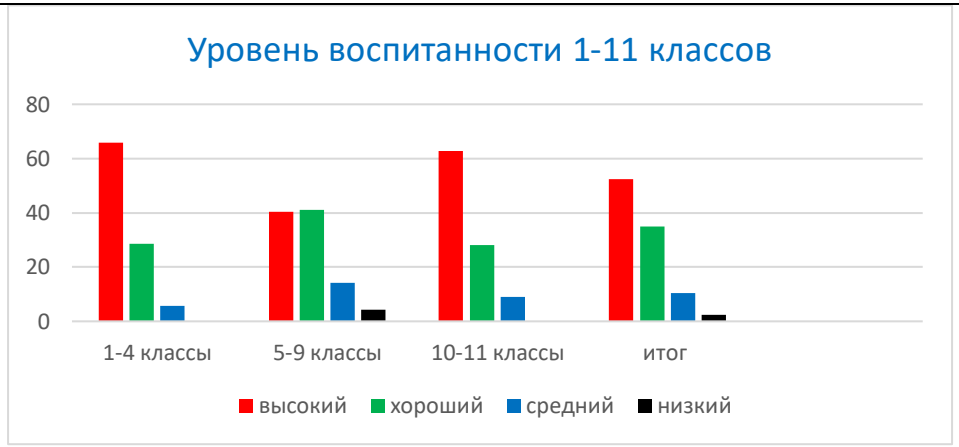
Проблемы жизни обучающихся, охраны здоровья, профилактики травматизма, создание безопасных условий учебы в школе находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. Работа по безопасности проводилась в соответствии с планом воспитательной работы на 2025-2026 учебный год; согласно темам Уроков личной безопасности с 1 по 11 класс (приказ №366 от 02.09.2025 г.); правилами внутреннего распорядка учащихся, поведения в школе. Вопросы безопасности рассматривалась на совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Классными руководителями и учителями-предметниками для учащихся 1-11-х классов проводятся инструктажи по безопасности жизнедеятельности во время проведения образовательного процесса, каникулярного периода, экскурсий под подпись в журналах по ТБ.

Систематически осуществлялось информирование участников образовательного процесса о мерах безопасности в разных сферах обучающихся через школьный сайт и социальную сеть Facebook, где также размещены памятки, рекомендации, телефоны доверия для родителей и учащихся в разделе «Безопасность»

С целью изучения личности ребёнка и определения уровня воспитанности обучающихся, в школе проводится социально- педагогический мониторинг уровня воспитанности. Система самооценки позволяет самому обучающемуся развивать в себе рефлексию, корректировать свои отношения с миром, управлять собой заниматься самовоспитанием, с целью достижения лучших результатов и успеха, что представлено в диаграмме.

Уровень воспитанности учащихся 1-11 классов в 2025-2026 учебном году



По результатам диагностики уровня воспитанности отмечаются высокие показатели высокого и хорошего уровня в начальной школе и у старшеклассников. К сожалению, наблюдается резкое снижение высокого и хорошего уровня воспитанности в среднем звене и повышается средний и низкий уровень, особую тревогу вызывает уровень воспитанности в 7а и 7б классах. Параллель 1 и 10 классов, а также 5а, 6б, 7г, 9а, 9б класс — это классы с лучшими данными уровня воспитанности. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для повышения уровня воспитанности через повышение эффективности системы воспитания, внедрения новых технологий воспитания.

Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно- эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе организована внеурочная деятельность. Она является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. В школе сложилась воспитательная система, которая строится вокруг интересных, творческих дел, основных её компонентов, направленных на реализацию ключевых ценностей воспитания обучающихся

1. *Независимость и патриотизм.* Проведены:

- Торжественные линейки: «Мектебім – мейірім мекені», «Горжусь тобой, Мой Казахстан» (к дню Независимости РК), «Праздник Последнего звонка», «Білімім – Отаным» для выпускников 9-х и 11-х;
- Классные часы: «Моя Родина – Казахстан», «Язык – живая душа народа», «Обсуждаем Послание Президента РК народу Казахстана», «Республикам – мақтанышым!», «Гордость Казахстана — Независимость», «Казахстан. Хроника Независимости», «Блокада Ленинграда», «Холокост- память

		поколений», «Мы разные, но равные», «Под единым шаныраком», «Мы за толерантность», «День национальной валюты- тенге», «Единство и солидарность», «Эхо афганской войны», «Его имя носит школа»- к дню рождения Габита Мусрепова и «Наурыз- жыл басы», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Заң және тәртіп – халықтық Конституция құндылықтары», республиканские классные часы на тему «Образование – главная ценность государственной политики: приоритеты, определённые в новой Конституции». • Уроки мужества**:** «Наследие мужества: уроки героизма Бауыржана Момышулы», «Сталинград — гордая память истории», «Сталинград: город-легенда, город-памятник», «Я песнь пою величью Сталинграда», «Афганистан - наша боль», «Вклад Казахстана в Победу», «Фронтовой портрет. Судьба солдата», «Фронтовая история моего прадеда». • Выставки*:* выставки рисунков «Казахстан – наш общий дом»; «По страницам книг Габита Мусрепова» «Наурыз шагает по планете», «Дружба народов глазами детей», «Краски Победы», фотовыставка «Достопримечательности моего города», посвящённая Дню охраны памятников. • Конкурсы: городской фестиваль «Мен елімді жырлаймын»; конкурс презентаций «Памятник — от слова «память»; конкурс чтецов «Қыран елім – Қазақстаным», посвящённый Дню Республики Казахстан; конкурс чтецов «Под шаныраком дружбы живут народы Казахстана»; «Смотр строя и песни» в 5-7 классах; военно-спортивная эстафета «А ну-ка, парни!»; конкурс чтецов «О героях былых времён», посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне. • Челленджи: «Біздің тірегіміз – Ата Заңымыз», посвящённый Дню Конституции Республики Казахстан, «Моя школа — островок доброты», «Әнұран айту», исполнение Государственного Гимна Республики Казахстан, «АСЫҚ АТУ», «ЖЕТІСТІГІМДІ ЕЛІМЕ АРНАЙМЫН», «Қазақ есебі», акция «Эстафета памяти: от сердца к делу». • Праздничные концерты: «Гордость моя, Казахстан», посвящённый дню Республики Казахстан; торжественное принятие учащихся в ряды «Жас Ұлан», «Жас Қыран»; торжественное собрание и концерт «Моя земля - мой Казахстан», посвящённые Дню Независимости Республики Казахстан; фестиваль-концерт «Мы в доме одном живём», посвящённый Дню единства народа Казахстана, «Долгие вёрсты войны», посвящённый 81 годовщине со дня Победы. • Внеклассные мероприятия: заседание дебатного клуба «Жігер» на тему «Менің Республикам»; историко-познавательные лекции «Ұлы дала ұлылары, мероприятие, посвящённое 110-летию со дня рождения Малика Габдуллина; круглый стол «Моя страна: путь истории и независимости»; открытие декады Наурызнама*;* День «Қазағымның дәстүрлері» в рамках декады Наурызнама; мероприятие «Берекелі Наурыз дастарханы»; день национальной одежды «Ұлттық киім – ұлттың келбеті»; «День национальных игр»; «Песни войны»- урок музыки, посвящённый празднованию 81-летия Победы; «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей».

		• Экскурсии, походы в театры и кинотеатры: Интеллектуальная игра «Хроника веков: «Летопись Казахского ханства» в Северо-Казахстанской областной детско-юношеской библиотеке имени Габита Мусрепова, посвящённая 560-летию образования Казахского ханства; посещение спектакля «А зори здесь тихие» образцового лицейского театра «Глагол», спектакля областной филармонии имени Акана Серы «Абайдың қара сөздері», мероприятие «Біртұтас ел – біртұтас жер». • Работа ЕДЮО «Жас Ұлан» направлена на формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, стремления к знаниям и самосовершенствованию; ответственного отношения к делу; сопричастности к истории страны, к настоящему и будущему Независимого Казахстана. В 2025-2026 учебном году количество вступивших в организацию «Жас Ұлан» составило 67 учеников и «Жас Қыран» - 48 учеников. 2. *Единство и солидарность*. Все мероприятия данного направления в 2025 -2026 учебном году способствовали формированию навыков у обучающихся применять нормы общего и национального этикета в социальных, деловых и официальных контекстах; осознавать и выполнять обязанности перед обществом, проявляющееся в действиях и решениях, направленных на благо общества, защиту окружающей среды и улучшение качества жизни людей; осуществлялась совместная деятельность с другими организациями для эффективного выполнения задач и достижения общей цели; умение понимать и разделять чувства, переживания и эмоциональное состояние другого человека; готовность помогать другим и участвовать в общественно полезных делах через школьные и внешкольные мероприятия, включая волонтерскую деятельность. Проведены: • Классные часы: «Семья — основа всех основ», «Праздник мудрости, внимания, любви» (к международному дню пожилых людей), «Хлеб – всему голова», «Волонтёрство - Добро с большой буквы», «Из истории празднования Нового года», « Алғыс ізгі ниет» - «Благодарность – добрая воля» (к дню Благодарности), «Для девчонок озорных, милых, добрых, дорогих», «Береги свою планету!», «Книги, которые мы выбираем», «Семейные ценности и традиции»; • Выставки: выставки рисунков «Это главное слово – семья», «Мир и счастье для меня – мама», «Взгляни на мир глазами доброты», «Для любимой мамочки», «Космос глазами детей», «Наурыз шагает по планете», к Дню семьи «Отбасылық дәстүрлер»; • Конкурсы: конкурс видеороликов «Мама – главный человек в жизни каждого», в рамках Всемирного дня ребёнка прошёл школьный конкурс плакатов по психологии «Мир глазами ребёнка» для учащихся 5–7 классов;_общешкольный конкурс-фестиваль «Планета Талантов. Всего в конкурсе приняли участие 239 учащихся с 1 по 11 класс. Все участники «Планеты талантов» на итоговых линейках были награждены грамотами за участие, а победители подучили подарки и грамоты. • Акции**:** «Подари улыбку – сделай мир ярче»; «Гирлянда добрых дел»; «Помоги хвостикам» - ярмарка-распродажа изделий, выполненных детьми и взрослыми своими руками, с целью оказания помощи

		животным приюта Исакова, было собрано 75 650 тенге. Помимо этого, в школе был организован сбор кормов для животных. Для организации ярмарки в приюте Исакова родители и учащиеся подготовили разнообразную домашнюю выпечку и угощения. В ходе мероприятия было собрано 54 600 тенге, которые также были переданы на помощь животным приюта. • Внеклассные мероприятия: День дублера «Первый урок», декада психологического здоровья под девизом «Понимать себя — значит быть сильным»; профилактические занятия «Религиозный экстремизм»; психологические тренинги «Мы разные, но вместе мы едины»; «Осенний бал» - Новогодние утренники « и новогодние праздничные вечера; интеллектуальные игры «Ұшқыр ой алаңы»; впервые для учащихся 1-11 классов прошла Масленичная неделя; «Праздник бабушек и мам»; *3.Справедливость и ответственность*. Данное направление направлено на развитие умения руководствоваться принципом обеспечения равных прав и возможностей для всех людей без какой-либо дискриминации на основе расы, пола, возраста, вероисповедания и других характеристик; умения руководствоваться принципом справедливого, беспристрастного и честного обращения с каждым человеком, основанного на их заслугах и достоинствах; рациональное и бережное использование финансовых, материальных и временных ресурсов; способность работать в соответствии с установленными стандартами, нормами и правилами, обеспечивая их соблюдение; способность планировать и выполнять задачи в установленные сроки, демонстрируя надежность и дисциплину. Этому способствовали мероприятия: • Классные часы: «Адал азамат – Адал еңбек – Адал табыс», «Ответственность за свои поступки», «Буллингтен қорған!», «Социальная справедливость - человек имеет право», «Мы за толерантность», «Честный гражданин-добросовестный труд-добросовестный доход», «Мы – против коррупции», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Вместе против коррупции». «ДосболLIKE»- в каждом классе были проведены по 4 занятия программы профилактики травли (буллинга) обучающихся в организациях образования «ДосболLIKE». • Внеклассные мероприятия: Видеочеллендж «Коррупция — враг народа»; цикл профилактических мероприятий, направленных на предупреждение буллинга и создание безопасной образовательной среды; челлендж социальных роликов «Скажи — тебя услышат». • С целью формирования антикоррупционной культуры в школьной среде, сохранения и укрепления системы ценностей, отражающей нетерпимость к коррупции, в том числе формирования у школьников стремления к соблюдению требований законов, повышению образовательного и культурного уровня приказом по школе создан добровольный школьный клуб «Адал Ұрпақ» в составе которого 10 учащихся старших классов (рук. вожатый Халелов А.) Задачей клуба является - формирование антикоррупционной культуры в школьной среде, поощрение инициатив по укреплению нетерпимого отношения к коррупции, участие в организации мероприятий антикоррупционного характера. Главное предназначение клуба -

		воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания, культуры неприятия коррупции, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Были проведены заседание клуба «Адал Ұрпақ» - «Честный труд- справедливый Казахстан», «Основы общественного порядка». • Школьный парламент. Деятельность школьного Парламента в 2025-2026 учебном году была направлена на привлечение обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы. В начале сентября было проведено первое заседание школьного Парламента, где были поставлены цели и задачи организации и согласован план работы школьного Парламента на 2025-2026 учебный год. Были закреплены ответственные за фракции Парламента, отвечающие за исполнение работ по направлениям. Также Парламентом проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников, рейд «Классный уголок». В конце каждой четверти оформлялся рейтинг классов и задач на следующую четверть. Каждый месяц проводились заседания Совета лидеров и ученического актива, на которых планировались, обсуждались, готовились разные мероприятия. Ученическое самоуправление содействовало в проведении следующих общешкольных мероприятиях: День знаний, День учителя, День пожилых, День Республики, День Независимости РК, Новый год, 8 марта, День Победы, последний звонок. *4.Трудолюбие и профессиональная квалификация*. Данное направление формирует у учащихся академические и технические знания, знания о современных технологиях и методах, необходимые для эффективного выполнения задач; навыки самоорганизации, приоритизации задач, планирования рабочего времени; готовность вкладывать усилия для достижения и улучшения результатов; понимание принципов трудовой этики и стандартов качества; постоянное стремление к развитию и обучению. Педагогом-профориентатором и классными руководителями проведены: • Классные часы: посвящённые дню труда «В мире профессий», «Еңбек түбі - береке», «Дорога, которую мы выбираем», «Профессий много есть на свете, найди призванье по душе», «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии- слава и честь», «Пожарные- профессия смелых», «День пожарной охраны», «Есть такая профессия- спасатель» • Выставки: выставка рисунков «Труд красит человека», «Еңбек адамның екінші анасы», «Пожарные-профессия смелых» • Конкурсы: школьный конкурс презентаций «Марафон профессий» на тему «Профессии и их связь с современными технологиями и искусственным интеллектом»; областной чемпионат «Умения юных — 2026»; областная олимпиада по финансовой грамотности (ВСЭК); конкурс «Умения юных» (Петропавловский колледж машиностроения и транспорта им. Байкена Ашимова; Конкурс Junior skills «Юный парикмахер-стилист» на базе КГУ «Колледж сферы обслуживания г. Петропавловск им.И.Даутова»

- Внеклассные мероприятия: День дублёра с участием учащихся 8–11 классов; профориентационный урок-игру «Мир моих интересов».
- Акции: акция «Таза қала – көрікті мекен»- осенние и весенние субботники по благоустройству территории школы. Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз» - Акция по поддержке чистоты в школе/классе; оформление школы к Новому году; акция «Помоги птицам».
- Профориентационные экскурсии: в Высший строительно-экономический колледж; Петропавловский колледж машиностроения и транспорта им. Байкена Ашимова; СКУ им. М. Козыбаева; Северо-Казахстанский высший медицинский колледж; в ТОО «Радуга».
- Профориентационные встречи: с представителями КНБ; ВСЭК; Костанайской академии МВД РК им.Ш.Кабылбаева; гражданской авиации города Алматы; Astana CUP.

5. Военно- патриотическое воспитание обучающихся реализуется через военно- патриотическое движение «Жас сарбаз» школьного военно- патриотического клуба «Патриот», с охватом 27 обучающихся, в рамках которого проведены: военно- патриотические минутки, соревнования по разборке и сборке учебного автомата и надеванию средств индивидуальной защиты, военно- спортивные мероприятия, посвящённые Дню Защитника отечества и Дню Победы, участие в городских, областных и республиканских соревнованиях.

6. В целях формирования здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям *физической культурой и спортом* в школе проводятся спортивные секции. Основная роль в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и внеурочного дня по праву принадлежит коллективу учителей физической культуры. Работа секций организуется и проводится в спортивном зале в соответствии установленным и утверждённым директором школы расписанием.

На базе школы работает 19 кружков и 7 спортивных секций. Занятость в кружках и спортивных секциях учащихся 1-11-х классов на начало года составляла 798 учащихся из 832 (95,9%). Внеурочная деятельность школы организуется по следующим направлениям развития, в соответствии с таблицей 9.

Таблица 9. Внеурочная деятельность «Школьные кружки и спортивные секции»

№	Название	Классы	Руководитель
1	«Решение практических задач»	11 «А» 11 «Б»	Шейкина Ольга Васильевна
2	«Трудные вопросы русского языка»	10 «А» 10 «Б»	Лыжина Людмила Александровна
3	«Красота художественного слова»	4 «А»	Афанасьева Светлана Васильевна
4	«Красота художественного слова»	4 «Б»	Афанасьева Светлана Васильевна

5	«Красота художественного слова»	4 «В»	Афанасьева Светлана Васильевна
6	«Красота художественного слова»	4 «Г»	Афанасьева Светлана Васильевна
7	«Талантливые пальчики»	3 «А»	Заремба Ирина Петровна
8	«Талантливые пальчики»	3 «Б»	Заремба Ирина Петровна
9	«Талантливые пальчики»	3 «В»	Заремба Ирина Петровна
10	«Талантливые пальчики»	2 «А» 2 «Б» 2 «В»	Заремба Ирина Петровна
11	«Умники и умницы»	2 «А»	Мартыновская Елена Геннадьевна
12	«В мире логики»	2 «Б»	Афанасьева Светлана Васильевна
13	«Гимнастика ума»	2 «В»	Рамазанова Динара Каиржановна
14	«Творческая математическая мастерская»	5 классы	Золотилина Надежда Владимировна
15	«Земля и мы»	6 классы	Умарова Аққу Тулюгеновна
16	«Исследователи»	9-11	Оспанова Юлия Васильевна
17	Вокальная группа «Элегия»	2-4	Говорухина Надежда Аркадьевна
18	Вокальная группа «Элегия»	5-11	Говорухина Надежда Аркадьевна
19	Школа грамотной речи	1АБВ	Мельник Надежда Николаевна
20	Волейбол(мальчики)	4-5 кл.	Третьяк Виталий Сергеевич
21	Волейбол -девочки (младшие)	5-7	Майба Галина Петровна
22	Волейбол- девочки (старшие)	9-11	Майба Галина Петровна
23	Баскетбол-юноши	6-8	Горелова Елена Викторовна
24	Военно-спортивный клуб «Патриот»	6-9	Юренкова Елена Евгеньевна
25	Каратэ	1-7	Жақан Сания Даирбаевна
26	Футбол	6 классы	Коспаков Денис Александрович

Результатом успешной работы внеурочной деятельности можно считать победы обучающихся в различных международных, республиканских, областных, городских творческих конкурсах и спортивных мероприятиях, что отражено в таблицах 10,11.

Учителя физической культуры проводили работу по спортивной подготовке учащихся. Учащиеся нашей школы принимали активное участие в спортивной жизни школы, города и области. В течении учебного года проведено более 30 спортивных мероприятий, где приняло участие около 600 учащихся.

Наша школа участвовала в 14 спортивных соревнованиях городского и областного уровня, где приняло участие около 100 учащихся и заняли следующие призовые места:

Таблица 10. Мониторинг участия учащихся в спортивных мероприятиях

№№	Название	Уровень	Результаты	
			Призовые места	Подготовил
1	Зональная Национальная Лига Школьников по волейболу «Шұбар доп» (девочки) 5-6 класс	город	2	Майба Г.П.
2	Зональная Национальная Лига Школьников по фкутзалу «Теңбін доп» (мальчики) 5-6 класс	город	2	Коспаков Д.А.
3	Зональная Национальная Лига Школьников по футзалу «Теңбін доп» (юноши) 7-8 класс	город	2	Коспаков Д.А.
4	Зональная Национальная Лига Школьников по баскетболу «Алтын доп» (юноши) 7-8 класс	город	1	Коспаков Д.А., Горелова Е.В.
5	Зональная Национальная Лига Школьников по волейболу «Шұбар доп» (девушки) 9-11класс	город	1	Майба Г.П.
6	Зональная Национальная Лига Школьников по волейболу «Шұбар доп» (юноши) 9-11класс	город	1	Майба Г.П
7	Городская Национальная Лига Школьников по футболу «Теңбін доп» (мальчики) 5-6 класс	город	2	Коспаков Д.А.
8	Городская Национальная Лига Школьников по волейболу «Шұбар доп» (девочки) 5-6 класс – 2 место, подготовила	город	2	Майба Г.П.
9	Городская Национальная Лига Школьников по баскетболу «Алтын доп» (юноши) 7-8 класс	город	3	Коспаков Д.А., Горелова Е.В.
10	Городская Национальная Лига Школьников по волейболу «Шұбар доп» (девушки) 9-11 класс	город	1	Майба Г.П.
11	Городская Национальная Лига Школьников по волейболу «Шұбар доп» (девушки) 9-11 класс	город	1	Майба Г.П.
12	Городская Национальная Лига Школьников по волейболу «Шұбар доп» (юноши) 9-11 класс – 3место, подготовила	город	3	Майба Г.П.
13	Областная Национальная Лига Школьников по волейболу «Шұбар доп» (девушки) 9-11 класс	область	4	Майба Г.П.
14	Областной турнир «Kozybayev University CUP» по волейболу девушки 10-11 класс	область	4	Майба Г.П.

Таблица 11. Мониторинг участия учащихся в творческих конкурсах различного уровня

№	Название	Уровень	Результат	
			Места	Подготовил
1	IV Республиканский многожанровый конкурс «Будущее Казахстана – моё будущее», номинация «Вокал»- Вокальная группа «Элегия», солист Сулейман Арыстан- 1 место, декабрь 2025	Республика	1	Говорухина Н.А.
2	Областной конкурс юных вокалистов имени Ермека Серкебаева- Сулейман Арыстан, 7 класс- сертификат участника	область	Сертификат участника	Говорухина Н.А.
3	«Әдеби мұра» конкурс	город	2	БаймакановаА.А. Аубакирова Л.Е Анафина Г.Ж.
4	Конкурс «Сұлу сөздің зергері»	город	2 3	Аубакирова Л.Е БайбусиноваС.С.
5	«Мен елімді жырлаймын»	город	3	Укиенова Г.С., Тыштыбаев А.К.
6	Фестиваль- конкурс английской песни «English song contest»	город	3	МухаметжановаС.А.

Реализация дополнительного образования в 2025-2026 учебном году отражалась в журнале «BilimClass» дополнительного образования.

Выводы: Воспитательная работа в школе направлена на формирование гармонично развитой личности обучающихся на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности. Организация учебного процесса ориентирована на реализацию принципа единства обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивает привитие ключевых ценностей воспитания: независимость и патриотизм, единство и солидарность, справедливость и ответственность. закон и порядок, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство.

Оценивая результативность организации разнообразных форм внеурочной деятельности, следует отметить, что, несмотря на положительные тенденции, необходимо обратить внимание на создание условий для воспитания патриотизма, толерантности, правовой грамотности, нравственной и экологической культуры, готовности защищать Родину и формирование гражданской позиции у учащихся; на увеличение числа школьников, охваченных детско-юношеским движением «Жас Ұлан», «Жас Қыран», а также дальнейшее

		развитие школьного самоуправления через развитие инициативы, самостоятельности, творчества и сплочение детского коллектива школы, привлечение учащихся к созданию интернет-контента (новости, интервью, видео, блоги), совершенствование деятельности постоянно действующих объединений: волонтёрский клуб, книжный клуб, клуб дебатов, отряд ЮИД; на использование цифровых сервисов и ресурсов для анкетирования и профессионального самоопределения учащихся, продолжение работы с учреждениями среднего и высшего образования; на создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование у школьников правильного представления о здоровом образе жизни, продолжение работы по предупреждению детского травматизма, профилактики безопасности обучающихся; на усиление работы по профилактике правонарушений, своевременной коррекции деструктивного поведения школьников, повышении уровня воспитанности, укреплении дисциплинированности, соблюдении учащимися единых школьных правил и требований; на продолжение работы в центре педагогической поддержки родителей по утвержденному плану, привлечении родителей к совместной деятельности, осуществлении социальной и психологической поддержки семей учащихся; на продолжении работы по повышению методического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей, педагогического мастерства педагогов для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся, проведении работы по обмену опытом среди учителей; на активизации диагностической работы по изучению детского коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы, повышении качества мониторинга эффективности воспитательной работы через обратную связь, социологические опросы и участие самих школьников в планировании воспитательной работы. **Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся** Профильное обучение реализуется в 10-11 классах через организованный процесс дифференциации и индивидуализации обучения с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся и обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки обучающегося на основе освоения профильных программ обучения. Психолого-педагогическая служба школы совместно с педагогами школы создают условия для дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образовательного процесса по естественно-математическому направлению. Основными задачами профильного обучения школы является: 1. обеспечение академической подготовки обучающихся для поступления в высшие учебные заведения на основе сочетания углубленного и стандартного уровней обучения учебным предметам; 2. содействие профессиональному самоопределению выпускников соответственно их интересам и способностям; 3. содействие формированию у выпускников позитивных мотиваций к продолжению образования в течение всей жизни, готовности к регулированию процесса познания и карьерного роста в жизни. Образовательный процесс в 10 и 11 классах осуществляется по ТУП общего среднего образования (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 г № 500, с изменениями от 26 октября 2023 года № 323, приложение 88) естественно-

математического направления. Выбор направления определен школой с учетом потребностей учащихся и запросов родителей, кадрового обеспечения школы. В ТУП все предметы ЕМЦ изучаются по 2 часа в неделю, т.е. на стандартном уровне. Из вариативного компонента (2 часа) в 10-11 классах по 1 часу отдан на курс «Глобальные компетенции» и по 1 часу на элективные курсы «Трудные вопросы русского языка» (10 класс), «Решение прикладных задач» (11 класс).

Недостаток часов вариативного компонента в 10 и 11 классе не дает возможности для решения задач профильной подготовки обучающихся. Для создания условий профилизации обучения и решения проблемы дефицита часов на организацию профильного обучения администрацией школы инициированы следующие мероприятия:

-Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение по предметам школьной программы;

-Организация и проведение предметных недель в рамках организованной внеурочной деятельности по предметам;

-Вовлечение обучающихся в активную внеурочную деятельность, направленную на развитие интеллектуального потенциала обучающихся.

Таблица 12. Итоги года по предметам ЕМЦ

предмет	**10 класс**		**11 класс**		**итого**	
	кач, %	**успев, %**	**кач, %**	**успев, %**	**кач, %**	**успев, %**
алгебра	63,2	100	62,5	100	62,8	100
геометрия	55,3	100	65,0	100	60,3	100
физика	72,9	100	70	100	71,4	100
химия	94,7	100	77,5	100	85,9	100
биология	92	100	77,5	100	88,2	100
география	97,3	100	87,5	100	94,1	100
итого	79,2	100	73,3	100	76,3	100

По итогам учебного периода обеспечена 100% успеваемость по всем предметам естественно-математического цикла. Средний показатель качества знаний по предметам составил 76,3%, что характеризует достаточно высокий уровень подготовки обучающихся. Показатели обученности учащихся 10 и 11 классов по итогам года по профильным предметам выше средних показателей по школе. Вместе с тем предметы математического цикла требуют дальнейшей работы по развитию навыков решения задач повышенного уровня сложности, совершенствованию математической грамотности и организации адресной поддержки учащихся, испытывающих затруднения. Необходимо продолжить предпрофильную подготовку обучающихся, изучать готовность учащихся девятых классов к профильному обучению. Постоянно проводить диагностику интересов

и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Одной из задач школы является создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. С 2019-2020 учебного года в школе открыты инклюзивные классы. Обучение учащихся с ЗПР проходит по РУП начального и основного общего образования (инвариантный компонент) с адаптацией целей обучения и системы оценивания. Обучение учащегося с ЛНИ (легкими нарушениями интеллекта) проходит по индивидуальному учебному плану, составленному с опорой на ТУП общеобразовательного класса с исключением из него учебных предметов, усвоению минимального содержания которых препятствуют особенности познавательной деятельности школьника. Обучение учащихся двух учащихся 1 и 3 классов с ЛНИ (легкое нарушением интеллекта) проходит на дому (имеется заключение ВКК) по учебному плану общеобразовательного класса по индивидуальной учебной программе для детей с ограниченными возможностями развития. Обучение учащегося 5 класса-по индивидуальному учебному плану и индивидуальной учебной программе.

В соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»

психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, в том числе лицам (детям) с особыми образовательными потребностями:

1) с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами;
2) с барьерами социально-психологического, экономического, языкового и культурного характера;
3) с ограниченными возможностями.

Таблица 13. Список обучающихся, с особыми образовательными потребностями 2025-2026 учебный год

№	Класс	Инвалидность	Диагноз	Программа обучения
1	1А	нет	ЗПР	Адаптация общеобразовательной учебной программы начального/основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Повторный год обучения в 1 классе. Специальная психолого-педагогическая поддержка: психологом, логопедом. **Рекомендации действительны до получения начального/основного среднего образования, либо до возникновения необходимости повторной оценки особых образовательных потребностей.**

		2	1А	нет	ЗПР	Адаптация типовой общеобразовательной учебной программы. Психолого-педагогическая поддержка логопедом. **Рекомендации действительны до получения начального образования.**
		3	1Б	нет	ЛНИ	Легкое нарушение интеллекта. Обучение по индивидуальной учебной программе. Психолого-педагогическая поддержка: специальным педагогом, логопедом. **Рекомендации действительны до получения начального/основного среднего образования.**
		4	1Б	нет	ЗПР	Обучение по адаптированной типовой общеобразовательной учебной программе. Повторный год обучения в 1 классе. Специальная психолого-педагогическая поддержка психологом, логопедом. **Рекомендации действительны до получения начального/ основного среднего образования, либо до возникновения необходимости в повторной оценке ООП. Для специалистов - до устранения нарушений.**
		5	1В	нет	ЗПР Трудности поведения.	Адаптирование типовой общеобразовательной учебной программы в условиях общего класса общеобразовательной школы. Повторный год обучения в 1 классе. Специальная психолого - педагогическая поддержка: логопедом, психологом. **Рекомендации действительны до получения начального, основного среднего образования, либо до возникновения необходимости в повторной оценке ООП. Для специалистов 1 год.**
		6	1В	нет	ЗПР	Общее недоразвитие речи 3 уровня. Обучение по типовой общеобразовательной учебной программе. Специальная психолого-педагогическая поддержка логопедом. **Рекомендации действительны до получения начального, основного среднего образования, либо до возникновения необходимости повторной оценки особых образовательных потребностей. Для специалистов до устранения нарушений.**
		7	1В	нет	ЗПР Трудности поведения	Адаптация общеобразовательной учебной программы начального/основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Специальная психолого-педагогическая поддержка: логопедом, психологом. **Рекомендации действительны до получения начального, основного среднего образования, либо до возникновения необходимости повторной оценки особых образовательных потребностей. Для специалистов 2 года.**
		8	2А	нет	ЗПР	Обучение по типовой адаптированной общеобразовательной учебной программе. Психолого - педагогическая поддержка логопедом, психологом. **Рекомендации действительны до получения начального /основного среднего образования. Для специалистов до устранения нарушений.**
		9	2А	нет	ЗПР Нарушение поведения.	Адаптирование типовой общеобразовательной учебной программы начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Специальная психолого-педагогическая поддержка: педагогом-ассистентом, психологом. **Рекомендации действительны до получения начального образования либо до возникновения необходимости повторной оценки особых образовательных потребностей.**

		10	2Б	нет	ЗПР	Обучение по типовой адаптированной общеобразовательной учебной программе. Психолого - педагогическая поддержка: логопедом, психологом. **До получения начального образования либо до возникновения потребности в оценке ООП. Для специалистов до устранения нарушений.**
		11	2В	нет	ЗПР	Обучение по типовой адаптированной общеобразовательной учебной программе. Психолого -педагогическое сопровождение психологом, логопедом. **Рекомендации действительны до получения начального образования. Для специалистов 1 год.**
		12	2В	нет	ЗПР	Обучение по типовой адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения. Психолого - педагогическое сопровождение логопедом, психологом - по развитию слухоречевых и зрительно - пространственных функций. **Рекомендации действительны до получения начального образования либо до возникновения потребности в оценке ООП.**
		13	3А	нет	ЗПР	Обучение по адаптированной учебной программе. Специальная психолого - педагогическая поддержка: специальным педагогом, логопедом. **Рекомендации действительны до получения начального, основного среднего образования, либо до возникновения необходимости в повторной оценке ООП.**
		14	3А	нет	ЗПР	Обучение по адаптированной (сокращенной) учебной программе начального образования. Специальная психолого - педагогическая поддержка логопедом.
		15	3Б	нет	ЛНИ	Обучение по индивидуальной учебной программе. Психолого - педагогическая поддержка: дефектологом, логопедом. **Рекомендации действительны до получения начального образования либо до возникновения необходимости повторной оценки особых образовательных потребностей.**
		16	4 В	нет	ЗПР	Обучение по адаптированной учебной программе. Специальная психолого - педагогическая поддержка: дефектологом, логопедом. **Рекомендации действительны до получения начального образования либо до возникновения потребности в повторной оценке ООП.**
		17	5 А	нет	ЛНИ	Обучение по индивидуальной учебной программе и индивидуальному учебному плану в условиях общего класса общеобразовательной школы. Специальная психолого –педагогическая поддержка: специальным педагогом. **Рекомендации действительны до получения основного среднего образования.**
		18	5В	инв	ЗПР	Обучение по адаптированной учебной программе в условиях общего класса общеобразовательной школы. Специальная психолого - педагогическая поддержка: логопедом. **Рекомендации действительны до получения основного среднего образования. Для логопеда - 1 год.**
		19	6А	нет	ЗПР	Обучение по адаптированной учебной программе в условиях общего класса общеобразовательной школы. Психолого - педагогическая поддержка: психологом, логопедом. **Рекомендации действительны до получения основного среднего образования. Для специалистов - до устранения нарушений.**

20	6Б	инв	ЗПР	Обучение по адаптированной учебной программе в условиях общего класса общеобразовательной школы. **Рекомендации действительны до получения основного среднего образования.**
21	6Б	нет	ЗПР	Обучение по адаптированной учебной программе в условиях общего класса общеобразовательной школы. Психолого - педагогическая поддержка: логопедом.

Каждый педагог подбирает для ребёнка с ООП индивидуальную образовательную траекторию на основании рекомендаций ПМПК. При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги используют дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносят изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающихся, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ. (Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с изменениями и дополнениями в приказе Министра просвещения РК от 13.04.23 г. № 96).

В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Служба сопровождения представляет собой объединение педагогов, психолога, социального педагога, дефектолога и логопеда. Они организуют работу с педагогами и родителями с целью вовлечения их в реализацию индивидуального образовательного маршрута, изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей и их успешной социализации.

Вывод: В 2025-2026 учебном году в школе из 21 учащихся со статусом ООП обучались по адаптированной (сокращенной) общеобразовательной программе 17 человек, три учащихся- по программе для учащихся с легкими нарушениями интеллекта (двое из них по учебному плану обучения на дому-1б и 3б класс). Все требования инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями соблюдаются. По каждому обучающемуся имеется пакет документов:

- справка ВКК;
- заключение ОблПМПК, где указана программа обучения;
- учебный план согласно действующим нормативным документам;
- календарно-тематическое планирование каждого учителя, обучающего на дому, либо по индивидуальной программе;

Расписание занятий для обучающегося на дому составлено на основании РУПа и согласовано с родителями детей. Система критериального оценивания адаптирована к возможностям детей с особыми образовательными потребностями, критерии разработаны с учетом их особенностей, образовательных потребностей. Для обучающихся данной категории составляются индивидуальные задания при проведении суммативных работ.

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП

Каждый учебный год в соответствии с типовыми общеобразовательными учебными планами школа разрабатывает и утверждает рабочий учебный план учебной нагрузки вариативного компонента, расписание занятий.

В 2025-2026 учебном году в учебном плане начального образования (ТУП начального образования по приказу МОН РК от 8 ноября 2012 г № 500 с изменениями от 08 февраля 2024 № 27, приложение 2) часы вариативного компонента есть только во 2 классе. Вариативный компонент во 2-х классах (по 1 часу) отдан на развитие математической грамотности.

В 2025-2026 учебном году на основной ступени школа работала по Типовому учебному плану основного среднего образования (приложение 7 к приказу Министерства образования и науки РК от 26 октября 2023 года № 323). В вариативной части РУП основной средней школы предусмотрено изучение курса «Глобальные компетенции». Объем учебной нагрузки курса «Глобальные компетенции» составляет в: 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году; в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часов в учебном году.

На старшей ступени школа реализует ТУП естественно - математического направления с русским языком обучения (приложение 88 к приказу Министерства просвещения от 26.10.2023г № 323).

В 10 и 11 классе за счет вариативной части выделено по 1 часу на «Глобальные компетенции» и по 1 часу на элективные курсы «Трудные вопросы русского языка» (10 класс) и «Решение прикладных задач» (11 класс).

Таблица 14. Мониторинг учебной нагрузки вариативного компонента по годам обучения

класс	2023-2024 уч год	2024-2025 уч год	2025-2026 уч год
	вариатив	вариатив	вариатив
1	0	0	0
2	1	1	1
3	0	0	0
4	0	0	0
5	0,5	0,5	0,5
6	0,5	0,5	0,5
7	0,5	0,5	0,5
8	0,5	0,5	0,5
9	1	1	1
10	2	2	2

11	2	2	2		

Реализация элективных курсов вариативного компонента соответствует требованиям. Элективные курсы вариативного компонента РУП реализуются во внеурочное время по отдельному расписанию.

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности; приобретение разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

В 2025-2026 учебном году изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ГОСО от 18 августа 2018 года № 604 и ГОСО от 03.08.2022 года № 348. реализуется в рамках предмета «Познание мира» (1-3 классах – 6 часов, в 4 классах-10 часов) учителями начальных классов.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуются в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» в 10 и 11 классах с годовой учебной нагрузкой по 12 часов преподавателем-организатором НВиТП.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными, проводятся в учебное время с записью тем на страницах соответствующих предметов в электронном журнале «BilimClass».

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Цель курса: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах: относиться к

правилам дорожного движения как к важной общественной ценности; владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД; владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

В 2025-2026 учебном году содержание учебного курса «Правила дорожного движения» в 1-4 классах реализуется за счет классных часов – по 6 часов в каждом классе. Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» в 5-8 классах реализуется за счет классных часов по 10 часов в каждом классе. Темы и даты занятий записаны на отдельных страницах электронного журнала «BilimClass».

Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся.

Общий объем недельной учебной нагрузки обучающихся по учебным предметам, устанавливается в соответствии с ТУП ОСО и разработанными на их основе рабочими учебными планами школы.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в 2025-2026 учебном году, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) учебной работы, в 1 классе-20,5 часа, во 2 классе – 24 часов, в 3 классе-26 часов, в 4 классе – 27 часов, в 5 классе – 29,5 часа, в 6 классе-29,5 часа, в 7 классе – 32,5 часа, в 8 классе-33,5 часов, в 9 классе – 35 часов, в 10 классе-36 часов, в 11 классе – 36 часов.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) и учебной работы, не превышает норм ГОСО РК - 2022. Расписание занятий составлено в соответствии с рабочим учебным планом. В рабочем учебном плане и расписании уроков соблюдены нормы учебных часов по предметам в каждом классе. В учебно-воспитательном процессе сохраняется соответствие недельной нагрузки максимальному объему.

Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовыми учебными планами (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями) с русским языком обучения. Количество инвариантной и вариативной нагрузки, недельной и годовой учебной нагрузки строго соответствует нормам, определенным в ТУП ОСО.

Таблица 15. Мониторинг недельной учебной нагрузки по годам обучения

класс	2023-2024 уч год		2024-2025 уч год		2025-2026 уч год	
	нагрузка, часы		нагрузка, часы		нагрузка. часы	
	инвариант	вариатив	инвариант	вариатив	инвариант	вариатив

1	20,5	0	20,5	0	20,5	0
2	24	0	24	0	24	0
3	26	0	26	0	26	0
4	27	0	27	0	27	0
5	29	0,5	29	0,5	29	0,5
6	29	0,5	29	0,5	29	0,5
7	32	0,5	32	0,5	32	0,5
8	33	0,5	33	0,5	33	0,5
9	34	1	34	1	34	1
10	34	2	34	2	34	2
11	34	2	34	2	34	2

Таблица 16. Мониторинг годовой учебной нагрузки по годам обучения

класс	нагрузка, часы		
	2023-2024 уч год	2024-2025 уч год	2025-2026 уч год
1	676,5	676,5	676,5
2	816	816	816
3	884	884	884
4	918	918	918
1-4	3294,5	3294,5	3294,5
5	1003	1003	1003
6	1003	1003	1003
7	1105	1105	1105
8	1139	1139	1139
9	1190	1190	1190
5-9	5440	5440	5440
10	1224	1224	1224
11	1224	1224	1224
10-11	2448	2448	2448

Количество инвариантной и вариативной нагрузки, недельной и годовой учебной нагрузки в школе строго соответствует нормам, определенным в ТУП ОСО.

Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования

		В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом (приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в общеобразовательных организациях образования осуществляется при наполнении классов в 24 и более обучающихся. В начальном звене деление класса на две группы при наполнении классов в 24 и более обучающихся проведено по следующим предметам: 1) по казахскому языку; 2) по иностранному языку /английский язык/; 3) по информационно-коммуникационным технологиям/ цифровая грамотность (кроме 1 классов). В 5-9 классах деление класса на две группы проведено при наполнении класса в 24 и более обучающихся по: 1) казахскому языку и литературе; 2) иностранному языку; /английский язык/ 3) художественному труду (деление по гендерному признаку независимо от наполняемости класса); 4) информатике. В 10-11 классах деление класса на 2 группы проведено при наполнении класса в 24 и более обучающихся при проведении уроков: 1) по казахскому языку и литературе; 3) по иностранному языку /английский язык/; 4) по информатике; В рамках инклюзивного образования деление класса на группы в 1-4 классах по английскому языку, по казахскому языку, по информационно-коммуникационным технологиям/ цифровой грамотности, а в 5-9 классах по казахскому языку и литературе, английскому языку, информатике, осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями. **Вывод:** базовый компонент, определенный ГОСО РК обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования полностью сохранен. Каждая образовательная область в учебном плане представлена набором соответствующих учебных предметов и интегрированных курсов. Общий объем учебной нагрузки на обучающегося соответствует санитарным нормам. **Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней** В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.08.2022 октября 2022 года № 348 (п. 46 Приложение 2, п.62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» определены сроки освоения общеобразовательных учебных программ.

		Общеобразовательные учебные программы начального образования направленны на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы. Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования (1-4 класс)– четыре года. Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направленны на освоение обучающимися базисных основ наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию. Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования (5-9 класс) – пять лет Общеобразовательные учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения по естественно – математическому и иным направлениям обучения в соответствии со склонностями и способностями обучающихся для осуществления ориентированной допрофессиональной подготовки обучающихся. Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования (10,11 класс) – два года. По школе соблюдаются сроки освоения общеобразовательных учебных программ в начальном, основном, среднем звене. **Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.** Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды ежегодно утверждается приказом МОН РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в организациях среднего образования». На основании приказов МОН РК и Управления образования издается приказ по школе, составляется календарный учебный график. Согласно приказу, учитывается продолжительность учебного года по классам и продолжительность каникулярного времени в учебном году. 2025-2026 учебный год - в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 5 августа 2025 года №174 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2025 – 2026 учебного года в организациях среднего образования» в КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2025-2026 учебного года:

		Начало 2025-2026 учебного года - 1 сентября 2025 года. Окончание – 25 мая 2026 года. Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебных недель, во 2–11- х классах – 34 учебных недель. Каникулярные периоды в течение учебного года: Осенние — 7 дней (с 27 октября по 2 ноября 2025 года включительно); Зимние — 10 дней (с 29 декабря 2025 года по 7 января 2026 года включительно); Весенние — 11 дней (с 19 по 29 марта 2026 года включительно). Дополнительные каникулы в 1 классах – 7 дней (с 9 по 15 февраля 2026 года включительно). Во всех классах соблюдены требования продолжительности учебного года и продолжительности каникулярного времени в учебном году. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 календарных дней. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя.
4	**Оценка знаний обучающихся**	Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО В школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов. В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости. В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год. Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, итоговой аттестации по предметам. **Итоги 2025-2026 учебного года**

Общий процент успеваемости и качества знаний по школе составил: по успеваемости – 99,1%, по качеству знаний – 52% (в прошлом учебном году успеваемость –98, 6 %, качество –53%). Средний балл 4,03.

Параллель	На конец года, чел	Успевают на «5», чел	Успевают на «5» и «4», чел	Неуспевающие, чел	Качество знаний, %	% успеваемости
2 классы	69	25	24	3	71,01	95,65
3 классы	72	17	29	1	63,89	98,61
4 классы	108	37	41	1	72,22	99,07
2-4 классы	***249***	***79***	***94***	***5***	***69,04***	***97,78***
5 классы	106	15	36	0	48,11	100
6 классы	71	10	23	0	46,48	100
7 классы	105	8	34	1	40	99,05
8 классы	78	9	16	0	32,05	100
9 классы	70	6	22	1	40	98,57
5-9 классы	***430***	***48***	***131***	***2***	***41,33***	***99,52***
10 класс	38	7	13	0	52,63	100
11 класс	40	3	19	0	55	100
10-11 классы	***78***	***10***	***32***	***0***	***53,82***	***100***
итого	**757**	**137**	**257**	**7**	**52**	**99,1**

Результаты качества знаний за год показали, что 99% обучающихся овладели базовым уровнем образования.

Выполняли суммативное оценивание за год по русской литературе и биологии обучающийся 7 «Б» класса Бурков Илья, по химии обучающийся 9В класса Филиппов Роман. По результатам выполненных работ обучающийся 9В класса Филиппов Роман получил удовлетворительную оценку и был допущен к итоговой аттестации за курс основной школы; обучающийся 7Б класса Бурков Илья получил неудовлетворительные оценки по русской литературе и биологии и был оставлен на дополнительный СОЧ по этим предметам. По результатам выполненной дополнительной суммативной работы по русской литературе на «неудволетворительно», обучающийся 7 класса Бурков Илья оставлен на повторный год обучения.

На повторный год обучения оставлены пять учеников начальных классов: Лелюк Семен 2 «А» класс, Болат Тамирлан 2 «Б» класс, Сафиуллин Артем 2 «В» класс, Корнилов Илья 3 «А» класс, Верхозин Ростислав 4 «В» класс.

По итогам экзаменов, годовых СОЧ, успеваемость по школе составила 99,2 %, качество знаний 52%.

Таблица 17. Мониторинг результатов качества обучения (%)

Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
2-4 классы	72,1	73,3	69,04
5-9 классы	46,9	41,3	41,33
10-11 классы	57,5	46	53,82
2-11 классы	56,8	53,5	52

Из таблицы видно, что учащиеся 2-4 классов показывают стабильно хороший результат, но в среднем звене наблюдается снижение качества успеваемости. Причиной снижения качества успеваемости школьников при переходе из начальной в среднюю объясняется тем, что в подростковом возрасте, несмотря на значимость учебной деятельности, на первый план выступает межличностное общение со сверстниками, достижение независимости и самостоятельности, а также происходят гормональные изменения, наблюдается эмоциональная нестабильность и снижение концентрации внимания. Появляются дополнительные интересы и занятия вне школы, отвлекающие от учебной деятельности. Ребенок начинает искать себе место среди взрослых, что часто приводит к конфликтам и сказывается на результатах учебной деятельности. В среднем звене возрастает роль самообразования, самоконтроля и ответственности за результаты обучения. Не все учащиеся обладают достаточными навыками планирования и организации учебной деятельности.

По сравнению с 2024-2025 учебным годом наблюдается отрицательная динамика качества знаний (-4,26%) во 2-4 классах, стабильная динамика качества знаний в 5-9 классах (41,3%) и положительная динамика в 10-11 классах (+7,82%).

Таблица 18. Сравнительный анализ качества знаний (%) учащихся выпускных классов

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
4 классы	71,5	65,4	69,9	72,2
9 классы	38,4	38,1	27,4	40
11 классы	58,3	52,6	44,4	55

На основании проведенного сравнительного анализа качества знаний учащихся выпускных классов за последние 4 года можно сделать вывод, что уровень знаний учеников 4-х классов улучшился, увеличившись на 2,3%, у выпускников 9-х и 11-х классов так же наблюдается положительная динамика, повышение показателей на 12,6% и 10,6% соответственно. Это свидетельствует о результативности проводимой учебно-воспитательной работы и создании условий для успешного освоения образовательных программ на всех уровнях обучения.

Уровень знаний учащихся 9 класса- проблемное поле школы. Принятые педагогическим коллективом меры по восполнению пробелов знаний (консультации по предметам, параллельное повторение) принесли

результаты. Но по-прежнему остается проблема: повышение мотивации учащихся, так как невысокий уровень познавательных интересов препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.

В 11 классе уровень знаний был достаточно высоким, но за три года наблюдается устойчивое снижение — почти на 14% за два года. Такая тенденция может быть связана с возросшей нагрузкой, стрессом, подготовкой к выпускным экзаменам и социальной/психологической нестабильностью старшеклассников.

Таблица 19. Итоги подготовки обучающихся 4, 9, 11 классов (качество знаний) в разрезе предметов

	предметы	учебные года		
		2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.1.	в начальной школе (%)			
	-по казахскому языку	75,0	74,3	75,9
	-по русскому языку	68,4	87,1	79,6
	-по математике	77,6	84,1	81,5
	- по английскому языку	68,4	77,9	78,7
1.2.	в основной школе (%)			
	- по казахскому языку и литературе	53,0	49,5	65,7
	- по русскому языку	59,0	40,7	67,1
	- по алгебре	42,2	31,9	45,7
	- по геометрии	41,0	41,8	45,7
	- по физике	47,0	45,1	50
	- по химии	43,4	40,7	48,6
	- по географии	54,2	60,4	77,1
	- по биологии	54,2	53,8	65,7
	- по истории Казахстана	45,8	61,5	61,4
	- по всемирной истории	59,0	70,3	70
	- по английскому языку	53,0	74,7	72,9
1.3.	в средней школе (%)			
	-по казахскому языку и литературе	73,7	81,5	77,5
	-по русскому языку	78,9	62,9	77,5
	- по истории Казахстана	94,7	74,0	67,5
	- по алгебре	52,6	48,1	60
	- по геометрии	63,2	51,9	65

		- по физике	89,5	81,5	70
		- по химии	63,2	51,9	77,5
		- по географии	78,9	81,2	87,5
		- по биологии	73,7	85,2	77,5
		- по всемирной истории	100	85,2	85
		- по английскому языку	73,7	100	90
	2.	число учащихся, оставленных на повторный год обучения (кол. /%)			
		-в 1-4 классах	4/0,1%	3/0,4	5/2%
		-в 5-9 классах	0	0	1/0,2%
		-в 10-11 классах	0	0	0
		отсев за учебный год	4	3	6

На основании данных по итогам подготовки обучающихся 4, 9 и 11 классов за последние два учебных года можно сделать следующие выводы:

1). Качество знаний учащихся 4-х классов остается стабильно высоким и в большинстве предметов превышает 75%. По математике наблюдается положительная динамика: с 77,6% в 2023–2024 учебном году до 81,5% в 2025–2026 учебном году. По русскому языку показатели отличаются нестабильностью: после снижения до 68,4% в 2023–2024 году отмечался значительный рост до 87,1% в 2024–2025 году, затем показатель составил 79,6%. По английскому языку после снижения в 2023–2024 году (68,4%) качество знаний постепенно повысилось до 78,7%. По казахскому языку показатели сохраняются на относительно стабильном уровне (74–80%), с небольшим улучшением в 2025–2026 учебном году.

В целом уровень подготовки учащихся начальной школы характеризуется устойчивыми результатами и хорошим качеством знаний.

2). В 9-х классах наблюдается более выраженная динамика показателей качества знаний. В 2025–2026 учебном году по большинству предметов отмечается существенный рост качества знаний по сравнению с предыдущим годом. Наиболее значительное повышение наблюдается по: русскому языку (с 40,7% до 67,1%); казахскому языку и литературе (с 49,5% до 65,7%); географии (с 60,4% до 77,1%); биологии (с 53,8% до 65,7%); алгебре (с 31,9% до 45,7%). Самыми проблемными предметами на протяжении всех четырех лет остаются алгебра, геометрия и химия, где качество знаний не превышает 50% в большинстве периодов. Стабильно высокие результаты демонстрируются обучающимися по всемирной истории, английскому языку и географии.

Таким образом, несмотря на положительную динамику последних двух лет, результаты учащихся 9-х классов требуют дальнейшей работы по повышению качества преподавания предметов естественно-математического цикла.

3). Уровень подготовки выпускников 11-х классов остается достаточно высоким. Наиболее высокие

показатели качества знаний за анализируемый период наблюдается по: всемирной истории (85–100%); английскому языку (73,7–100%); географии (78,9–87,5%); казахскому языку и литературе (73,7–83,3%). В 2025–2026 учебном году отмечается рост качества знаний по: химии (до 77,5%); геометрии (до 65%); алгебре (до 60%); русскому языку (до 77,5%). Вместе с тем наблюдается снижение результатов по истории Казахстана (с 94,7% в 2023–2024 году до 67,5% в 2025–2026 году), а также по физике (с 89,5% до 70%).

В целом выпускники демонстрируют хорошие результаты подготовки, однако отдельные предметы требуют дополнительного внимания и корректировки образовательного процесса.

4). Наблюдается увеличение числа обучающихся, оставленных на повторный год обучения в начальной школе: 4 человека (0,1%) в 2023–2024 году; 3 человека (0,4%) в 2024–2025 году; 5 человек (2%) в 2025–2026 году.

В основной школе случаи повторного обучения появились только в 2025–2026 учебном году (1 учащийся).

Анализ результатов показывает, что качество знаний обучающихся 4-х и 11-х классов сохраняется на достаточно высоком уровне. В 9-х классах в 2025–2026 учебном году отмечается заметное улучшение результатов практически по всем предметам, что свидетельствует об эффективности принимаемых мер по повышению качества образования. Вместе с тем сохраняются проблемные зоны по предметам математического и естественно-научного цикла, требующие дальнейшей адресной работы с учащимися и совершенствования методики преподавания. Рост числа обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, а также увеличение показателей отсева указывают на необходимость усиления профилактической и коррекционной работы с учащимися группы риска.

В 2025-2026 учебном году обучающиеся 5-8, 10 классов сдавали промежуточную аттестацию по казахскому языку и литературе в виде экзамена.

Таблица 20. Результаты экзамена

Классы	Кол-во сдающих	Количество оценок				Качество,%
		«2»	«3»	«4»	«5»	
5-классы	102	0	45	33	24	55,3
6-классы	69	0	23	26	20	65,7
7-классы	102	0	43	42	17	57,8
8-классы	76	0	43	20	13	43,4
10-классы	34	0	3	23	8	91,2
Всего	**383**	**0**	**157**	**144**	**82**	**62,7**

Общая успеваемость составила 100%, качество знаний — 62,7%. Результаты экзаменов свидетельствуют о достаточном уровне усвоения учащимися учебных программ. Все обучающиеся подтвердили освоение

программного материала и переведены в следующий класс. Вместе с тем анализ показывает необходимость продолжения работы по повышению качества знаний, особенно в 5-х, 7-х и 8-х классах, через организацию индивидуальной работы с учащимися, имеющими устойчивые затруднения в обучении.

Освоение общеобразовательных учебных программ основного среднего, общего среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся и проводится в форме:

1) итоговых выпускных экзаменов для обучающихся 9 класса;

2) государственных выпускных экзаменов для обучающихся 11 класса.

Результаты итоговой аттестации за курс основной средней школы

К итоговой аттестации за курс основной средней школы в 2025-2026 учебном году были допущены 91 обучающийся. Освобождены от экзаменов 10 человек по справке ВКК.

Таблица 21. Итоги экзаменов

2025-2026 учебный год	казахский язык и литература	русский язык	математика (алгебра)	по выбору
количество учащихся	81	81	81	81
успеваемость	100%	100%	100%	100%
качество знаний	46,9%	43,2%	42%	54,3%
средний балл	3,6	3,5	3,5	3,7

Анализ результатов экзаменов в 9-х классах показал, что учебный материал по всем сдаваемым предметам был усвоен: при 100% успеваемости уровень качества знаний составил в среднем 46,6%.

Аттестат об окончании основной средней школы обычного образца получили 70 выпускников, из них 6 выпускников – аттестаты с отличием.

Результаты итоговой аттестации за курс общей средней школы

К итоговой аттестации за курс общей средней школы в 2025-2026 учебном году были допущены 40 обучающихся, из них освобождены от экзаменов 5 человек по справке ВКК.

Таблица 22. Итоги экзаменов

Предмет	Количество обучающихся	оценки			Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	
Математика (алгебра и начала анализа)	35	3	15	17	51,4
Казахский язык и литература	35	9	21	5	85,7
Русский язык (эссе)	35	6	23	6	82,9
История Казахстана	35	10	16	9	74,3
География	17	0	13	4	76,5
Биология	9	6	3	0	100
Английский язык	5	3	2	0	100
Информатика	1	1	0	0	100
Русская литература	1	1	0	0	100
Физика	2	2	0	0	100
Химия	35	3	15	17	51,4

Анализ результатов экзаменов в 11-х классах показал, что учебный материал по всем сдаваемым предметам усвоен на достаточном уровне: при 100%-ной успеваемости средний показатель качества знаний составил 87,1 %.

Аттестаты об окончании общей средней школы получили 40 выпускников, из них 3 выпускника — аттестаты с отличием.

Таблица 23. Сводная таблица по итоговой аттестации обучающихся за три учебных года

Уч год	Кол-во учащихся 9 класс	Кол-во учащихся 11 класс	Кач-во по итогам итоговой аттестации (%)		аттестат об общем среднем образовании / об основном среднем образовании	аттестатов с отличием
			9 класс	11 класс		
2023-2024	84	19	58,7%	81,4%	19/84	0/0

2024-2025	81	27	46,6%	75,5%	81/27	4/0
2025-2026	70	40	46,6%	87,1%	70/40	6/3

Осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний, обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

В 2025-2026 учебном году оценивание осуществляется во 2-11-х классах. В 1-м классе оценивание не проводится. Баллы формативного оценивания (ФО), суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) выставляются в электронных журналах «BilimClass».

Во 2-11-х классах педагоги проводили ФО, СОР и СОЧ по предметам согласно приказу МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» и положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся. При формативном оценивании учителя самостоятельно определяют количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи. Оценивание учебных достижений, обучающихся 2-11 классов осуществляется в пределах от 1 до 10 баллов. Предоставление результатов формативного оценивания осуществляется в выполненных работах обучающихся и в электронных журналах.

Не проводится суммативное оценивание по учебным предметам «Глобальные компетенции», «Художественный труд», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Музыка», «Физическая культура» выставляются «зачет» («незачет»).

По каждому предмету разрабатывается и утверждается директором школы график проведения суммативных работ за каждую четверть и предоставляется обучающим и родителям. СОР проводится не более 3-х раз в четверти. При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие. СОЧ не проводится в последний день четверти. Проводится не более трех СОЧ в один день, одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводятся. (Приказ МОН РК от 18.03.2008 №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями)).

Для обучающихся 2-8 и 10 классов, имеющих годовую оценку "2" по одному или двум предметам, организуется дополнительное суммативное оценивание за учебный год, включающее содержание материала за учебный год, которое проводится согласно графику, составленному школой. В 2025-2026 учебном году дополнительное суммативное оценивание за учебный год было организовано для обучающегося 7 «Б» класса Буркова И. (русская литература и биология).

Учителя разрабатывают задания СОР и СОЧ в соответствии с учебной программой по содержанию

		пройденного учебного материала раздела, четверти, полугодия для обучающихся 2-11-х классов на основе технической спецификации заданий СОР и СОЧ. Для детей с особыми образовательными потребностями и для обучающихся на дому по медицинским показаниям, педагоги разрабатывают индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала. Суммативное оценивание по предметам предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел по всем предметам инвариантного компонента. По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо). СОЧ предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. По результатам СОЧ каждым предметником составляется анализ согласно приказу МОН Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы», (образец анализа СОЧ). В результате анализа по проведению СОР и СОЧ в электронном журнале было установлено, что все учителя предметники проводят суммативное оценивание, не нарушают систему оценивания в СОР и СОЧ – не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11 классах, а также количество проводимых СОР и СОЧ в четверти, полугодии. **Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)** Инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В рамках инклюзивного образования деление класса на группы в 1-4 классах и в 5-9 классах осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями. В 2025-2026 учебном году в школе статус «ООП» имели 21 обучающихся, трое из них с заключением «ЛНИ», 1- с нарушением речи и остальные – «ЗПР». Обучение ребенка с легкими нарушениями интеллекта проходило по индивидуальному учебному плану с опорой на ТУП общеобразовательного 5 класса, по соответствующим учебным программам с использованием специальных учебников. Обучение учащихся 1 и 3-го класса с ЛНИ (легкое нарушением интеллекта) проходило на дому (имеется заключение ВКК) по учебному плану общеобразовательного класса по индивидуальной учебной программе для детей с ограниченными возможностями развития. Обучение детей с ЗПР проходило по адаптированным (сокращенным) общеобразовательным программам. При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги вносили изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, использовали дифференцированные или индивидуальные задания при проведении СОР и СОЧ.

		С детьми, имеющими статус «ООП», психолого-педагогической службой школы еженедельно проводились занятии по обучению детей релаксации - упражнениям на попеременное напряжение и расслабление различных групп мышц, умению управлять своими эмоциями, созданию позитивного настроения с использованием релаксационных упражнений. На занятиях использовались элементы гештальптерапии, психодрамы и сказкотерапии, методики, помогающие снять внутреннее напряжение, элементы психогимнастики, пальчиковой и дыхательной гимнастики. Использовалась музыкотерапия для расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния. Коррекционно - развивающие занятия были построены по определённой структуре, которая включала в себя эмоциональный настрой на работу, разминку, основную часть, рефлексию и заключение.
5	**Опрос участников образовательного процесса и других респондентов.**	Согласно критериям самооценки был проведен мониторинга оценки удовлетворенности учеников, родителей, сотрудников КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова». Цель анкетирования: − повышение качества образовательных услуг, предоставляемых школой; − повышение степени взаимодействия между школой и потребителями услуг; − определение уровня удовлетворенности обучающихся качеством преподавания, а также выявление сильных и слабых сторон в организации учебного процесса; − определение уровня удовлетворенности родителей обучающихся образовательным процессом, учащихся, сотрудников качеством организации и условий труда; − регистрация обращений, жалоб, просьб и предложений обучающихся, родителей. сотрудников. Целевая аудитория: учащиеся 4,9 классов их родители, родителей и учителя школы. Количество респондентов: В ходе анкетирования было опрошено: - учеников 4,9- х классов – 131чел.; - родителей учеников 4,9- х классов – 125 чел.; - учителей школы- 51 чел. **Результаты оценки удовлетворённости учеников.** Анкета для учеников включала 15 критериев оценки, оценка каждого критерия «согласен»; «не согласен»; «полностью согласен»; «полностью не согласен». **Итоги анкетирования учеников 4 –х классов** Из 100% респондентов по всем критериям в среднем оценили: - ответ «согласен» - 41, 2%; - ответ «не согласен» 11,8%; - ответ «полностью согласен» - 44,3%; - ответ «полностью не согласен» - 2,7%; на последний вопрос ответили 52 ученика 4-х классов.

		- уроки интересные-31 человек - не нравится еда в нашей столовой- 11 человек - буллинг среди детей -3 человека - много домашнего задания- 9 человек - нельзя носить свободную форму-6 человек **Итоги анкетирования учеников 9 –х классов** - ответ «согласен» - 51,2%; - ответ «не согласен» -17,4%; - ответ «полностью согласен» - 27,5%; - ответ «полностью не согласен» - 3,9%; На вопрос: «Что Вам не нравится и хочется исправить (уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, нет дискотек, очереди в столовой, питание дешевле и др.)» - ответили 25 учеников 9- классов. - У меня нет ничего, чтобы я хотела исправить; Я ничего не хочу исправлять меня все устраивает в моей школе; Ничего - 11 человек. - Несправедливость учителей, буллинг среди детей; Дисциплина младших классов; Вкусную еду в столовой, которая будет соответствовать своей цене; Школьная площадка, футбольный корт – 7 человек. Оценки, данные респондентами, свидетельствуют о том, что в целом, ученики удовлетворены качеством получаемого образования в школе. Информация, полученная с помощью комментариев, оставленных учениками по желанию, показывает, также, об удовлетворенности уровнем проведения учебного процесса. **Результаты оценки удовлетворённости родителей учеников 4,9 классов.** Анкета для родителей включала 17 утверждений в различных сферах: эмоциональная атмосфера, качество обучения, качество условий обучения, качество управления школой, информирование родителей и обучающихся, по которым родителям необходимо было проанализировав указать свою позицию: «согласен»; «не согласен»; «полностью согласен»; «полностью не согласен». Итоги опроса родителей учащихся 4 классов в процентном соотношении выглядят следующим образом: - ответ «согласен» - 67,6%; - ответ «не согласен» - 9,8%; - ответ «полностью согласен» - 19,3%; - ответ «полностью не согласен» - 3,3%; Итоги опроса родителей учащихся 9 классов в процентном соотношении выглядят следующим образом: - ответ «согласен» - 60,7%; - ответ «не согласен» - 16,5%; - ответ «полностью согласен» - 20,1%;

<table>
<tr><td></td><td></td><td>- ответ «полностью не согласен» - 2,7%;
Результаты оценки удовлетворённости сотрудников КГУ «Средняя школа № 43 имени Г.Мусрепова»»
Анкета для учителей включала 15 критериев и вопросов по различным участкам деятельности: удовлетворенность рабочим местом, проблемы при работе и др., которые опрашиваемым необходимо было оценить, как «согласен»; «не согласен»; «полностью согласен»; «полностью не согласен».
Итоги опроса в процентном соотношении выглядят следующим образом:
- ответ «согласен» - 72,3%;
- ответ «не согласен» - 13,4%;
- ответ «полностью согласен» - 12,0%;
- ответ «полностью не согласен» - 2,3%;
Общие итоги мониторинга оценки удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг КГУ «Средняя школа №43 имени Г.Мусрепова»:
Проведенный анализ результатов обработанной информации позволил оценить уровень удовлетворенности учеников, родителей учеников и детей образовательным процессом; учителей качеством организации и условий труда, и в целом прийти к следующим выводам:
Основная масса респондентов оценила качество образовательных услуг, предоставляемых КГУ «Средняя школа № 43 имени Г.Мусрепова» как:
- ответ «согласен» - 58,6%;
- ответ «полностью согласен» - 13,8%;
- ответ «не согласен» - 24,6%;
- ответ «полностью не согласен» - 2,9%;
Вывод: 81% родителей и 79% обучающихся удовлетворены качеством образовательных услуг, оказываемых школой. Условиями работы в КГУ «Средняя школа № 43 имени Г.Мусрепова» удовлетворены 83% учителей школы.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Недостатки и замечания, пути их решения</td><td>
<table>
<tr><th>Выявленные проблемы</th><th>Коррекционные мероприятия</th></tr>
<tr><td>1.Существует проблема низкого качества знаний в среднем и старшем звене. Падает качество знаний при переходе из 4-х классов в 5-е классы.
2.Увеличение численности детей с ООП.
3.Наличие перегруженности, нехватка</td><td>1. Организовать взаимопосещение уроков педагогами начальной и основной школы.
2. Осуществление систематического мониторинга качества знаний по предметам с низкими результатами.
3. Работа с родителями и учащимися 9,11</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

			кабинетов, недостаточность площадей для уроков физической культуры и проведения внеклассной работы. 4. Недостаточная работа педагогического коллектива с одаренными детьми и с детьми, требующими особого внимания, имеющими низкую мотивацию к учению. 5. Работа педагогов в две смены в режиме 5-дневной рабочей недели ведет к дефициту временных ресурсов и, как следствие, к перегрузке.	классов по осознанному выбору дальнейшего пути получения образования. 4. Диагностика психологической службой познавательных процессов и учебной мотивации обучающихся. 5. Овладение педагогами возможностями ИИ. 6.Создание условий для сохранения профессионального здоровья и профилактики эмоционального выгорания педагогов. 7. Повышение качества аналитической деятельности администрации.	
			1.Снижение мотивации и учебной активности у части школьников. 2.Низкая саморегуляция поведения и эмоционального состояния у некоторых обучающихся во время учебной деятельности. 3. Отсутствие эффективных форм работы с родителями учащихся подросткового и юношеского возрастов. 4. Слабый контроль со стороны родителей за обучением детей в школе.	1. Использование дифференцированного подхода и современных образовательных технологий для повышения учебной мотивации учащихся. 2. Консультирование учащихся и их родителей психолого-педагогической службой школы, проведение практических занятий и тренингов с родителями, педагогами. 3. Усиление взаимодействия семьи и школы 4. Включение в воспитательную работу мероприятий по формированию навыков самоконтроля, ответственности и культуры поведения.	
			1.Низкая мотивационная готовность отдельных педагогов к педагогическому развитию, ведению исследовательской деятельности. 2.Недостаточный уровень методического сотрудничества педагогов внутри МО, между МО школы.	1. Развивать практику взаимопосещения уроков и профессионального обмена опытом между педагогами разных МО. 2. Методическая поддержка педагогов через применение различных форм, методов изучения и анализа работы предметников в рамках внутришкольного контроля. 3.Совершенствования системы мотивации педагогических и управленческих кадров. 4.Усиление контроля за исполнением	

				управленческих решений.	
Выводы					
6	**Выводы**	Итоговый анализ материалов самооценки КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» составлен по критериям, которые отражают деятельность школы за 2025-2026 учебный год. Комиссией по самооценке школы проведен анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива. Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» считает: • Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений образования РК, Уставом школы, локальными актами, рабочим учебным планом, согласованным с отделом образования г. Петропавловска. • Имеется Программа развития школы и модель выпускника, которым соответствует уровень реализуемых образовательных программ, содержание и качество образовательного процесса. • Педагогический коллектив квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится методическая работа по повышению педагогического мастерства. • Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего. • Отслеживается и анализируется успеваемость учащихся, параллелей классов в целях своевременной коррекции качества обучения. • Воспитательная работа школы ориентирована на формирование конкурентоспособной личности. Положительным результатом воспитательной работы отмечается активность участия и результативность в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях города, области, республики. Вместе с тем, мы видим проблемы и перспективы развития школы:			

		- развитие профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности, индивидуализации обучения, инклюзивного образования и использования цифровых образовательных ресурсов; -совершенствование системы управления школой на основе мониторинга качества образования, анализа результатов деятельности, цифровизации управленческих процессов и принятия своевременных эффективных управленческих решений. - закрепление и расширение достигнутых положительных результатов, внедрение новых подходов к обучению и воспитанию, что обеспечит подготовку конкурентоспособных и разносторонне развитых выпускников. На основании проведенной самооценки деятельности за 2025–2026 учебный год комиссия по самооценке делает заключение: КГУ «Средняя школа № 43 имени Габита Мусрепова» КГУ «Отдел образования города Петропавловска» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне, имеет достаточную материально-техническую базу и соответствует требованиям законодательства Республики Казахстан в области образования, государственным общеобязательным стандартам образования и нормативным правовым актам, регламентирующим деятельность организаций среднего образования.

Председатель комиссии: А.Т.Умарова
Члены комиссии: Н.В.Золотилина
Л.И.Бурунбаева
Н.А.Говорухина
Е.Г.Шарапова